

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROFESORADO EN PSICOLOGÍA

**CÁTEDRA
“TEORÍA DE LA EDUCACIÓN”
PROGRAMA AÑO 2024**

EQUIPO DOCENTE

Prof. Adjunta: Mg. Todone, Virginia

Jefa de Trabajos Prácticos: Mg. Gómez, Noelia Soledad

Ayudantes:

Mg. Gagliardi, María Victoria

Prof. Esp. Guerrero, Lautaro

Prof. Moreno, Malena

Prof. Perilli, Valeria

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Teoría de la Educación se plantea como un espacio curricular que pretende introducir a lxs estudiantes en la reflexión pedagógica sobre los procesos educativos en su amplitud y sobre los escolares en particular. Considera a estos últimos como ámbitos institucionales privilegiados de desempeño para lxs futurxs profesorxs de Psicología, que, no obstante, no debe perder de vista al fenómeno educativo más amplio en el que se inscribe, con sus múltiples tensiones y contradicciones, propias de la sociedad y la cultura en las cuales se sitúa.

Esta concepción amplia de la educación se asienta en la complejidad de los fenómenos educativos, que comprenden la articulación de diferentes instancias: la socio-política (con las consecuentes concepciones sobre la educación y sus funciones), la institucional (sus propósitos y particularidades) y la de lxs propios sujetxs que forman parte de las prácticas educativas. Justamente, la construcción de una mirada pedagógica supone ubicarse en esas intersecciones dando cuenta de su complejidad, apertura y precariedad. Esto posiciona a la intervención pedagógica desde un enfoque que asume su no neutralidad, con las implicancias éticas y políticas que conlleva a la hora de incidir en procesos formativos y trayectorias educativas de lxs sujetxs, bajo el horizonte de cierta idea de sociedad a la que se aspira a conformar.

La construcción de ese enfoque pedagógico se inscribe en un posicionamiento crítico, atento a las múltiples formas que asume la desigualdad en nuestra sociedad, en sus coordenadas y devenires históricos, culturales, económicos y políticos. Además, se reconoce deudor de una tradición latinoamericana que en nuestro país encuentra anclaje en la corriente crítico-humanista desarrollada entre otros por Ricardo Nassif en la UNLP, continuado por Julia Silber, sostenido y multiplicado por quienes se reconocen heredersxs de su legado, con la impronta de creación y transformación que toda tradición requiere para mantenerse viva.

En ese sentido, y considerando particularmente el contexto actual del país, se valora la potencialidad de los espacios y prácticas educativas para disputar sentidos hegemónicos vinculados al individualismo, el rendimiento y la meritocracia, que depositan en lxs sujetxs particulares las responsabilidades de sus éxitos y fracasos, por fuera de las condiciones que los generan, estimulan y/o sostienen. Esto se vuelve particularmente relevante si se considera a los espacios escolares como aquellos que tienen la legitimidad social para validar capacidades, conocimientos y aptitudes que luego posibilitan algún tipo de inserción en el orden social y económico, con sus correspondientes marcas subjetivas.

Bajo el entendido de que el pensamiento pedagógico nunca se despliega en el vacío, ni es mera teoría que luego encuentra lugar de aplicación donde se intenta una comprobación de su eficacia, es que partimos de una concepción teórico-práctica del saber pedagógico. Los marcos de intelección del fenómeno educativo, el enfoque epistemológico que se asume no es ingenuo ni se pretende aséptico, en tanto entendemos que ese enfoque delinea el tipo de mirada analítica e interpretativa que se construye, y que va a marcar los sentidos y direccionalidad que se piensen para/en la práctica educativa, aún en la conciencia de la indeterminación a priori del resultado o efectos en lxs sujetxs.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el Plan de Estudios la asignatura *Teoría de la Educación* corresponde al segundo año de la carrera de Profesorado en Psicología. Forma parte del bloque de las tres asignaturas propias del área pedagógica, iniciando el recorrido de lxs estudiantes en la misma. Tiene un régimen de dictado semestral durante el primer cuatrimestre, con una duración de 96 horas. Se dicta en el 1er cuatrimestre del 1er semestre del año y se propone aportar contenidos, categorías y conceptos fundamentales del campo pedagógico, con el fin de contribuir al acercamiento reflexivo de los estudiantes a ámbitos y prácticas que suelen estar naturalizados en tanto actores partícipes de los mismos.

En tanto se considera que este espacio curricular inicia al estudiantado en la formación pedagógica, intenta ofrecer elementos que le permitan un conocimiento de aspectos históricos, sociales, políticos y culturales que entran con y son condiciones de emergencia de la escuela propiamente dicha como de diferentes líneas teóricas que fueron surgiendo en el devenir del siglo XX, fundamentalmente. Interesa aportar a la configuración de un enfoque pedagógico que integre o contemple diferentes elementos que hagan posible la construcción de un posicionamiento propio frente a las prácticas/espacios educativos, y su intervención en ellos desde una mirada crítica sobre las demandas hacia la educación en la actualidad, en el cruce de las múltiples dimensiones de análisis que constituyen al fenómeno educativo. Así mismo, se promoverá la articulación con saberes propios del campo disciplinar, enriqueciendo y favoreciendo una formación integral del futuro profesional.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El presente programa se organiza en cuatro unidades. En la primera se presenta un primer acercamiento al concepto de *educación*, sus cruces y diferencias con la escuela, el surgimiento de la *pedagogía* moderna y categorías básicas para la construcción de un enfoque pedagógico. La unidad 2 propone centrarse en la *escuela moderna* y el sistema educativo a partir de las discusiones en torno a la construcción de igualdad, sus articulaciones con la homogeneización cultural y la formación de un tipo de sujetx social, para avanzar sobre las discusiones en torno a lo que se considera “común a todos” y las tensiones que implican ubicar esto en el entramado social y cultural actual. Por su parte, la unidad 3 posibilita retomar este marco para profundizar en lxs *sujetxs de la educación*, lo que la llamada pedagogía tradicional consideró sujeto educable, su ampliación desde la corriente de la Escuela Nueva, con el consecuente cambio de

mirada sobre las prácticas educativas que debían acompañar a modificaciones devenidas de nuevas exigencias sociales. Así, homogeneidad, heterogeneidad y diversidad son puestas en discusión en el avance hacia concepciones pedagógicas alternativas a la hegemónica que interpelaron también al rol docente y a la naturaleza de sus intervenciones. El recorrido de estas tres unidades encuentra un lugar de anclaje en la última unidad, centrada en las funciones sociales de la educación y de la escuela. En cierta medida, la propuesta de un abordaje desde la *pedagogía crítica*, en contraposición a líneas vinculadas a una *visión tecnocrática y neoliberal*, permite traccionar los ejes abordados previamente, habilitando a nuevos debates sobre la igualdad, la heterogeneidad, la diversidad, lxs sujetos de la educación, los posicionamientos docentes frente a las propuestas institucionales y a las prácticas educativas, re-instalando la naturaleza ética y política de lo educativo en sus diferentes planos y niveles.

Con el propósito de hacer explícita la dimensión político-epistemológica, se focaliza en algunos debates que transversalizan la propuesta: la tensión entre concepciones amplias y restringidas respecto a lo que se considera educar, la educación escolar ligada a diferentes ideas de lo que se considera igualdad y sus imbricaciones particulares con la homogeneización o la atención a las particularidades, la universalización en relación con lo particular, la construcción de lo común en una sociedad marcada por la heterogeneidad y la fragmentación, la formación de sujetos sociales con ciertos rasgos y las formas particulares que marcaron (y marcan) a la hora de pensar la intervención pedagógica con esos sentidos. La intención es introducir al estudiantado en una lógica de mirada pedagógica sobre estas cuestiones, instalando la necesidad del cuestionamiento y la problematización constante, que favorezca la construcción de una matriz teórica que habilite a la potencialidad de la educación para la transformación de realidades sociales que se presentan marcadas por injusticias y desigualdades de diverso tipo.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERALES

- Introducir a lxs estudiantes en la especificidad del enfoque pedagógico como lógica de mirada sobre los procesos y las prácticas educativas.
- Comprender la necesaria imbricación entre el campo pedagógico con los campos culturales, sociales y políticos.
- Brindar un recorrido que permita ubicar las discusiones teóricas y las corrientes pedagógicas más significativas desde los marcos históricos que las hicieron posible.
- Favorecer la reflexión sobre la intervención pedagógica y la necesidad de construir un posicionamiento a partir del cual actuar.
- Propiciar una mirada crítica, atenta a los condicionamientos sociales, culturales, históricos y políticos que marcan a las instituciones y prácticas educativas, así como a lxs sujetxs de la educación.

4.2 ESPECÍFICOS

- Presentar las categorías básicas del enfoque pedagógico, sus niveles y dimensiones de análisis.
- Examinar las demandas que desde el campo cultural, político y social se le formulan a la educación, los aportes y respuestas de la pedagogía frente a ellas.
- Revisar las concepciones naturalizadas sobre la educación, sus sujetos y las funciones sociales que se espera que la escuela cumpla.
- Ofrecer elementos teóricos que permitan interpretar la problemática educativa actual desde un enfoque que dé cuenta de su complejidad.
- Abordar los supuestos conceptuales en los que se basan las distintas teorías educativas, los aportes, continuidades y rupturas en sus concepciones.
- Analizar la coexistencia de diferentes concepciones teóricas en las prácticas

- educativas y las resignificaciones que se realizan en el contexto actual.
- Orientar hacia el desarrollo de un compromiso social y ético frente al conocimiento teórico, a la práctica educativa y a los alcances de la intervención pedagógica.
 - Promover la participación e intercambio en el estudiantado a partir de la lectura, interpretación y problematización de los textos, propiciando un análisis crítico de los enfoques teóricos vistos.
 - Propiciar espacios de discusión que fortalezcan la construcción de análisis y reflexiones fundamentadas teóricamente sobre la educación, la escuela, las prácticas educativas y los sujetos.

5. CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA POR UNIDAD.

Unidad 1. Aproximaciones epistemológicas sobre el campo pedagógico: claves para la construcción de la mirada pedagógica

- a) La Pedagogía como teoría de la educación. Configuración de campo, relación con otros campos sociales y disciplinares. Relaciones entre educación, sociedad, cultura y subjetividad. Lo específico del enfoque pedagógico en estas intersecciones. Construcción de un enfoque o mirada pedagógica sobre las prácticas y procesos educativos.
- b) Concepto de educación como objeto de estudio de la Pedagogía: sus implicancias para la configuración sobre la mirada y la práctica docente. Enfoques restringidos y amplios sobre las prácticas y procesos educativos. Tensiones entre estos enfoques para el análisis de las prácticas educativas escolares: repensando el campo desde la indeterminación de los resultados y la no neutralidad (o politicidad) de la educación.
- c) La escuela como dispositivo de formación de subjetividades (individuales y sociales) y la Pedagogía como campo teórico-práctico para su configuración. Incidencia de la configuración de lo escolar como espacio hegemónico de lo educativo. La educación como formación, y la formación como proceso abierto, contingente, no determinable: desafíos para la intervención docente.

Bibliografía:

- a)
 - CABALUZ DUCASSE, FABIAN (2015) "Reflexiones teórico políticas sobre las pedagogías críticas latinoamericanas". En *Entramando pedagogías críticas latinoamericanas*. Santiago de Chile, Quimantú, pp. 23-32.
 - SILBER, JULIA (2007) "Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico". En Vogliotti, Ana, de la Barrera, Sonia y Benegas, Alejandra (comps.) *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto, pp. 89-101.
- b)
 - BUENFIL BURGOS, ROSA (1991) "Análisis del discurso y educación" Doc. 26. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.

- MEIRIEU, PHILIPPE (2001) “El mito de la educación como fabricación”. En *Frankenstein educador*, Barcelona, Laertes, pp. 21-40; 67-96.
- NASSIF, RICARDO (1982). “Introducción” y “Dialéctica de la educación” En: *Teoría de la educación*. Madrid, Cincel-Kapelusz. Pp. 17- 24 y 247-253

c)

- ACOSTA, FELICITAS (2011). Educar, Enseñar, Escolarizar : El problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión). En Actas. UNLP. FAHCE. Departamento de Ciencias de la Educación. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.937/ev.937.pdf
- GRINBERG, S. y LEVI, ESTHER (2009) “Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad” En *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 15-52.
- SIMONS, MAARTEN Y MASSCHELEIN, JAN. (2014) Capítulo: ¿Qué es lo escolar?, acápite 8 “Una cuestión de atención y de mundo (o abrir, crear interés, traer a la vida, formar)” y 12 “Una cuestión de preparación (o estar en forma, estar bien entrenado, estar bien preparado, probar los límites)” En *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires, Miño y Dávila. Pp. 43-51 y 80-88

Unidad 2. Educación, escuela e igualdad: debates históricos y actuales en el sistema educativo argentino.

- a) La escuela y la construcción de la igualdad. Inicios del sistema educativo: la igualdad en términos de homogeneización. La educación como formación del hombre libre, el sujeto instruido, autonomía de juicio y de razón. Funciones sociales de la escuela: adaptación, socialización, acomodación, integración, tensiones entre los pares inclusión-exclusión, igualdad-desigualdad, normalización-diversidad.
- b) Los sistemas educativos modernos y su rol en el acceso a la cultura o a los mínimos culturales legitimados por el orden civilizatorio. Debates en torno a la construcción de lo común. Implicaciones en la educación básica y en el nivel medio. Desafíos y redefiniciones en la actualidad a partir de la obligatoriedad de la educación secundaria.

Bibliografía:

a)

- DUSSEL, INÉS (2004) “Inclusión y exclusión en la escuela moderna Argentina: una perspectiva postestructuralista”. En *Revista Cuadernos de Pesquisa*, ISSN 0100-1574, ISSN-e 1980-5314, Vol. 34, N°. 122, pp. 305-335
- SERRA, SILVIA, FATTORE, NATALIA, POTENZE, M. y TREVIL, V. (2006). “Hacer escuela”. Serie: Explora, las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.824/pm.824.pdf>

b)

- ACOSTA, FELICITAS (2009). “Re-configuración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de jóvenes de sectores populares”. *Revista de Pedagogía*, Vol. 30, N° 87, Caracas, Julio-diciembre de 2009, pp. 217-246

- DIKER, GABRIELA (2008) “¿Cómo se establece qué es lo común?” En: Frigerio, G; Diker, G. (comps) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Serie Seminarios del CEM. Buenos Aires: Del estante editorial.
- TERIGI, FLAVIA (2008) “Lo mismo no es lo común. La escuela común, el currículum oculto, el aula estándar y los otros esfuerzos análogos por instituir lo común”. En Frigerio, G; Diker, G. (comps) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Serie Seminarios del CEM. Buenos Aires: Del estante editorial.
- VASSILIADES, ALEJANDRO (2016) “Posiciones docentes y construcciones en torno de lo común frente a la desigualdad en Argentina”. En Revista Foro Educativo, Nro. 27, Chile, Universidad Católica Silva Henríquez. Facultad de Educación. Instituto Interdisciplinario de Educación, pp. 121-140

Unidad 3: Los sujetos de la educación: un acercamiento a la dimensión micro de las prácticas educativas. Los sentidos de las alternativas a lo tradicional.

- a) Contextos de enunciación del sujeto de la educación: infancia/niñx/alumnx. Primeras alternativas pedagógicas que discutieron a la pedagogía tradicional: repensando la función social de la escuela y las concepciones sobre lxs sujetxs de la educación. Introducción al movimiento de la Escuela Nueva o Activa. Su propuesta pedagógica en torno a la enseñanza. La naturaleza activa de la infancia en su proceso formativo. La experiencia vital como fuente del conocimiento. El respeto de las características atribuidas a las diferentes etapas del desarrollo infantil y juvenil, como eje del sujeto a educar.
- b) Nuevos métodos de enseñanza en función de las concepciones sobre infancia emergentes. Desarrollo y discusiones actuales desde una perspectiva pedagógica. Debates en torno a la homogeneidad de los sujetos, la heterogeneidad en los procesos de aprendizaje, y la diversidad: implicancias en el rol, las propuestas y posicionamientos docentes. Vínculo pedagógico, confianza, autoridad y libertad, autonomía y dependencia. Motivación / interés, utilidad / sentido.

Bibliografía:

- a)
 - DEWEY, JOHN. (1967). Cap 1: “La educación tradicional frente a la educación progresiva”; Cap. 2: “Necesidad de una teoría de la experiencia” y Cap. 4: “Control social”. En *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada. Pp. 11-32; 61-76.
 - PUIGGRÓS, ADRIANA y MARENGO, ROBERTO (2013). Cap. II: “Escuela tradicional y escuela nueva: la emergencia de las innovaciones en la escolarización”. En *Pedagogía: reflexiones y debates*. Buenos Aires: UNQ, pp.37-61.
- b)
 - BRAILOVSKY, DANIEL (2019) Cap. 1: “De novedades y tradiciones”. En *Pedagogía (entre paréntesis)*, Buenos Aires: Noveduc/perfiles.
 - MEIRIEU, PHILIPPE (2013) Cap 1: “Los métodos activos: del bricolaje a la operación mental”; Cap. 3: “La individualización: de la escuela a medida a la pedagogía diferenciada”. En *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 4: Las funciones sociales de la educación y la escuela desde una perspectiva pedagógica crítica: contrapuntos con posiciones tecnocráticas/neoliberales.

- a) Los planteamientos en torno a la escuela, la educación y la pedagogía en una sociedad fragmentada y desigual. Paulo Freire y su propuesta de educación problematizadora para el desarrollo de una conciencia crítica. Teorías de la reproducción social y pedagogías de la resistencia: aportes desde las perspectivas teóricas centradas en la estructura económica y en la cultura; las potencialidades de los micro-espacios educativos como lugares de posibilidad.
- b) La escuela y el rol docente frente a las improntas neoliberales de productividad, eficiencia, individualismo y competencias. La escuela como espacio de recuperación del lazo social y de construcción de lo común. Función democratizadora del conocimiento.
- c) El docente como intelectual, como mero mediador o facilitador del aprendizaje, o como quien pone al sujeto en relación con el mundo. Intervención docente: el acto de educar. Dimensiones éticas y políticas.

Bibliografía:

- a)
 - DA SILVA, TOMAZ TADEU (1999) "Donde la crítica comienza: ideología, reproducción, resistencia". En *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículum*. Belo Horizonte, Auténtica Editorial, pp. 13-17.
 - FREIRE, PAULO (1970) Cap 2. En *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
 - RIGAL, LUIS (2011) "Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en educación" En HILERT, FLORA (Comp.) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- b)
 - AGUERRONDO, INÉS (1999) "Argentina y educación para el tercer milenio" Adaptación para Eduforum de la participación de Inés Aguerrondo en el Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella - The University of New Mexico: "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio", realizado en la UTDT.
 - APPLE, MICHAEL (2001) Cap. 2 "¿De quién son los mercados? ¿De quién es el conocimiento?" En *Educación "como Dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Buenos Aires: Paidós.
 - PUIGGRÓS, ADRIANA. (1995) Cap. 2 "Reflexiones sobre la crisis de la educación" En *Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Ariel: Buenos Aires.
- c)
 - ANTELO, ESTANISLAO (2005) "Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar". En *Educación: ese acto político*, Ciudad de Buenos Aires: Del estante editorial.

- CÁRDENAS, HORACIO (2022) Cap. 2: "El vínculo pedagógico". En *Los chicos toman la palabra. Cómo usar las asambleas de aula para la convivencia y la resolución de conflictos en la escuela*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, PAULO. (2012) "Denuncia, anuncio, profecía, utopía y sueño". En *Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- LARROSA, JORGE (2019) Prólogo: "Después del tsunami"; Cap. 1: "Un lugar aparte". En *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de ser profesor*. Buenos Aires: Noveduc/perfiles - Candaya.

5.1 BIBLIOGRAFÍA GENERAL COMPLEMENTARIA (DE CONSULTA Y OPTATIVA)

Unidad 1

- CATINO, MAGALÍ; TODONE, VIRGINIA. "Aproximaciones epistemológicas al campo pedagógico y las/s educación/es" e "Imbricaciones entre los procesos educativos, sociales y culturales". En *Pedagogía de paralaje*, Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.
- FREIRE, PAULO (1998) *Política y educación*, Buenos Aires: Siglo XXI
- FRIGERIO, GRACIELA (2003) *Los sentidos del verbo educar*. Crefal: México.
- MEIRIEU, PHILIPPE (2001) "A mitad de camino. Por una revolución copernicana en pedagogía". En *Frankenstein educador*, Barcelona, Laertes
- NARODOWSKI, MARIANO (1994). *Infancia y poder*. Caps. 1, 2 y 6. Buenos Aires: Aique.
- PINEAU, PABLO (2001), ¿Por qué triunfó la escuela? O, la modernidad dijo: "Esto es la educación, y la escuela respondió: Yo me ocupo", En PINEAU, P; DUSSEL, I; CARUSO, M; *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad*, Buenos Aires: Paidós.
- PUIGGRÓS, ADRIANA y MARENGO, ROBERTO (2013). Cap. I: "La pedagogía y la teoría de la educación". En *Pedagogía: reflexiones y debates*. Buenos Aires: UNQ

Unidad 2

- ARATA, NICOLÁS y MARIÑO, MARCELO (2013) *La educación en la Argentina*. Buenos Aires: Novedades Educativas
- BRACCHI, CLAUDIA; GABBAI, MARIA I, (2013): "Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho". En KAPLAN, CARINA. (Dir.) *Culturas Estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CARLI, SANDRA (2003). "La educación pública en Argentina: sentidos fundantes y transformaciones recientes". En *Estudios sobre comunicación, educación y cultura: una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Stella-La Crujía.
- KESSLER, GABRIEL (2002) *La experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. UNESCO. Disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129508?posInSet=123&queryId=a895b224-be77-45b3-91da-f91753d3130c>

- REGUILLO, ROSANA. (2012). "Introducción" y "Cap. 1" *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- SOUTHWELL, MYRIAM. (2009). "¿Particular? ¿Universal? Escuela Media, horizontes y comunidades". Revista Propuesta Educativa, Año 17, N°30, 23-35. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10697/pr.10697.pdf
- TERIGI, FLAVIA (2013) "La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala". En Revista del IICE /33, pp. 27-46

Unidad 3

- CARLI, SANDRA. (2011) "La autonomía del niño en las experiencias educativas. Yrigoyenismo, Escuela Nueva y democracia (1916- 1945)" en *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina 1880-1955*, Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 161-190.
- CARUSO, MARCELO (2001). "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor de la Escuela Nueva". En PINEAU, P; DUSSEL, I; CARUSO, M; *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad*, Buenos Aires: Paidós.
- DEWEY, JOHN (2009) *Democracia y escuela*. Madrid: Editorial Popular - PROA.
- FERRIERE, ADOLFO (1930) "Los centros de interés en la Escuela Activa" y "El problema de la disciplina en la Escuela Nueva. Los principios de autoridad y libertad" En Conferencias dictadas, Folleto Nro 25, Chile: Dirección de Educación Primaria.
- IGLESIAS, LUIS (1945). *La escuela emotiva*. Buenos Aires: Ediciones Liluli.
- SOSA, JESUALDO. (1935). *Vida de un maestro*. Buenos Aires: Sociedad Amigos del Libro Rioplatense.

Unidad 4

- ALLIAUD, ANDREA; ANTELO, ESTANISLAO. (2009). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique.
- BIRGIN, ALEJANDRA (1999). *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Buenos Aires: Troquel.
- DUBET, FRANCOISE (2006). *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?*, Barcelona: Gedisa.
- GIROUX, HENRY (1985) "Educación, reproducción y resistencia". En IBARROLA, M. (Ed.), *Las dimensiones sociales de la educación*. México: El Caballito.
- ----- (1990) "Los profesores como intelectuales transformativos" En *Los profesores como intelectuales* . Madrid: Paidós/MEC.
- MARTINIS, PABLO (2006). "Educación, pobreza e igualdad: del "niño carente" al "sujeto de la educación"" En REDONDO, P; MARTINIS, P. (Comps), *Igualdad y Educación: Escrituras entre (dos) orillas*, Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- MC LAREN, PETER. (1994). *La vida en las escuelas*. México, Siglo XXI, Tercera Parte, Caps. 4, 5 y 6. (pp 193-234)
- NASSIF, RICARDO. (1984) "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)". E NASSIF, R; RAMA, G; TEDESCO, J. *El sistema educativo en América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz. (pp. 53-59)

- PUIGGRÓS, ADRIANA (1998) "Educación neoliberal y alternativas". En ALCÁNTARA SANTUARIO, A; ROZAS HORCASITAS, R; TORRES, C. (coords.) *Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo*, México: Siglo XXI

6. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD

El dictado de la asignatura comprende el desarrollo de temas en clases teóricas y prácticas, procurando una articulación entre ambos espacios. En los teóricos se ofrecerá un abordaje centrado en las categorías y conceptos que permitan desarrollar con la debida profundidad las coordenadas más generales de los marcos teóricos y epistemológicos, donde encuentran anclaje los temas y materiales a abordar en las clases prácticas.

Contemplando que un número significativo de estudiantes puede no optar por asistir a los teóricos semanales, las clases de trabajos prácticos tendrán como punto de partida una breve exposición de la temática a abordar, a cargo del auxiliar docente responsable del espacio. La dinámica a desarrollar apuntará a ejercitar el análisis, la reflexión argumentada y el ejercicio del debate colectivo sobre las temáticas centrales. Cuando sea posible y pertinente se incluirán materiales audiovisuales que acompañen el ejercicio analítico sobre situaciones concretas, o artículos periodísticos (noticias, opinión, editoriales, etc.) que aludan a la actualidad educativa, con el fin de realizar actividades grupales que impliquen intercambio entre pares, y análisis con reflexión debidamente fundamentada a partir de los aportes teóricos de la bibliografía. Para esto, se espera la lectura previa de los textos y la participación activa de lxs estudiantes.

La propuesta de abordaje de las diferentes unidades temáticas, y la articulación entre clases teóricas y prácticas, con su correspondiente organización de materiales y bibliografía, acompañarán un desarrollo de complejidad creciente sobre los temas, que permitirán a lxs estudiantes la resolución de las evaluaciones domiciliarias propuestas. Asimismo, se procurará fomentar la transversalización de ciertas temáticas o tópicos que encontrarán nuevos aportes en cada unidad, a fin de favorecer las articulaciones y síntesis requeridas para el trabajo final de quienes opten por realizar la promoción sin examen final, como para lxs estudiantes que luego tengan que preparar el examen final (cursada regular, promoción con examen final).

Para mayor guía y organización de la cursada, lxs estudiantes contarán desde el inicio con un cronograma donde semanalmente se consignarán los materiales a trabajar tanto en clases teóricas como prácticas. Las fechas de las evaluaciones con sus correspondientes instancias de devolución y recuperatorio se establecerán de acuerdo al desarrollo posible de la cursada, informando a lxs estudiantes con la debida antelación.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clases teóricas magistrales.
- Lectura y comentario de textos.
- Guías de lectura, fichas y materiales escritos elaborados por la cátedra
- Materiales audiovisuales, conferencias, películas, cortos.
- Plataforma *Moodlepsico*

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Reglamento de Enseñanza y Promoción" (REP) vigente, Art. 34, lxs estudiantes pueden optar entre tres modalidades diferentes para la aprobación de la asignatura. Cada una implica condiciones y requerimientos diferentes:

Promoción con evaluación parcial y examen final

Requisitos:

- Asistencia obligatoria al 85% de las clases prácticas.
- Aprobación con nota mínima de 4 (cuatro) de dos evaluaciones parciales sobre los contenidos abordados a través de la bibliografía obligatoria de clases prácticas, consignada en el cronograma. Se tomará una evaluación parcial al promediar el cuatrimestre y otra al finalizar el mismo.
- Los estudiantes deberán rendir un examen final (oral o escrito), en las mesas de exámenes establecidas por la Facultad.

Promoción sin examen final

Requisitos:

- Asistencia obligatoria al 85% de las clases teóricas y de las clases prácticas.
- Aprobación con nota mínima de 6 (seis) de dos evaluaciones parciales sobre los contenidos abordados a través de la bibliografía obligatoria para las clases teóricas y para las clases prácticas. Se tomará una evaluación parcial al promediar el cuatrimestre y otra al finalizar el mismo, integrando los contenidos y bibliografía de los dos espacios de clases.
- Aprobación de un trabajo grupal (entre dos y tres integrantes) de síntesis y articulación conceptual, que deberá ser defendido oralmente en en la mesa de exámenes finales correspondiente al llamado de julio-agosto del año en curso. Se aprobará con nota mínima de 6 (seis).
- Las situaciones contempladas en el artículo 36 del REP vigente, no son incluidas en las modalidades de promoción sin examen final.

Promoción con examen final libre

El examen final abarca la totalidad de los contenidos y la bibliografía obligatoria del último programa de la asignatura dictado a la fecha de la evaluación. Se organizará en dos instancias: una escrita que debe aprobarse para poder pasar luego a una instancia oral (segunda); ambas deberán aprobarse en la misma fecha de examen para poder acreditar la materia.

9. CRONOGRAMA DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

El cronograma que se presenta a continuación se constituye en una hipótesis de trabajo que puede sufrir modificaciones ante situaciones o eventos que no se pueden anticipar y que se adaptará levemente en función de los días feriados y la dinámica propia que adquieran los espacios de clases.

Unidad	Espacio curricular/ clase	Bibliografía obligatoria
Unidad 1. Aproximaciones epistemológicas sobre el campo pedagógico: claves para la construcción de la mirada pedagógica	Teórico 1	Nassif, Ricardo (1982). "Introducción" y "Dialéctica de la educación" En: <i>Teoría de la educación</i> . Madrid, Cincel-Kapelusz. Pp. 17- 24 y 247-253
	Práctico 1	Meirieu, Philippe (2001) "El mito de la educación como fabricación". En: <i>Frankenstein educador</i> , Barcelona, Laertes, pp. 21-40; 67-96.
	Teórico 2	Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1991) "Análisis del discurso y educación" Doc. 26. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.
	Práctico 2	Grinberg, Silvia y Levi, Esther (2009) "Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad" En: <i>Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro</i> . Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 15-52.
	Teórico 3	Cabaluz Ducasse, Fabián (2015) "Reflexiones teórico políticas sobre las pedagogías críticas latinoamericanas", en <i>Entramando pedagogías críticas latinoamericanas</i> . Santiago de Chile, Quimantú, pp. 23-32.
	Práctico 3	Silber, Julia (2007) "Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico". En Vogliotti, Ana, de la Barrera, Sonia y Benegas, Alejandra (comps.) <i>Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos</i> . Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto, pp. 89-101.

	Teórico 4	Acosta, Felicitas (2011). Educar, Enseñar, Escolarizar : El problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión). En Actas. UNLP. FAHCE. Departamento de Ciencias de la Educación. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.937/ev.937.pdf
	Práctico 4	Masschelein, Jan y Simons, Maarten (2014) Capítulo: ¿Qué es lo escolar?, acápite 8 “Una cuestión de atención y de mundo (o abrir, crear interés, traer a la vida, formar)” y 12 “Una cuestión de preparación (o estar en forma, estar bien entrenado, estar bien preparado, probar los límites)” En <i>Defensa de la escuela. Una cuestión pública</i> . Buenos Aires, Miño y Dávila. Pp. 43-51 y 80-88
Unidad 2. Educación, escuela e igualdad: debates históricos y actuales en el sistema educativo argentino.	Teórico 5	Dussel, Inés (2004) “Inclusión y exclusión en la escuela moderna Argentina: una perspectiva postestructuralista”. En Revista <i>Cadernos de Pesquisa</i> , ISSN 0100-1574, ISSN-e 1980-5314, Vol. 34, N°. 122, pp. 305-335
	Práctico 5	Serra Silvia, Fattore, Natalia, Potenze, M. y Trevil, V. (2006). “Hacer escuela”. Serie: Explora, las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.824/pm.824.pdf
	Teórico 6	Diker, Gabriela (2008) “¿Cómo se establece qué es lo común?” En: Frigerio, G; Diker, G. (comps) <i>Educar: posiciones acerca de lo común</i> . Serie Seminarios del CEM. Del estante editorial. Buenos Aires.
	Práctico 6	Terigi, Flavia (2008) “Lo mismo no es lo común. La escuela común, el currículum oculto, el aula estándar y los otros esfuerzos análogos por instituir lo común”. En Frigerio, G; Diker, G. (comps) <i>Educar: posiciones acerca de lo común</i> . Serie Seminarios del CEM. Buenos Aires: Del estante editorial.

	Teórico 7	Acosta, Felicitas (2009). "Re-configuración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de jóvenes de sectores populares". Revista de Pedagogía, Vol. 30, N° 87, Caracas, Julio-diciembre de 2009, pp. 217-246
	Práctico 7	Vassiliades, Alejandro (2016) "Posiciones docentes y construcciones en torno de lo común frente a la desigualdad en Argentina". En Revista Foro Educativo, Nro. 27, Chile, Universidad Católica Silva Henríquez. Facultad de Educación. Instituto Interdisciplinario de Educación, pp. 121-140
Unidad 3: Los sujetos de la educación: un acercamiento a la dimensión micro de las prácticas educativas. Los sentidos de las alternativas a lo tradicional.	Teórico 8	Puiggrós, Adriana y Marengo, Roberto (2013). Cap. II: "Escuela tradicional y escuela nueva: la emergencia de las innovaciones en la escolarización". En <i>Pedagogía: reflexiones y debates</i> . Buenos Aires: UNQ, pp.37-61.
	Práctico 8	Dewey John (1967). Cap. 2: "Necesidad de una teoría de la experiencia". En <i>Experiencia y educación</i> . Buenos Aires: Losada. Pp. 11-32; 61-76.
	Teórico 9	Dewey John (1967). Cap 1: "La educación tradicional frente a la educación progresiva"; y Cap. 4: "Control social". <i>Experiencia y educación</i> . Buenos Aires: Losada. Pp. 11-32; 61-76.
	Práctico 9	Meirieu, Philippe (2013) Cap 1: "Los métodos activos: del bricolaje a la operación mental". En <i>Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves</i> . Buenos Aires: Paidós.
	Teórico 10	Brailovsky, Daniel (2019) Cap. 1: "De novedades y tradiciones". En <i>Pedagogía (entre paréntesis)</i> , Buenos Aires: Noveduc/perfiles.
	Práctico 10	Meirieu, Philippe (2013) Cap. 3: "La individualización: de la escuela a medida a la pedagogía diferenciada". En <i>Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves</i> . Buenos Aires: Paidós.

<p>Unidad 4: Las funciones sociales de la educación y la escuela desde una perspectiva pedagógica crítica: contrapuntos con posiciones tecnocráticas/neo liberales.</p>	Teórico 11	<p>Da Silva, Tomaz Tadeu (1999) “Donde la crítica comienza: ideología, reproducción, resistencia”. En <i>Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículum</i>. Belo Horizonte, Auténtica Editorial, pp. 13-17.</p> <p>FREIRE, PAULO (1970) Cap 2. En <i>Pedagogía del oprimido</i>, Buenos Aires: Siglo XXI Editores.</p>
	Práctico 11	<p>Rigal, Luis (2011) “Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en educación” En HILERT, FLORA (Comp.) <i>La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro</i>. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.</p>
	Teórico 12	<p>Puiggrós, Adriana (1995) Cap. 2 “Reflexiones sobre la crisis de la educación” En <i>Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX</i>. Ariel: Buenos Aires.</p>
	Práctico 12	<p>Aguerrondo, Inés (1999) “Argentina y educación para el tercer milenio” Adaptación para Eduforum de la participación de Inés Aguerrondo en el Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella - The University of New Mexico: "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio", realizado en la UTDT.</p> <p>Apple, Michael (2001) Cap. 2 “¿De quién son los mercados? ¿De quién es el conocimiento?” En <i>Educación “como Dios manda”. Mercados, niveles, religión y desigualdad</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>
	Teórico 13	<p>Larrosa, Jorge (2019) Prólogo Después del tsunami”; En <i>Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de ser profesor</i>. Buenos Aires: Noveduc/perfiles - Candaya.</p> <p>Antelo, Estanislao (2005) “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar”. En <i>Educación: ese acto político</i>, Ciudad de Buenos Aires: Del estante editorial.</p>

	Práctico 13	Freire, Paulo (2012) “Denuncia, anuncio, profecía, utopía y sueño”. En <i>Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto</i> . Buenos Aires: Siglo XXI.
	Teórico 14	Larrosa, Jorge (2019) Cap. 1: “Un lugar aparte”. En <i>Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de ser profesor</i> . Buenos Aires: Noveduc/perfiles - Candaya.
	Práctico 14	Cárdenas, Horacio (2022) Cap. 2: “El vínculo pedagógico”. En <i>Los chicos toman la palabra. Cómo usar las asambleas de aula para la convivencia y la resolución de conflictos en la escuela</i> . Buenos Aires, Siglo XXI.

-