

Facultad de Psicología



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

Carreras de Grado:

- Licenciatura en Psicología**
- Profesorado en Psicología**

ASIGNATURA SEMINARIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

PROGRAMA AÑO 2025

**Profesora Titular Ordinaria
Dra. María José Sánchez Vazquez**

SEMINARIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	3
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	5
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	5
4. PROGRAMA GENERAL	6
4.1. OBJETIVOS	6
4.2. CONTENIDOS	7
Unidad I	7
Unidad II	8
Unidad III	9
Unidad IV	10
Unidad V	11
Unidad VI	13
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	14
5.1. OBJETIVOS	14
5.2. CONTENIDOS /CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	14
5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	17
6. BIBLIOGRAFIA GENERAL	17
6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	17
6.2. COLECCIÓN LIBROS DE CÁTEDRA (UNLP)	20
6.3. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	21
7. RECURSOS DIDACTICOS	22
8. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION	23
9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES	23
10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN/EXTENSIÓN	24



SEMINARIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

PROGRAMA 2025

1. FUNDAMENTACIÓN

*“El espíritu científico vive en la extraña esperanza
de que el método mismo fracase totalmente.
Pues un fracaso es el hecho nuevo, la idea nueva”*
Gastón Bachelard

La propuesta de la presente asignatura se enmarca en una concepción dinámica de la ciencia. En esta perspectiva vamos a entender a la metodología de la investigación concomitante como aquella actividad especializada y pautaada que permite, a quienes la realizan, generar una diversidad de conocimientos sobre los fenómenos estudiados, siempre de modo activo, al decir de Bachelard (2004), en la intención de superar obstáculos epistemológicos gracias a nuevos actos cognitivos creativos e innovadores. Destacamos la relevancia de situar perspectivas, encuadres y, dimensiones en el acto investigativo dinámico que incluyan, a su vez, las distintas “miradas” de los actores participantes (investigador¹, investigados, instituciones, etc). Desde este marco, y ya en ámbitos de las Ciencias Humanas y Sociales, nuestra propuesta combina un sentido diacrónico y un sentido sincrónico para abordar las problemáticas, los consensos y disensos sobre el denominado “método científico”. En relación al primero –la diacronía-, nos parece necesario entender la lógica de este modo de hacer especializado llamado “método científico”, el que surge como procedimiento subsidiario de la ciencia. Para ello, abordamos sus orígenes en la era moderna, donde el discurso científico aparece por oposición a otros modos discursivos y explicativos de la realidad -tales como el religioso, de mayor preeminencia; pero también, el mágico o el esotérico-. La forma científica de operar está signada, desde su nacimiento, por dos componentes distintivos: su carácter público y su universalidad, convirtiéndose así en un modo sistematizado, reglado y probado de manipular los fenómenos estudiados. La exacerbación de este proceder estandarizado y su culminación en la defensa de un monismo metodológico, junto a la hegemonía del procedimiento hipotético-deductivista, provocan en la historia de la ciencia contemporánea el surgimiento de posturas defensoras de un pluralismo metodológico; posiciones críticas y atentas a la sinfonía de otros métodos posibles para

¹ En el presente documento se utiliza la fórmula neutra para referirse a las personas que ejercen la investigación, las personas que son investigadas, las personas que ejercen la docencia, quienes tienen el rol de estudiantes o quienes ejercen la profesión de la Psicología.

el estudio del fenómeno humano y social; y de acuerdo a las diferentes perspectivas onto-epistemológicas de las comunidades científicas de referencia. Desde el segundo sentido –el sincrónico- la propuesta actual se enfoca en las particularidades de los métodos científicos existentes, tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, sus diseños, componentes, objetivos epistémicos y características propias. Presentamos los modos de hacer ciencia hoy, tanto posiciones estandarizadas y normativistas; a la vez que propuestas alternativas, superadoras de posturas hegemónicas, de procedencia regional, tales como las denominadas “metodologías horizontales” y sus destacados aportes sobre la corresponsabilidad y simetría cognoscitiva entre el que investiga y quien es investigado. Desde esta dimensión sincrónica, abordamos, además, las prácticas científicas en sus contextos interrelacionados (lo cultural-comunitario, lo económico, lo político, lo institucional; entre otros), como condicionantes necesarios del desarrollo y agenda investigativa. En síntesis, el propósito al combinar estos dos sentidos para abordar la cuestión del método nos permite hacer nuestras las palabras de Bourdieu (2002), en tanto: “quisiéramos proporcionar aquí los medios para adquirir una disposición mental que sea condición de la invención y de la prueba” (p.17). La Psicología, perteneciente a las Ciencias Humanas y Sociales, conlleva en sus métodos de investigación una dinámica interna propia. En la actualidad, se presencia una singular coexistencia de diferentes escuelas teóricas contemporáneas, lo cual permite pensar en un momento propicio para la investigación disciplinaria en pos de una posible reconceptualización de su objeto de estudio. Sus variaciones metodológicas se mueven en un amplio espectro que van desde la recolección y ponderación minuciosa del dato obtenido en la experiencia para su descripción o exploración hasta la elaboración de constructos o modelos teóricos de alto alcance explicativo. Esto habla de la importancia de que quienes ejercen la Psicología, Licenciados y Profesores, conozcan y sepan manejar distintas lógicas procesuales del método (estrategias tanto cuantitativas como cualitativas), la construcción de diseños (estudio de caso/s, investigación-acción, situaciones experimentales, entre otros muchos) que pudieran aplicar en los distintos ámbitos profesionales de intervención (el comunitario, el clínico, el educativo, el laboral, el forense). De esta manera, poder dar cuenta y reflexionar sobre las problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas que la actividad propia de investigación conlleva, de acuerdo a los contextos locales, socio-políticos y culturales e institucionales de su aplicación.

Referencias:

- Bachelard, G. (2004). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P; Chamboderon, J-P y Passeron, J-C. (2002). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Siglo XXI.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres subáreas: Teorías y Fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La Asignatura "Seminario de Psicología Experimental" está ubicada en la subárea metodológica y corresponde al cuarto año de estudios². Está destinada particularmente a la transmisión de contenidos para la realización de investigaciones, diseños e informes científicos en Psicología, y sus correspondientes supuestos onto-epistemológicos y aspectos ético-procedimentales.

Las materias correlativas precedentes, "Epistemología y Metodología de la investigación en Psicología" y "Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I" le proporcionan los conocimientos previos básicos sobre el problema del conocimiento y los métodos generales en Psicología, por un lado, y nociones sobre contenidos técnico-instrumentales psicológicos y sus fundamentos teóricos, por otro.

Esta asignatura integra el bloque de materias de cuarto año del Plan actual, de aprobación obligatoria para la realización del Trabajo Integrador Final (TIF) de fin de carrera de la Licenciatura. Asimismo, se considera relevante para las asignaturas del ciclo superior, tanto en la Licenciatura como en el Profesorado, por su especificidad para poder desarrollar diseños investigativos en los distintos ámbitos de la Psicología (clínica, educacional, comunitaria, forense, laboral, entre las principales áreas).

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto, el programa está organizado tomando en cuenta 3 (tres) ejes articuladores:

(1) Eje Onto-Epistemológico: opciones cognitivas y fundamentos teóricos respecto de la realidad y el conocimiento que condicionan y sostienen un proceso de investigación científica. Su relación con el contexto histórico-sociopolítico y concepciones de la ciencia.

(2) Eje Metodológico-Técnico: estrategias e instrumentos para el diseño, implementación, interpretación y comunicación de una investigación científica.

(3) Eje Ético-Deontológico: consideraciones y problemáticas éticas presentes en los procesos de investigación científica con sujetos humanos, en atención a su diversidad y la situación epocal-cultural y político-económica.

El *Programa General* comprende 6 (seis) unidades. La primera está destinada a definiciones conceptuales del área de la metodología científica, así como diferentes supuestos onto-epistemológicos, enfoques metodológicos y aspectos éticos relacionados con la investigación con humanos en sus vertientes cuanti y cualitativa. La segunda refiere el inicio de una investigación científica, los factores y componentes principales que la componen y encuadran. La tercera está destinada a los diseños investigativos específicos y su relación con las estrategias y técnicas seleccionadas. La cuarta aborda las cuestiones del análisis, interpretación y comunicación de resultados de una investigación científica. La quinta está centrada en las consideraciones éticas y

² Está previsto, en la reforma del Plan de Estudio vigente, el cambio de nomenclatura de la presente asignatura. La misma pasará a denominarse: "Metodología y Diseños de Investigación en Psicología", lo cual es pertinente con los contenidos curriculares presentados en el programa actual. Véase: AA.VV. (2011), *Documento de Autoevaluación de la carrera de Licenciatura en Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional la Plata; en especial Plan de Mejoras, Dimensión 2: Plan de Estudios, pp. 158.

deontológicas referidas al trabajo y responsabilidad del científico en general como a la investigación en Psicología en particular. Finalmente, en la sexta unidad se presentan distintas investigaciones con humanos en ámbitos de la Psicología y/o disciplinas afines, analizando la interrelación dada entre los tres ejes centrales de la asignatura: onto-epistemológico, metodológico-técnico y ético-deontológico; corresponde, pues, a una unidad de integración.

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada trabajo práctico, así como los materiales a incluir y la organización y modalidad de los mismos.

La *Bibliografía* utilizada está organizada en *Obligatoria* y *Ampliatoria* para cada unidad temática. Se visualiza la *Bibliografía General*, presentando, en primer lugar, referencias más exhaustivas para que alumno pueda profundizar los contenidos presentados; en segundo lugar, los *Libros de Cátedra*, realizados por el equipo docente de la cátedra, los que ofrecen material actualizado sobre temáticas en el área de la metodología, la epistemología y la ética aplicada a la investigación con humanos; y, en tercer lugar, el *Material Didáctico Sistematizado* (Fichas de Cátedra y Trabajos Finales de Adscripción), textos de circulación interna a disposición de los alumnos..

En otros apartados, aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso; donde se presenta y ofrece información sobre el *Blog de Cátedra*, fuente de consulta destacada, estipulando su finalidad didáctica. Se detalla, asimismo, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Por último, se proporciona un panorama sucinto acerca de las vinculaciones con la investigación y la extensión universitaria en el marco de la cátedra.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. OBJETIVO GENERAL:

Brindar a los alumnos diversas herramientas conceptuales y técnicas para el abordaje metodológico de una investigación científica en Psicología.

4.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los alumnos puedan:

- Desarrollar la capacidad para la argumentación científica, crítica y racional
- Comprender los procesos metodológicos que permiten el abordaje de los diversos temas de investigación en Psicología, superando dicotomías cuanti-cualitativas.
- Elaborar diseños de investigación de acuerdo a los objetivos científicos planteados.
- Detectar problemas, formular preguntas e hipótesis científicamente relevantes sobre un objeto posible de investigación.
- Utilizar herramientas procesuales, seleccionando y adecuando técnicas e instrumentos pertinentes a los diseños específicos.
- Elaborar breves informes de naturaleza científica a partir de la propia producción y hallazgos ocurridos en el proceso de implementación del diseño metodológico.
- Conocer y valorar críticamente los principios, normas éticas y códigos deontológicos presentes en todo proceso de investigación científica en general y en la Psicología en particular, desde sus aspectos normativos y deliberativos.

4.2. CONTENIDOS

UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LOS MÉTODOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Metodología, método y técnica: definición, relaciones y diferencias conceptuales. Cuestiones onto-epistemológicas y éticas vinculadas al abordaje metodológico en Ciencias Sociales y Humanas. El debate cualitativo/cuantitativo en investigación y la triangulación. El paradigma de la Ciencia Abierta, los contextos socio-culturales, políticos, académicos y económicos de producción para las investigaciones científicas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cap. 2: Los debates metodológicos contemporáneos. Cap 3: Método, metodología y técnicas. Emecé.
- Sánchez Vazquez, M.J. (coord.) (2023). *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos*. Cap. 1 (Sánchez Vazquez, M.J.): Bases onto-epistemológicas y éticas en investigaciones con humanos. (pp.9-20) y Cap. 2 (Sánchez Vazquez, M.J. y Azcona, M.): Triangulación desde la complejidad: sus posibilidades y limitaciones (pp. 21-31) Edulp. <https://doi.org/10.35537/10915/155563>
- Sánchez Vazquez, M.J. (2020). Cap. 1: Cultura ética de la investigación y vulnerabilidad humana. En Sánchez Vazquez, M.J. (coord.). *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes* (pp.11-27). Edulp. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97090>
- Sánchez Vazquez (coord.) (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología*. Cap. 1 (Sánchez Vazquez, M.J. y Lahitte, H.B.): Ciencias del hombre e investigación (pp. 18-43) y Cap. 2 (Azcona, M.): Contexto onto-epistemológico de las investigaciones científicas (pp. 44-95). Edulp <http://hdl.handle.net/10915/27889>
- Sánchez Vazquez, M.J. (2011). *Ethos científico e investigación en Psicología. Memorias del 3er. Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología*, Tomo 2 (pp. 129-134). Universidad Nacional de La Plata. <http://hdl.handle.net/10915/36875>
- UNESCO (2021). Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_spa

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Guba, E. y Lincoln, I. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. N Denzin, K. y Lincoln, Y., *Manual de Investigación Cualitativa, Volúmen II* (pp. 38-78). Gedisa.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batipsta Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Cap. 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias (pp. 2-20). Mc Graw Hill.
- Marradi, A y Piovani, J.I. (2002). Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. En Dei, D. (ed.) *Pensar y hacer en investigación*. Sección I (pp. 91-115). Docencia.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007). La investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 23-64). Gedisa.

Zurita, J. (2020). Cap. 2: Articulaciones entre epistemología y ética para una cultura científica. Hacia una mirada compleja. En Sánchez Vazquez, M.J. (coord.). *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes* (pp. 28-32). Edulp. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97090>.

UNIDAD II: EL PROCEDIMIENTO DE UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS INICIOS

El “*Qué se va a investigar*”. Selección del tema, situación problemática, planteamiento del problema e interrogantes de investigación. Delimitación de los objetivos. Estado de la cuestión, marco teórico-referencial e hipótesis. Unidad de análisis y unidad de observación. Población y tipos de muestra. Decisiones sobre el tipo de diseño a implementar. Aplicación a investigaciones en Psicología.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Azcona, M. y Manzini, F. (2023). Cap. 5: Operacionalización de la unidad de análisis y la unidad de observación a partir del diseño de investigación. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos* (pp.64-75). Edulp. <https://doi.org/10.35537/10915/155563>

Borsotti, C. (2009). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales y empíricas*. Cap. II: La situación problemática. Miño Dávila.

Gómez, M.F. (2020). Cap. 7A: Circulación de la información académica: la búsqueda bibliográfica. Cap 7B: Consideraciones éticas sobre las publicaciones científicas y sus usos en Psicología (pp 82-96 y 97-111). En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Edulp. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97090>

Manzini, F. (2023). Cap. 6: Muestreo en investigaciones psicológicas. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos* (pp. 76-89). Edulp. <https://doi.org/10.35537/10915/155563>

Marradi A.; Archenti N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cap. 5: El diseño de investigación, apartado 5.3. La elección de un tema, la delimitación del problema y su operativización; Cap. 6, a partir del Punto 6.2. Población y muestra. Emecé.

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar. Vol 1*. Cap.: El problema de investigación, Cap: La formulación de objetivos y Cap: Formulación de hipótesis. Brujas.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Borsotti, C. (2009). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales y empíricas*. Cap. III: La construcción del objeto. Cap. IV: Las preguntas, los objetivos de conocimiento y las hipótesis. Miño Dávila.

De Souza Minayo, M.C. (2018). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Parte III. y Cap 6 (pp. 141-150). Conceptos de: Fase exploratoria, Teoría, Conceptos, Nociones, Categorías, Hipótesis. Ed. Lugar.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Batipsta Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Cap. 8: Selección de la muestra; Cap 9: Recolección de los datos cuantitativos. Cap. 13: Muestreo en la investigación cualitativa; Cap 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos. Mc Graw Hill.

Scribano, O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Cap. 1. Apartado 1.6.: La construcción de muestras. Prometeo.

UNIDAD III: LOS DISEÑOS Y EL DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

El “*Cómo se va a investigar*”. Los diseños de investigación, su estructura y tipos. Las técnicas para la obtención de datos en contextos cotidianos y en contextos artificiales: la observación, los estudios experimentales, la encuesta, la entrevista, el grupo de enfoque, técnicas narrativas. Los diseños de estudios de caso/s. Triangulación metodológica. Diferentes estrategias de investigación en Psicología.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Arias Valencia, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18 (1). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16851/14590>

Gómez, M.F. (2023). Cap. 3: Diseños de investigación en Ciencias Sociales y su uso en Psicología (pp. 32-49). Cap. 4: Distintas clasificaciones sobre diseños y métodos en Psicología (pp. 50-63). En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos*. Edulp. <https://doi.org/10.35537/10915/155563>

Manzini, F. (2013). Cap. 4: La Psicología Experimental en los contextos artificiales de investigación. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología* (pp. 117-131). Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/27889>

Marradi A.; Archenti N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cap. 11: El sondeo, Cap. 12: La entrevista en profundidad, Cap. 13: Focus group, Cap. 14: Estudio de caso/s. Emecé.

Mendizábal, N. (2007). Cap. 2: Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 65-105). Gedisa.

Mallimaci, F. y Giménez Béliveau, V. (2007). Cap. 5: Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp.175-212). Gedisa.

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Vol 2. Cap.: Métodos y técnicas de recolección de información, Cap.: La observación como técnica de investigación científica, Cap. La investigación por encuesta, Cap: La técnica de la entrevista. Brujas.

Textos de aplicación (Investigación en Psicología)

Azcona, M. y Zurita, J. (2023). Cap. 8: Estrategias de investigación en psicoanálisis: una revisión metodológica. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos* (pp. 109-142). Edulp. <https://doi.org/10.35537/10915/155563>

Manzini, F. (2023). Cap. 9: Experimentos de caso único: su diseño y aplicación. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos* (pp. 143-148). Edulp. <https://doi.org/10.35537/10915/155563>

Sánchez Vazquez, M.J.; Azcona, M.; Borzi, S Cardós, P y Morales, C. (2017). La investigación en Psicología y el uso de casos. Aspectos metodológicos y éticos.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Batipsta Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Cap 9: Recolección de datos cuantitativos. Cap. 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos. México: Mc Graw Hill.
- Lahitte, H.B. y Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Cap. 6: La observación como estrategia básica para construir explicaciones en investigación cualitativa En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología* (pp. 150-165). Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/27889>
- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en Psicología y Educación*. Cap. 4: La lógica de la experimentación. Mc Graw-Hill.
- Piovani, J.I. (2018). Reflexividad en el proceso de investigación social: entre el diseño y la práctica. En Piovani, J.I. y Muñiz Terra, L. (coord.), *¿Condenados a la reflexividad?. Apuntes para repensar el proceso de investigación social* (pp. 74-92). Clacso-Biblos. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm2501>
- Montero, I. y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 5, núm. 1, pp. 115-127. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33701007>
- Padilla García, J.L., Gónzáles Gómez, A. y Pérez Meléndez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En A. Rojas Tejeda, J. Fernández Prado y C. Pérez Meléndez, *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Síntesis.

UNIDAD IV: LOS RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU COMUNICACIÓN

El tratamiento de los datos obtenidos y su interpretación. Los criterios de calidad para la evaluación de las investigaciones psicológicas de acuerdo a los objetivos perseguidos. Validez interna y externa y validez procesual.

La redacción de distintos informes de investigación para la comunicación de resultados. Las Normas de Redacción y Publicación de la Asociación Americana de Psicología (APA): presentación, aplicación y críticas.

Ciencia abierta: nuevos paradigmas para la circulación y apropiación del conocimiento científico y su aplicación. Ética de la divulgación del conocimiento científico.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- American Psychological Association (2020). Guía Resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA, 7ma Edición. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/index>.
- American Psychological Association (2020). *Manual de Publicaciones*. 4ta Edición en castellano. [7ma Edición en inglés]. Moderno Ed.
- Condina, L. (2022). El modelo IMRyD de artículos científicos: ¿qué es y cómo se puede aplicar en humanidades y ciencias sociales? *Hipertext.net*, (24), 1-8. <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2022.i24.01>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) (2022). Una nueva evaluación académica y científica para una ciencia con relevancia social en América Latina y el Caribe. Documento FOLEC. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169563/1/Declaracion-CLACSO-FOLEC-version-extendida.pdf>

Mendizábal, N. (2007). Cap. 2: Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* (en especial, pp. 90-96). Gedisa.

Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativa*. Cap.6: Análisis e interpretación de la información cualitativa. Cap. 7: Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. pp. 135-177. Buenos Aires: Prometeo.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2019). Cap. 1, apartado 1. La validez procesual. *En Estrategias de Investigación cualitativa. Vol. II* (pp. 32-35). Gedisa.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Delgado Sánchez-Mateo, J. (2007). El lenguaje no es neutral. Comentarios sobre el estilo APA. *Psicothema*, 19 (2), 302-307. www.psicothema.com/pdf/3364.pdf

Gómez, M.F. (2020). Cap. 7B: Consideraciones éticas sobre las publicaciones científicas y sus usos en Psicología. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.) *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Edulp. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97090>

Lahitte, H.B. y Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Tratamiento de resultados en diseños cualitativos. La aplicación del Análisis Descriptivo. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. www.relmeecs.fahce.unlp.edu.ar

Manzini, F. (2014). Cap. 5: La escritura científica en la enseñanza de la metodología de la investigación: De la prosa informativa a la prosa ensayística. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2014). *Enseñanza de la Metodología de la Investigación en Psicología. Un acercamiento crítico a sus fundamentos y problemáticas*. Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/37276>

Psyciencia on line. Normas APA 7.^a edición: 12 cambios que debes conocer. <https://www.psyciencia.com/normas-apa-7-edicion>

Zunino, C. y Muraca, M. (2012). El ensayo académico. En En L. Natale (Coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (pp. 61-77). Buenos Aires: Universidad Nacional de general Sarmiento.

UNIDAD V: RESPONSABILIDAD DEL CIENTÍFICO EN INVESTIGACIONES CON HUMANOS

El compromiso ético del científico en el marco de los Derechos Humanos. Responsabilidad normativa y responsabilidad prudencial. El Código de Núremberg, las Declaraciones de Helsinski (AAM) y los Códigos de Ética internacionales y locales para la investigación con humanos. El respeto por los principios de Dignidad, Autonomía, Vulnerabilidad y Beneficencia y sus reglas derivadas para la investigación: respeto por la intimidad, anonimato, confidencialidad, no discriminación, no coacción, consentimiento informado, protección contra daños, distribución de los beneficios, comunicación. El problema de las excepciones a las reglas éticas: el engaño en investigación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- American Psychological Association (2002). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta* (en especial: Sección 8 “Investigación y publicación”) <https://www.apa.org/ethics/code>. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.12.1060>.
- Ferrero, A. (2000). La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. *Fundamentos en Humanidades*. Vol N° II, pp. 21– 42.
- Provenza, A. y Michel Fariña, J.J. (2017). Covert Research: El debate ético sobre la investigación encubierta en las ciencias sociales. *Áesthethika*, Vol 13 (2), pp.35-49. <http://www.aesthethika.org/Covert-Research-El-debate-etico>
- Sánchez Vazquez, M.J. (2018). *Ética, responsabilidad científica e investigación psicológica*. La Plata: Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/65521>
- Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Cap. 3: Responsabilidad ética del científico. Los principios y reglas éticas en la investigación con participantes humanos. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología* (pp. 96-115). Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/27889>
- Sánchez Vazquez, M.J.; Gómez, M.F. y Dorati, J. (2014). Cap. 3: Aspectos éticos transmitidos en la enseñanza de la metodología de investigación en psicología. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2014). *Enseñanza de la Metodología de la Investigación en Psicología. Un acercamiento crítico a sus fundamentos y problemáticas* (pp. 96-124). Edulo. <http://hdl.handle.net/10915/37276>.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Asamblea Médica Mundial (1964). Declaración de Helsinki. Finlandia. Con enmiendas posteriores (AAM 1975-2014). <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, Distrito XI (2020). Código de Ética del Colegio Provincial. Cap VI: Investigación. <https://colegiodepsicologos.org.ar/institucional/codigo/>
- Díaz, E. y Rivera, S. (2000). La actividad científica y su insoportable carga ética. En E. Díaz (ed.), *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*, (pp. 369-381) Biblos.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). *Código de Ética*. <http://www.fepra.org.ar/respo.htm>
- Roussos, A. y otros (2012). *Conductas responsables para la investigación en Psicología*. Cap. 4. Apartado: “Uso del engaño”, “Investigación encubierta”, “Caso 6: Caso Rosenhan”. Funicus.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2016). Cap. VIII: Investigación psicológica, responsabilidad y límites éticos. En M. J. Sánchez Vazquez (Coord.), *Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la Psicología* (pp. 93-100). Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/54177>.
- Tribunal Internacional de Nüremberg (1946). Código de Nüremberg. <http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>

UNIDAD VI: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS. INTEGRACIÓN DE ASPECTOS ONTO-EPISTEMOLÓGICOS, METODOLÓGICOS Y ÉTICOS

Las investigaciones psicológicas y en ciencias afines como tipos de diseños investigativos. Análisis crítico de las investigaciones con humanos presentadas: situación histórico-contextual y su relación con la agenda de investigación, supuestos epistemológicos sostenidos, planteamiento del problema, hipótesis, tipo y descripción del diseño investigativo elegido, población y muestra-casos seleccionados, técnicas de recolección de datos utilizadas, análisis y resultados del estudio, comunicación y trascendencia de la investigación, aspectos ético-procedimentales considerados.

Aplicación a ejemplos: el *Caso Albert* (Watson y Rayner, 1920); *El Estudio Monstruo* (Investigación sobre la Tartamudez en Infantes) (Johnson, 1939); *El Experimento sobre Obediencia* (Milgram, 1968); *Investigación encubierta sobre Evaluación Psiquiátrica* (Rosenhan, 1970); la *Experiencia Burger sobre el Caso Milgram* (Burger, 2002); el *Experimento de la Prisión de Stanford* (Zimbardo, 1971); la *Situación Extraña* (Investigación comparativa sobre la Teoría del Apego) (Waters, 1977), Validación de la Investigación sobre la Situación Extraña en Argentina (Oberman y Rodríguez, 2008), *Investigación sobre pacientes embarazadas con diagnóstico de cáncer* (Investigación en Chile, 2008).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Fila, J. (2020). Cap. 5: El consentimiento informado en pacientes embarazadas con cáncer de mama. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Edulp. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97090>
- Polti, I. (2013). Ética en la investigación: análisis desde una perspectiva actual sobre casos paradigmáticos de investigación en Psicología. (Caso Watson y Caso Johnson). *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, T. 4*, pp. 190-194. <http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2013>
- Rodríguez, G. (2008). Validación del método de la situación extraña de Mary Ainsworth en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología (UBA). <https://www.aacademica.org/000-032/658>
- Roussos, A. y otros (2012). *Conductas responsables para la investigación en Psicología*. Cap. 3: Planificación de la investigación (sobre los riesgos), Caso 3: Caso Johnson, (pp. 49-61), Caso 4: Caso Zimbardo (pp.62-63), Caso 6: Caso Rosenhan (pp. 83) y Apéndice: Protocolos de Investigación (pp. 205-248). Funic.
- Sánchez Vazquez, MJ (2020). Cap. 8: Casos de investigaciones psicológicas. La prudencia responsable en acción. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Edulp. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97090>
- Sánchez Vazquez, M.J. et al. (2023). Cap. 7: Investigando los procesos formativos sobre ética y deontología profesional en Psicología. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos* (pp. 90-108). Edulp. <https://doi.org/10.35537/10915/155563>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- AA.VV. (2013). Stanley Milgram. 50 años después. *Aestetihika*, Vol 9 (1). Facultad de Psicología, UBA.

- Burger, J.M. (2009). Replicating Milgram. Would People Still Obey Today? *American Psychologist*, 64, No. 1, 1–11 DOI: 10.1037. <http://cms.scu.edu/cas/psychology/faculty/upload/Replicating-Milgrampdf.pdf>
- García Pinto, N. y González Soto, S. (2008). Percepciones y vivencias de mujeres que padecieron cáncer de mama durante el embarazo entre los años 1990 y 2007, en dos comunas de la región de Los Ríos (Chile). Tesis final de Grado. Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2008/fmg216p/doc/fmg216p.pdf>
- Milgram, S. (1963). Behavioral Study of Obedience. *Journal of Abnormal Social Psychology* 67 (4), 371-378. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.424.795&rep=rep1&type=pdf>(Source: Alexandra Milgram).
- Rosenhan, D. L. (1973). On Being Sane in Insane Places. *Science, New Series, Vol. 179*, N° 4070, 250-258. https://www.canonsociaalwerk.eu/1971_stigma/1973%20Rosenhan%20Being%20sane%20in%20insane%20places%20OCR.pdf
- Sánchez Vazquez, M.J. (2018). Vulnerabilidad de los sujetos participantes en investigaciones psicológicas. Actualizaciones ético-normativas. *Anuario Temas en Psicología*, Vol 4, pp. 295-315. http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario_temas_en_psicologia_volumen_4.pdf
- Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Responsabilidad científica del psicólogo en la percepción de estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16(29), 155-169. <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/download/309/306>

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

- Complementar las informaciones aportadas en las clases teóricas, a través de la lectura, análisis y comentarios de textos y ejercicios específicos seleccionados.
- Vincular al alumno con la práctica de la investigación científica en ámbitos de las Ciencias Humanas y Sociales.
- Analizar diferentes ejemplos de investigaciones científicas y los procedimientos metodológicos llevados a cabo.
- Visibilizar las distintas situaciones ético-procedimentales que deben atenderse en un proceso de investigación científicas con humanos.
- Conocer los parámetros editoriales estandarizados para la comunicación científica en Psicología (Normas APA) y su aplicación en la escritura académica.
- Integrar los conocimientos y habilidades adquiridas a partir de la construcción de un diseño de investigación científica en Psicología, en forma grupal.

5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

En cada trabajo práctico se abordan los contenidos nucleares. Cada uno de ellos está organizado, en base a textos específicos y fichas de cátedra para el tratamiento de los temas, así como por las actividades y ejercicios de la Guía de Trabajos Prácticos confeccionada ad-hoc. A la bibliografía básica presentada puede agregarse otra del Programa en función de la dinámica de los trabajos prácticos en desarrollo.

CRONOGRAMA TP

Fecha	Contenidos	Bibliografía (se cita la trabajada en TP)
TP1	<p>Presentación de la modalidad de cursada</p> <p>Metodología y método</p> <p>Aspectos onto-epistemológicos y éticos en investigaciones psicológicas</p>	<p>Programa 2025</p> <p>Sánchez Vazquez, M.J (2024). Propuesta para elaboración de Diseño de Campo (PDC). Guía de Cátedra</p> <p>Sánchez Vazquez, M.J. (2023). Cap 1: Bases onto-epistemológicas y éticas en investigaciones con humanos (temática transversal a los contenidos de la cursada)</p>
TP2	<p>Situación problemática, aspectos que intervienen</p> <p>Agenda de investigación y delimitación de un área temática</p> <p>Búsqueda bibliográfica</p> <p>Estado del arte</p>	<p>Dorati, J. (2024). ¿A qué denominamos “situación problemática” en el inicio de una investigación? Ficha de cátedra.</p> <p>Gómez, M. F. (2020). Cap. 7A: Circulación de la información académica: la búsqueda bibliográfica</p> <p>Colanzi, I. (2023). ¿Cómo elaborar un estado del arte? Ficha de cátedra.</p> <p>Sánchez Vazquez, M.J. y Zurita, J. (2025). La comunicación científica. Estándares de publicación para Psicología. Normas APA. Ficha de cátedra.</p> <p><u>Bibliografía de consulta:</u></p> <p>APA (2020). Guía oficial de síntesis Normas APA de Publicación de la 7ma ed.</p> <p>APA (2020). Normas APA de Publicación. Cap 5: Eliminación de sesgos en el lenguaje.</p> <p>Facultad de Psicología. (2023). Recomendaciones para el uso del lenguaje inclusivo. Página web Facultad de Psicología (UNLP)</p>
TP3	<p>Formulación del problema de investigación</p> <p>Armado de unidad de análisis y unidad de observación, según la redacción del problema de investigación</p> <p>La delimitación de variables/indicadores</p>	<p>Ávila, J. (2024). Formulación de la pregunta principal de investigación: inicio, errores comunes y sugerencias. Ficha de cátedra.</p> <p>Azcona, M. y Manzini, F. (2023). Cap 5: Operacionalización de la unidad de análisis y la unidad de observación a partir del diseño de investigación.</p> <p>Yuni y Urbano (2006). El problema de la investigación. Formulación de hipótesis. (Vol 1)</p>
TP4	<p>La operacionalización del problema de investigación</p> <p>Formulación de objetivos</p>	<p>Colanzi (2023). Objetivos y Propósitos en la investigación. Ficha de cátedra.</p> <p>Gómez, M.F. (2023). Cap 3: Diseños de investigación en Ciencias Sociales y su uso en Psicología.</p> <p>Manzini, F. (2013). Cap. 4: La Psicología Experimental en los contextos artificiales de investigación.</p>

TP5	Diseños de investigación Técnicas de recolección de datos: la entrevista, historias de vida, testimonios	Cuadernillo sobre Diseños (2025). Trabajo colaborativo de cátedra Marradi A.; Archenti N. y Piovani, J.I. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Cap. 12: La entrevista en profundidad. Colanzi, I. (2013). Cap. 5: Las técnicas de investigación en contextos naturales. <u>Bibliografía de consulta:</u> Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Cap. 3: Responsabilidad ética del científico... (Contenidos transversales en técnicas de recolección de datos).
Primera entrega grupal	Momento proyectivo de la investigación	
TP6	Población, muestra y caso. Diferentes tipos de muestra y procedimientos para su armado	Manzini, F. (2023). Cap 6: Muestreo en investigaciones psicológicas. Marradi A.; Archenti N. y Piovani, J.I. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Cap. 11: El sondeo. <u>Bibliografía de consulta:</u> Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Cap. 3: Responsabilidad ética del científico... (Contenidos transversales en técnicas de recolección de datos).
TP7	Diseños de investigación Estudio de caso	Gómez, M.F. (2023). Cap. 4: Distintas clasificaciones sobre diseños y métodos en Psicología. (pp. 51 – 54). Dorati, J. (2017). Estudio de caso en Psicología y Psicoanálisis. Ficha de cátedra. <u>Bibliografía de consulta:</u> Azcona, M. y Zurita, J. (2023). Cap. 8: Estrategias de investigación en psicoanálisis: una revisión metodológica
TP8	Estudio experimental y selección de casos Manejo de participantes en investigaciones. Cuidado y manipulación	Manzini, F. (2023). Cap. 9: Experimentos de caso único: su diseño y aplicación. <u>Bibliografía de consulta:</u> Manzini, F. (2013). Cap. 4: La Psicología Experimental en los contextos artificiales de investigación Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Cap. 3: Responsabilidad ética del científico... (Contenidos transversales en técnicas de recolección de datos).
TP9	Técnica de recolección de datos: observación Manejo de participantes en investigaciones. Cuidado y manipulación Actividad pre-parcial	Marradi A.; Archenti N. y Piovani, J.I. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Cap.10: La observación <u>Bibliografía de consulta:</u> Yuni, J. y Urbano, C. (2006). La observación como técnica de investigación científica. (Vol 2). En Técnicas para investigar Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Cap. 3: Responsabilidad ética del científico... (Contenidos transversales en técnicas de recolección de datos).

TP 10	PARCIAL	Bibliografía para el Parcial
TP11	Triangulación Consultas por segunda entrega grupal	Colanzi, I. (2024). Estrategias de triangulación en investigación en Psicología y salud mental. Ficha de cátedra. <u>Bibliografía de consulta:</u> Arias Valencia, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones.
Segunda entrega grupal	Actividad /Avances para seguimiento	
TP12	RECUPERATORIO	Bibliografía para el Recuperatorio
	Cierre de cursada Entrega del trabajo grupal	<u>Bibliografía de consulta para la entrega y escritura final:</u> Sánchez Vazquez. M.J. y Zurita, J. (2025). La comunicación científica. Estándares de publicación para Psicología. Normas APA. Ficha de cátedra. APA (2020). Guía oficial de síntesis Normas APA de Publicación de la 7ma ed. APA (2020). Normas APA de Publicación. Cap 5: Eliminación de sesgos en el lenguaje. Facultad de Psicología. (2023). Recomendaciones para el uso del lenguaje inclusivo. Página web Facultad de Psicología (UNLP)
Julio/Agosto (mesa de final)	Art. 36	

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad, a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Un práctico semanal, con actividades que complementan el contenido de las clases teóricas, con uso del blog de cátedra y material práctico realizado ad-hoc.

Descripción de la actividad “Construcción de un Diseño de Investigación”. Realización en grupos de no más de 4, un diseño de investigación científica construido por etapas, según la Guía de Diseño de Campo. El mismo será monitoreado por el personal auxiliar docente. Al terminar la cursada se realizará una entrega final del trabajo grupal.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

- AA.VV. (2013). Stanley Milgram. 50 años después. *Aestetihika, Revista Internacional*, Vol 9 (1). Facultad de Psicología, UBA.
- Ambrose, N. & Yairhttps, E. (2002). The Tudor Study: Data and Ethics (“Monster Study”). *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol. 11, 190–203.

- https://www.gvsu.edu/cms4/asset/F51281F0-00AF-E25A-5BF632E8D4A243C7/monster_study.pdf
- American Psychological Association (2020). Guía Resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA, 7ma Edición. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/index>.
- American Psychological Association (2020). Manual de Publicaciones. 4ta Edición en castellano. [7ma Edición en inglés]. Moderno Ed.
- American Psychological Association (2002). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta <https://www.apa.org/ethics/code>. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.12.1060>.
- Arias Valencia, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18 (1). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16851/14590>
- Asamblea Médica Mundial (1964). *18va. Reunión: Declaración de Helsinki*. Finlandia. Con enmiendas posteriores (AAM 1975- 2008). www.uchile.cl/.../declaracion-de-helsinki-de-la-asociacion
- Borsotti, C. (2007). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales y empíricas*. Miño Dávila.
- Burger, J.M. (2009). Replicating Milgram. Would People Still Obey Today? *American Psychologist*, 64, No. 1, 1–11 DOI: 10.1037. <http://cms.scu.edu/cas/psychology/faculty/upload/Replicating-Milgram.pdf>
- Carsons, E. y Causadias, J. M. (2014). Cap. 6: La observación y la evaluación del apego en la infancia. En B. Torres, J. Causadias y G. Posada (Comp), *La teoría del apego, investigación y aplicaciones clínicas* (pp. 131-150). Madrid: Psimatica. https://www.researchgate.net/publication/270161067_La_observacion_y_evaluacion_del_apego_en_la_infancia
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Anagrama.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, Distrito XI (2020). Código de Ética del Colegio Provincial <https://colegiodepsicologos.org.ar/institucional/codigo/>
- Condina, L. (2022). El modelo IMRyD de artículos científicos: ¿qué es y cómo se puede aplicar en humanidades y ciencias sociales? *Hipertext.net*, (24), 1-8. <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2022.i24.01>
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) (2022). Una nueva evaluación académica y científica para una ciencia con relevancia social en América Latina y el Caribe. Documento FOLEC. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169563/1/Declaracion-CLACSO-FOLEC-version-extendida.pdf>
- Delgado Sánchez-Mateo, J. (2007). El lenguaje no es neutral. Comentarios sobre el estilo APA. *Psicothema*, 19 (2), 302-307. www.psycothema.com/pdf/3364.pdf
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (eds.) (2011-2013). *Manual de Investigación Cualitativa. Vol I, II y III*. Sage.
- De Souza Minayo, M.C. (2018). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Ed. Lugar.
- Díaz, E. y Rivera, S. (2000). *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Biblos.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). *Código de Ética*. <http://www.fepra.org.ar/respo.htm>
- Ferrero, A. (2000). La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. *Fundamentos en Humanidades. Vol N° II*, pp. 21– 42.
- García Pinto, N. y González Soto, S. (2008). Percepciones y vivencias de mujeres que padecieron cáncer de mama durante el embarazo entre los años 1990 y 2007, en dos comunas de la región de Los Ríos (Chile). Tesis final de Grado. Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2008/fmg216p/doc/fmg216p.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batipsta Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Lahitte, H.B. y Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Tratamiento de resultados en diseños cualitativos. La aplicación del Análisis Descriptivo. *Revista Latinoamericana de*

- Metodología de las Ciencias Sociales* (ISSN 1853-7863).
www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar
- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en Psicología y Educación*. Mc Graw-Hill.
- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé.
- Marradi, A y Piovani, J.I. (2002). Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. En Dei, D. (ed.) *Pensar y hacer en investigación*. Sección I, pp. 91-115. Docencia.
- Martínez Miguélez, M. (1995). Enfoques metodológicos en Ciencias Sociales. Ponencia presentada en el Seminario sobre *Enfoques Metodológicos en las Ciencias Sociales*. <http://prof.usb.ve/miguelm/enfoquesmet.html>
- Medrano, C. (Coord.) (2007). *Las historias de vida*. Alfagrama.
- Milgram, S. (1963). Behavioral Study of Obedience. *Journal of Abnormal Social Psychology* 67 (4), 371-378. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.424.795&rep=rep1&type=pdf> (Source: Alexandra Milgram).
- Montero, I. y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 5, núm. 1, pp. 115-127. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33701007>
- Muñiz, M. (2012). Estudios de caso en la investigación cualitativa. Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Natale, L. (Coord.) (2012). *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Universidad Nacional de General Sarmiento (Buenos Aires)
- Piovani, J.I. (2018). Reflexividad en el proceso de investigación social: entre el diseño y la práctica. En Piovani, J.I. y Muñiz Terra, L. (coord.), *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social* (pp. 74-92). Clacso-Biblos. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm2501>
- Polti, I. (2013). Ética en la investigación: análisis desde una perspectiva actual sobre casos paradigmáticos de investigación en Psicología. (Caso Watson y Caso Johnson). *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, T. 4, pp. 190-194. <http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2013>
- Provenza, A. y Michel Fariña, J.J. (2017). Covert Research: El debate ético sobre la investigación encubierta en las ciencias sociales. *Áesthethika*, Vol 13 (2), pp.35-49. <http://www.aesthethika.org/Covert-Research-El-debate-etico>
- Psyciencia on line. Normas APA 7.ª edición: 12 cambios que debes conocer. <https://www.psyciencia.com/normas-apa-7-edicion>
- Rojas Tejeda, A; Fernández Prado, J. y Pérez Meléndez, C. (1998). Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Síntesis.
- Rosenhan, D. L. (1973). On Being Sane in Insane Places. *Science, New Series*, Vol. 179, N° 4070, 250-258. https://www.canonsociaalwerk.eu/1971_stigma/1973%20Rosenhan%20Being%20sane%20in%20insane%20places%20OCR.pdf
- Rodríguez, G. (2008). Validación del método de la situación extraña de Mary Ainsworth en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología (UBA). <https://www.aacademica.org/000-032/658>
- Rodríguez, G. (2009). Validación del método de la situación extraña en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad En Richaud, M.C. y Moreno, J. Investigación en Ciencias del Comportamiento. Avances Latinoamericanos (pp. 1073-1093). CONICET. ISBN 978-950-692-091-3.
- Roussos, A. y otros (2012). *Conductas responsables para la investigación en Psicología*. Funic.

- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Lumen-Hvmanitas.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2018). *Ética, responsabilidad científica e investigación psicológica*. Edulp. ISBN: 978-987-4127-49-5. <http://hdl.handle.net/10915/65521>
- Sánchez Vazquez, M.J.; (2018). Vulnerabilidad de los sujetos participantes en investigaciones psicológicas. Actualizaciones ético-normativas. Anuario Temas en Psicología, Vol 4, pp. 295-315. http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario_temas_en_psicologia_volumen_4.pdf
- Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Responsabilidad científica del psicólogo en la percepción de estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16(29), 155-169. <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/download/309/306>
- Sánchez Vazquez, M.J. (2011). *Ethos científico e investigación en Psicología*. En *Memorias del 3er. Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología: Conocimientos y escenarios actuales*, Tomo 2, pp. 129-134. Universidad Nacional de La Plata. <http://hdl.handle.net/10915/36875>
- Sánchez Vazquez, M.J.; Azcona, M.; Borzi, S Cardós, P y Morales, C. (2017). La investigación en Psicología y el uso de casos. Aspectos metodológicos y éticos. *Anuario Temas en Psicología*, Vol 3, pp. 367-395. http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario_temas_en_psicologia_volumen_3.pdf
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Tribunal Internacional de Nüremberg (1946). *Código de Nüremberg*. <http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>
- UNESCO (2021). *Ciencia abierta*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_spa
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2007). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2019). *Estrategias de Investigación cualitativa. Vol. II* Gedisa.
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14. <https://psychclassics.yorku.ca/Watson/emotion.htm>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar, Vol 1, 2 y 3*. Brujas.
- Zimbardo, P. (1999/2018). *Stanford Prison Experiment Slide Tour*. <http://www.prisonexp.org/>

6.2. COLECCIÓN LIBROS DE CÁTEDRA. ÁREA CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA)

- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2023). *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos*. Edulp. ISBN 978-950-34-2267-0. <https://doi.org/10.35537/10915/155563>
- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2020). *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Edulp. ISBN 978-950-34-1893-2. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97090>
- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2016). *Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la Psicología*. Edulp. ISBN 978-950-34-1350-0. <http://hdl.handle.net/10915/54177>
- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2014). *La enseñanza de la metodología de la investigación en Psicología. Un acercamiento crítico a sus fundamentos y problemáticas*. Edulp. ISBN 978-950-34-1085-1. <http://hdl.handle.net/10915/37276>

Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología*. Edulp. ISBN 978-950-34-0967-1. <http://hdl.handle.net/10915/27889>

6.3. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

6.3.1. Cuadernillos/ Fichas de Cátedra

Ávila, J.I. (2024). Formulación de la pregunta principal de investigación: inicio, errores comunes y sugerencias. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Colanzi, I. (2024). Estrategias de triangulación en investigación en Psicología y salud mental. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Colanzi, I. (2023). ¿Cómo elaborar un estado del arte?. Algunas pautas para su diseño y escritura creativa. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Colanzi, I. (2021). Formulación de objetivos y propósitos en propuestas de diseño de campo. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Colanzi, I. (2017). Diseños de Investigación-acción en el campo de la salud mental y comunitaria. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Dorati, J. (2024). ¿A qué denominamos “situación problemática” en el inicio de una investigación?. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Dorati, J. (2017). Estudio de caso en Psicología y Psicoanálisis. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Gómez, M.F. (2016). Búsqueda de bibliografía científica en línea. Armado de referencias con Normas APA. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Manzini, F. y Zurita, J. (2023). Crítica metodológica, o cómo friccionar contra un texto científico. Ejemplo práctico a partir de la lectura del artículo: “Evidencia experimental de contagio emocional a escala masiva a través de redes sociales” (Kramer et al, 2014). Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Sánchez Vazquez, M.J. (2024). Diseño de campo de una investigación con participantes humanos. Propuesta para formato y contenido del proyecto. Guía de cátedra. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Sánchez Vazquez, M.J.; Ávila, J.I.; Colanzi, I.; Dorati, J.; Garzaniti, R.; Gómez, M.F.; Manzini, F.; Nishimura, A. y Zurita, J. (2025). Ejemplos para la operacionalización metodológica de diversos diseños investigativos de campo. Cuadernillo de Cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Sánchez Vazquez, M.J. y Zurita, J. (2025). Ficha de Cátedra. La comunicación científica. Estándares de publicación para Psicología. Normas APA. Asignatura:

Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Villarreal, J.M. (2017). Las técnicas de recolección de datos en investigaciones en Psicología. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Villarreal, J.M. (2016). El estado del arte o estado de la cuestión: su función y especificidad en las investigaciones psicológicas. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

6.3. 2. Fichas de Estudio – Trabajos monográficos.

Azcona, M. (2010). Una reconstrucción parcial de los supuestos ontológicos y epistemológicos del pensamiento freudiano. Trabajo final de Adscripción 2009-2010. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Ballester Paoelli, J.S. (2017). Autobiografía e investigación en Psicología. Trabajo monográfico. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Colanzi, I. (2010). Métodos biográficos: perspectiva epistemológica e histórica. El aporte de Paul Ricoeur. Trabajo final de Adscripción 2009-2010. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Fila, J. (2017). Prácticas de cuidado en investigación. Entre los principios de autonomía y no-maleficencia. Trabajo monográfico de Adscripción. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Villarreal, J.M. (2012). La triangulación metodológica en el marco de las terapias sistémicas. Una visión desde la segunda cibernética. Trabajo final de Adscripción 2011-2012. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Zurita, J. (2017). Críticas al monismo metodológico desde la perspectiva de la complejidad. Aportes para las investigaciones psicológicas. Trabajo monográfico. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clases de contenidos teóricos.
- Blog de Cátedra -UNLP: <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/psicologiaexperimental/>
- Plataforma Virtual Moodle - Facultad Psicología-UNLP
- Lectura y comentario de textos e investigaciones en la disciplina y afines.
- Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa.
- Libros de Cátedra/ Fichas de Cátedra/Cuadernillo de Cátedra.
- Documentos de trabajos /Guías para la ejercitación de contenidos.
- Utilización de filmes y vídeos.

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Reglamento de Enseñanza y Promoción" (REP) vigente, los alumnos pueden seleccionar entre tres modalidades diferentes según las siguientes condiciones:

1. Requisitos para la promoción con evaluación parcial y examen final (Alumnos Regulares, Art. 35 del REP)

Se requiere:

- Asistencia libre a las clases de la Profesora Titular.
- Asistencia obligatoria (85 %) a las clases de Trabajos Prácticos.
- Aprobación de un examen parcial, o su correspondiente recuperatorio, con contenidos de clases prácticas. Nota igual o mayor a 4 (cuatro).
- Aprobación del informe grupal sobre un Diseño de Investigación. Nota igual o mayor a 4 (cuatro)
- Aprobación de un examen final oral, de acuerdo a lo establecido en el Régimen vigente.

2. Requisitos para la promoción sin examen final (PSE, Art. 41 a 46 del REP)

Se establece la Modalidad B) del Art. 42 (REP): *“Aprobación con nota final no inferior a 6 puntos. Esta nota final será el resultado del promedio de las evaluaciones regulares y/o especiales previstas para la promoción sin examen final”*. Por tanto, se requiere:

- Asistencia obligatoria (85 %) a las clases de la Profesora Titular.
- Asistencia obligatoria (85 %) a las clases de Trabajos Prácticos.
- Aprobación de una evaluación parcial correspondiente a contenidos de clases teóricas con nota igual o mayor a 6 (seis). Si se hubiese obtenido entre 2 (dos) y 5 (cinco) en este parcial, se podrá optar por una instancia recuperatoria con nota igual o mayor a 6 (seis).
- Aprobación de un examen parcial, con contenidos de clases prácticas. Para mantener la condición promocional, el estudiante podrá optar por la primera instancia o por la instancia recuperatoria para rendir este parcial. Nota igual o mayor a 6 (seis). Si el alumno desaprobara en la primera instancia, podrá presentarse en la instancia recuperatoria como alumno regular (modalidad 1).
- Aprobación del informe grupal sobre un Diseño de Investigación. Nota igual o mayor a 6 (seis)
- El promedio de las tres instancias evaluadas (examen parcial de trabajos prácticos, examen de clases teóricas e informe grupal sobre Diseños de Investigación) para la promoción de la asignatura será nota mínima de 6 puntos o superior.

3. Requisitos para la promoción con examen final (Alumnos Libres, Arts. 39 y 40 del REP)

El alumno podrá optar por la modalidad de Libre para aprobar la asignatura. El examen final versará sobre la totalidad de los contenidos y la bibliografía obligatoria del último programa de la asignatura dictado en su totalidad a la fecha de la evaluación.

- El examen final versará sobre la totalidad de los contenidos y la bibliografía obligatoria del último programa de la asignatura dictado a la fecha de la evaluación. Constará de dos partes: primero, una instancia escrita con ejercicios de aplicación, que deberá ser aprobada para poder pasar al examen oral, segunda instancia de evaluación. Ambas instancias deberán aprobarse en la misma oportunidad.

9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

- El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, al inscribirse, la cursada de la correlativa previa.
- Para cursar la tercera correlativa (es decir la materia del año académico actual), el alumno deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)

Para el caso de esta asignatura deben tenerse aprobadas:

- Las cursadas de las siguientes materias: Epistemología y Metodología de la Investigación en Psicología; Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I.
- Los finales de las siguientes materias: Lógica, Psicología II, Estadística aplicada a la Psicología, Teoría Psicoanalítica
- Para rendir el final de la asignatura deben a su vez aprobarse los finales de Epistemología y Metodología de la Investigación en Psicología, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I.

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN/ EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA

Los proyectos de investigación en los que participan y participaron docentes, graduadas/os, becarias/os y alumnas/os relacionados a la cátedra, son:

- “Psicoética: aportes para el debate actual sobre el rol ético-profesional en el marco de las intervenciones en Psicología”. (I+D, UNLP, 2024-2027). Directora Dra. M.J Sánchez Vazquez. Codirectora: Esp. P. Cardós.
- “La formación ética en las carreras de grado y su incidencia en las prácticas profesionales de los graduados recientes de la Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata)” (I+D, UNLP, 2019-2023). Directora Dra. M.J Sánchez Vazquez. Codirectora: Esp. P. Cardós.
- “Diseños de Investigación en Psicología (Parte II): análisis exploratorio-descriptivo sobre Estudios de Caso/s” (I+D, UNLP, 2017-2018). Directora Dra. M.J Sánchez Vazquez.
- “Diseños de Investigación Cualitativa en Psicología (Parte I): caracterización e integración de aspectos ético-metodológicos del Estudio de Caso/s” (I+D, UNLP, 2015-2016). Directora Dra. M.J. Sánchez Vazquez.
- “Responsabilidad científica en investigación con humanos: un estudio sobre las perspectivas de los alumnos de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata” (I+D, UNLP, 2013-2014). Directora Mg. M.J. Sánchez Vazquez.

Se informará sobre la difusión de los mismos en congresos nacionales e internacionales y en revistas de la especialidad.

Por otra parte, los miembros de la cátedra realizan diferentes actividades de extensión (proyectos, dictado de cursos, entre otros), en el marco de la UNLP, sobre temas relativos a las áreas de especialidad de cada uno. Estas actividades y sus resultados son difundidos en diferentes eventos locales y nacionales del área extensionista, a la vez que los alumnos cursantes son invitados a participar e integrar.

Dra. María José Sánchez Vazquez
Profesora Titular Ordinaria