

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CÁTEDRA “PSICOLOGÍA II”**

**PROGRAMA AÑO 2025**

***Prof. Adjunto Ordinario (a cargo): Mg. Julio D. Del Cueto***

***Prof. Adjunta Ordinaria: Dra. Verónica Zabaleta***

***Jefes de Trabajos Prácticos:***

***Dr. Cristian Parellada***

***Dr. Sebastián Benítez***

***Ayudantes Diplomados Ordinarios:***

Lic. Luz María Cámpora  
Lic. Jessica Gallardo Oyarzo  
Lic. Vanesa Piatti  
Dra. Aimé Lescano

***Ayudantes Diplomados Interinos/suplentes:***

Lic. Jimena Segura  
Lic. Victoria Arnés  
Lic. Carla Lo Gioco  
Lic. Maximiliano Vietri  
Lic. Rocío Jaquenod  
Lic. Nahuel Toucoulet  
Prof. Tomás Munguía  
Prof. Valentina Fernández  
Dr. Ángel Roldán (Licencia)  
Prof. Alina Luna Fischer (Licencia)

***Adscriptos Alumnos***

Sofía Echandi  
Lautaro Barroso

## PSICOLOGÍA II

### ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN.....	4
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	5
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.....	5
4. PROGRAMA GENERAL.....	6
4.1. OBJETIVOS.....	6
4.2. CONTENIDOS.....	7
Unidad 1. El estudio de la cognición: enfoques cognitivos y culturales.....	7
Unidad 2. Desarrollo cognitivo, aprendizaje y cognición social.....	7
Unidad 3. Percepción y cognición.....	9
Unidad 4. Pensamiento y solución de problemas.....	10
Unidad 5. La memoria en el ser humano.....	11
Unidad 6. La comunicación y lenguaje en el ser humano.....	13
Unidad 7. Regulación emocional y emociones complejas en contextos individuales y colectivos.....	15
Unidad 8. Las funciones ejecutivas.....	17
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS.....	18
5.1. OBJETIVOS.....	18
5.1.1. Objetivos generales de los Trabajos Prácticos.....	18
5.1.2. Objetivos específicos de los Trabajos Prácticos.....	18
5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS.....	18
5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS.....	24
6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	25
6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL.....	25
7. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	26
8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.....	27
9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES.....	29
10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA.....	30

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se analizarán las producciones teóricas de la psicología actual, haciendo hincapié en los debates y los desarrollos teóricos que han sido más relevantes en los últimos 30 años, desde la década de 1990.

El enfoque y los contenidos propuestos para *Psicología II* apuntan a retomar los análisis realizados en *Psicología I*, acerca de los problemas en torno a la relación mente-cuerpo, sujeto-objeto, lo innato y lo adquirido (herencia y aprendizaje), el individuo y la sociedad, consciente e inconsciente, determinismo (mecanicismo) y agencia, según la relevancia que adquieren los problemas en cada teoría o tradición de investigación. Los diversos enfoques analizados, vigentes en las investigaciones contemporáneas de la psicología, no se presentan solo como un conjunto de teorías, sino ante todo como desarrollos disciplinares de la psicología entendida como *tecnología humana*: la psicología, a la vez que produce conocimiento sobre los seres humanos, actúa sobre ellos y participa, en diversas prácticas sociales, en la formación de sus subjetividades<sup>1</sup>.

En cada uno de los núcleos temáticos que se abordan, interesa mostrar los contextos en los que se plantean los problemas, las condiciones que permiten la identificación o construcción de estos, y las herramientas conceptuales e institucionales con las que cuentan los autores/actores para implementar investigaciones y elaborar respuestas a esos problemas. Se busca destacar cómo esos contextos de problematización inciden tanto en la formulación del proyecto de investigación, en el recorte del objeto de estudio y en las vinculaciones disciplinares que se establecen con la psicología. En este sentido, se mostrarán algunas relaciones entre los problemas y los conocimientos producidos sobre ciertos objetos y los problemas de carácter práctico y las intervenciones profesionales. Se evitará dar a la materia un enfoque fragmentado de las diversas funciones psicológicas y una perspectiva individualista de la mente humana, que pareciera suponer la existencia de un psiquismo humano individual, independiente, y que a partir de allí se relaciona con los demás y con el mundo. Partimos de la idea de que las relaciones interpersonales, las interacciones sociales, son inherentes al desarrollo de la subjetividad humana, junto con su biología. Por lo tanto, la dimensión social y la perspectiva del desarrollo estarán presentes en los temas abordados, y no como simples disciplinas psicológicas (psicología social, psicología del desarrollo). Si bien es inevitable avanzar focalizando temas de estudio, se buscará sin embargo un abordaje que establezca relaciones con otros problemas más amplios (sociales, teóricos, clínicos, aplicaciones diversas, etc.) que suscitaron preguntas en torno a un tema, y que promueva el establecimiento de vinculaciones entre las funciones psíquicas estudiadas en las diversas unidades. Se propone una perspectiva que busque la integración de temas y que suscite la apertura hacia nuevas preguntas y el debate.

Las corrientes teóricas que han sido predominantes en la psicología han tendido a dejar de lado la cultura, universalizando los resultados obtenidos a partir del estudio psicológico de las propias sociedades, clases sociales, grupos étnicos o género. En este sentido, el enfoque cognitivo en psicología tiene en cuenta tanto funciones y procesos mentales conscientes como un conjunto complejo de procesos, estructuras y representaciones mentales no accesibles a la experiencia fenoménica. Inicialmente la psicología cognitiva del paradigma del procesamiento de información se centró en el estudio de las competencias cognitivas de la mente humana del adulto normal, desde una concepción internalista y asocial de la mente, definida al margen de determinantes neurológicos y centrada en procesos cognitivos independientes de factores emocionales y

---

<sup>1</sup> Véase Rose, N. (1990). *Governing the soul. The shaping of the private self*. Routledge y Rose, N. (1998). *Inventing our selves. Psychology, Power, and Personhood*. Cambridge University Press.

motivacionales. Esta línea de indagación desarrollada fundamentalmente en los Estados Unidos ha cambiado en las últimas décadas: se han producido investigaciones y explicaciones sobre el desarrollo filogenético y ontogenético de las funciones mentales y de los aspectos cognitivos de distintos trastornos mentales; se considera el carácter estructurante del medio social y cultural sobre ciertos procesos y funciones mentales; y se reconoce la interdependencia entre los procesos cognitivos y emocionales y la necesidad de compatibilizar sus modelos explicativos con los conocimientos generados en el ámbito de las neurociencias cognitivas. En esta transformación, han sido decisivos los aportes de la psicología del desarrollo, de la psicología genética, de la psicología sociohistórica, de los estudios sociales y culturales más amplios y de los estudios sobre retórica y narratividad.

Por otra parte, los estudios transculturales aportaron una visión que enfrentaba los problemas que surgían de estas generalizaciones, aunque no pudieron ir más allá de las limitaciones metodológicas y epistémicas de sus propios marcos teóricos. Finalmente, los nuevos enfoques de psicología cultural se han desarrollado claramente desde la década de 1990, aunque reconocen relaciones estrechas con desarrollos previos, desde fines del siglo XIX y a lo largo de todo el siglo XX, tanto en Europa como en América. Si bien no constituyen una empresa teórica unificada, los diversos enfoques comparten ciertas ideas que los diferencian de los enfoques cognitivistas de procesamiento de la información y del conductismo metodológico. Ante todo, la cultura ocupa un lugar central en la comprensión y explicación de las funciones psicológicas humanas, y deja de ser una variable independiente más, como lo serían otras tantas variables ambientales. La unidad de análisis deja de ser la mente individual, o la conducta estudiada externamente como una cosa, y se desplaza hacia la acción entendida como intencional y mediada en un contexto, en la vida cotidiana. La mente emerge en esta actividad, es co-construida y distribuida. Se reelabora una noción de agencia humana que no cae ni en el individualismo ni en el determinismo colectivo. Trata de articular el desarrollo filogenético, la historia cultural y el desarrollo ontogenético en la comprensión de las funciones psíquicas<sup>2</sup>.

## 2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología que se cursan en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres subáreas: Teorías y fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La asignatura Psicología II forma parte de la subárea Teorías y fundamentos y se integra al conjunto de materias obligatorias que los estudiantes cursan durante el segundo año de estudios.

Psicología I es la materia correlativa precedente y, a su vez, Psicología II, se constituye en correlativa de materias ulteriores como Epistemología y Metodología de la investigación, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I, Corrientes Actuales en Psicología y Psicología Social.

## 3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El *Programa general* está organizado en ocho unidades, en las que se examinan los principales aportes de la psicología cognitiva, en sus vertientes naturalista y culturalista, en

<sup>2</sup> Véase Michael Cole (2003). *Psicología cultural*. Morata.

los problemas psicológicos abordados, apuntando a mostrar a los alumnos la pluralidad teórica que caracteriza la psicología actual, promoviendo a la vez la evaluación de las bases sobre las que se apoyan los conocimientos producidos en cada enfoque. La primera unidad muestra distintas corrientes de la psicología actual, teniendo en cuenta las razones que motivaron sus formulaciones: la psicología cognitiva, la psicología transcultural y la psicología cultural. La segunda unidad aborda las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje, la filogenia, la historia cultural y la ontogenia en la constitución del ser humano y en el desarrollo de las funciones psíquicas. A partir de estos ejes y diversas perspectivas teóricas, se abordan las investigaciones psicológicas y los debates en torno a: la percepción y cognición, en la tercera unidad; el pensamiento y la solución de problemas, en la cuarta; los estudios sobre la memoria humana, en sus distintas vertientes, en la quinta; el desarrollo de la comunicación y el lenguaje y la comprensión del lenguaje escrito, en la sexta; las relaciones entre las emociones y la cognición y su papel en el comportamiento individual y social, en la séptima y las funciones ejecutivas, en la octava. En cada caso se analizan los enfoques teóricos más relevantes, el papel de la cultura en el desarrollo de esas funciones y sus relaciones con la base o las restricciones biológicas propias de la especie, teniendo en cuenta que al estudiar la psicología humana es importante identificar tanto los procesos psíquicos universales como las diferencias culturales.

Más que el estudio de una suma de procesos psicológicos aislados se tendrá siempre presente que de lo que se trata es de estudiar al sujeto humano, cómo se comprende a sí mismo y a los demás, en sus interacciones sociales y en su desarrollo, y en las continuidades y discontinuidades con otras especies. En relación con esto, se mostrará cómo la psicología ha construido y justificado el conocimiento sobre el ser humano, cómo ha descrito, clasificado y explicado las diferencias humanas y las implicancias éticas de este conocimiento en las intervenciones implementadas sobre los seres humanos y su incidencia en la conformación de nuestras subjetividades.

El *Programa de Trabajos Prácticos* detalla los objetivos y contenidos de cada uno de ellos.

En cuanto a la bibliografía seleccionada, a continuación de cada una de las unidades temáticas se consigna la que se considera de lectura obligatoria y la que se considera ampliatoria. Su selección sigue el criterio de brindar al alumno los marcos de referencia conceptuales que le permitan conocer los aspectos nodales de la asignatura. La bibliografía general, por el contrario, brinda referencias más exhaustivas para aquellos alumnos que deseen profundizar en contenidos vinculados con el programa.

En otros apartados se explicitan los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Asimismo, se informa de la participación de miembros de la cátedra en investigaciones que se vinculan con los contenidos de la asignatura.

Finalmente, en la página Web de esta Facultad, en el sitio correspondiente a la Cátedra se ofrece información sobre cuestiones administrativas y académicas, tales como material didáctico, publicaciones, presentaciones en congresos, entre otras, que pueden resultar de interés para alumnos y docentes.

## **4. PROGRAMA GENERAL**

### **4.1. OBJETIVOS**

Que los alumnos:

1.- Adquieran conocimientos significativos acerca de conceptos y los problemas relevantes abordados por las diversas perspectivas de la psicología contemporánea sobre el funcionamiento psíquico de los seres humanos.

2.- Incorporen herramientas de lectura y análisis de textos fuentes y de artículos de investigación actuales, desde una perspectiva histórica y epistemológica, que posibilite

identificar las condiciones que hacen relevantes ciertos problemas y las herramientas conceptuales e institucionales que se usan para resolverlos.

3.- Desarrollen habilidades de lectura y escritura académicas.

4.- Desarrollen una actitud activa y crítica en la evaluación de las bases sobre las que se apoyan los conocimientos producidos por los diferentes enfoques en psicología.

## 4.2. CONTENIDOS

### Unidad 1. El estudio de la cognición: enfoques cognitivos y culturales

. Diversas interpretaciones de la Psicología Cognitiva: en sentido amplio y en sentido restringido. El surgimiento de la Psicología cognitiva: La revolución cognitiva. La metáfora computacional y el procesamiento de la información. Diferentes tipos de procesamiento. Limitaciones de la metáfora computacional de la mente: validez ecológica, especificidad de paradigma y crisis de replicación. Implicaciones prácticas de los estudios cognitivos.

. El papel de la cultura en la psicología humana. Psicología Transcultural: la cultura como factor causal. Problemas y límites de las investigaciones transculturales: validez limitada, la cultura como variable independiente y conductismo metodológico. Psicología Cultural: la cultura como un componente del funcionamiento psicológico humano.

. La comprensión psicológica del ser humano: *información versus sentido* y contenidos intencionales; *explicación versus comprensión*; *conducta versus acción*. Los problemas en el estudio del ser humano: la comprensión de la agencia humana entre el individualismo y el colectivismo metodológicos, la articulación entre lo universal y lo singular.

#### Bibliografía obligatoria:

Bruner, J. (1995). El estudio apropiado del hombre. En *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva* (pp. 19-34, 44-45). Alianza.

Del Cueto, J. (Comp.). (2025). *Psicología Cognitiva: la metáfora computacional y los enfoques culturales. Selección de textos*. [Ficha de Cátedra]. Psicología II, Facultad de Psicología, UNLP.

#### Bibliografía de consulta:

Bruner, J. (1995). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza.

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.

Cole, M. (2003). *Psicología cultural* (1996). Morata.

Cubero Pérez, M., y Santamaría Santigosa, A. (2005). Psicología cultural: Una aproximación conceptual e histórica al encuentro entre mente y cultura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 15–31.

De la Mata, M., y Cubero Pérez, M. (2005). Cultura y procesos cognitivos. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comps.), *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 47-79). Miño y Dávila.

Packer, M. J. (2019). Psicología cultural: Introducción y visión general. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(3), 232-246.  
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7882>

Rivière, A. (1987). *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Alianza.

Santamaría Santigosa, A. (2004). ¿Es posible el diálogo entre la mente y la cultura? Hacia una psicología cultural de la mente. *Suma Psicológica*, 11(2), 247–266.

Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente*. Visor.

Wertsch, J. (1998). *La mente en acción*. Aique.

## Unidad 2. Desarrollo cognitivo, aprendizaje y cognición social

### 2.1.

. Relación entre educación y desarrollo en el marco del debate innatismo-constructivismo. Diferenciación entre cuatro tipos de funciones mentales, según su grado de condicionamiento genético, susceptibilidad interactiva, grado de especificidad, antigüedad filogenética, eficiencia de cómputo, dependencia de la conciencia, exigencia atencional, dependencia de periodos críticos, prioridad ontogenética y localización neural.

. Las capacidades tempranas del bebé. El bebé “competente”. El innatismo y el constructivismo en la Psicología del Desarrollo contemporánea: conocimiento innato *versus* desarrollo del conocimiento. El desarrollo como proceso de enriquecimiento. Distintas acepciones sobre el término “innato”. Problemas y alcances del innatismo.

. La mente y los dominios del conocimiento. Características funcionales de los dominios de conocimiento. El papel de las restricciones en el desarrollo. Fodor y la mente modular. La Nueva Síntesis o Modularidad Masiva. La especificidad de dominios en los nuevos estudios con bebés. El desarrollo como un proceso interactivo y emergente: módulos y procesos de modularización. Dominios y microdominios (Karmiloff-Smith).

### 2.2.

. Teoría de la doble herencia. Procesos de sociogénesis y de aprendizaje cultural: el papel de la transmisión cultural acumulativa y del aprendizaje imitativo en la herencia cultural humana. Mecanismos de aprendizaje social en primates no humanos.

. La cognición temprana del infante: comprensión de los objetos, de los otros y de sí mismo. La revolución de los nueve meses: conductas de atención conjunta. Modelo de simulación como explicación de la revolución de los nueve meses.

### 2.3.

. Teoría de la Mente (ToM) como psicología natural: representar la mente propia y ajena para interpretar y predecir conductas. Piaget: el pensamiento infantil “egocéntrico”. Cognición social y ToM. La ToM como sistema conceptual. Creencia-deseo-acción. Falsa creencia. El desarrollo infantil de la ToM. Discriminaciones perceptivas y sociales tempranas. Comprensión de la intencionalidad. Desarrollo de sí mismo y de las habilidades socio-comunicativas tempranas. Juego simbólico y simulación. Tareas de falsa-creencia verbales y no verbales. Los enfoques teóricos actuales sobre la ToM: teorías modularistas, teorías de “la teoría” y teorías de la simulación.

### **Bibliografía obligatoria:**

#### 2.1.

Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En *Obras escogidas* (pp. 203-242). Visor.

Delval, J. y Enesco, I. (2003). La concepción del bebé en la psicología actual. En I. Enesco (Comp.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad* (pp. 229-247). Alianza

Del Cueto, J. (2016). El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En S. Borzi (Coord). *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 42-62). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata

Karmiloff-Smith, A. (1994). Prefacio. El desarrollo tomado en serio. En A. Karmiloff-Smith, *Más allá de la modularidad* (pp. 13-36). Alianza.

#### 2.2.

Tomasello, M. (2007). Herencia biológica y cultural. En M. Tomasello, *Los orígenes culturales de la cognición humana* (pp. 25-76). Amorrortu. [*Pasajes escogidos*].

Tomasello, M. (2007). Atención conjunta y aprendizaje cultural. En M. Tomasello, *Los orígenes culturales de la cognición humana* (pp. 77-120). Amorrortu. [Pasajes escogidos].

2.3.

Gutiérrez Martínez, F. (2010). El inicio del conocimiento psicológico: La "Teoría de la Mente". En J. A. García Madruga y J. Delval (Coords.), *Psicología del Desarrollo I* (pp. 207-235). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martí, E. (1997). Cap. 2: Los orígenes del saber psicológico. En E. Martí, *Construir una mente* (pp. 25-42). Paidós.

#### **Bibliografía de consulta:**

Alessandrini, N., Vietri, M., y Krasutzky, I. (2017). La atribución de estados mentales y el Autismo: modelos teóricos y controversias psicopatológicas contemporáneas. En M. C. Piro (Ed.), *El autismo: Perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporáneos* (pp. 103-150). Edulp.

Astington, J. W. (1998). *El descubrimiento infantil de la mente*. Ediciones Morata.

Carretero, M. (2012). Capítulo 3. Cognición y educación. En J. A. Castorina y M. Carretero (Eds.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 87-112). Paidós.

Castorina, J. A., y Faigenbaum, G. (2000). Restricciones y conocimiento de dominio: hacia una diversidad de enfoques. *Revista IRICE*, 14, 5-26.

Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Ediciones Morata.

Enesco, I. y Delval, J. (2006). Módulos, dominios y otros artefactos. *Infancia y aprendizaje*, 29 (3), 249-267.

Enesco, I. y Delval, J. (2006). Conocimiento innato versus desarrollo del conocimiento. Respuesta a los comentarios. *Infancia y aprendizaje*, 29(3), 289-296.

Fodor, J. A. (1988). *La modularidad de la mente*. Morata.

Gómez, J., y Núñez, M. (1998). La mente social y la mente física: desarrollo y dominios de conocimiento. *Infancia y aprendizaje*, 84, 5-32.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Mc Graw Hill

Larreamendy-Joerns, J., Puche Navarro, R. y Restrepo Ibiza, A. (Comps.) (2008). *Claves para pensar el cambio: Ensayos sobre psicología del desarrollo*. Editorial Universidad de los Andes.

Lenzi, A., Borzi, S., y Tau, R. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Fundamentos en Humanidades*, 11(22), 137-160.

Martí, E. (1997). *Construir una mente*. Paidós.

Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Amorrortu.

Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Amorrortu.

Valsiner, J. (2012). Capítulo 5. La dialéctica en el estudio del desarrollo. En J. A. Castorina y M. Carretero (Eds.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 137-162). Paidós.

Wellman, H. M. (1995). *Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*. Editorial Desclée de Brouwer.

Wellman, H. (2017). *La construcción de la mente: cómo se desarrolla la teoría de la mente*. Ediciones uc.

### **Unidad 3. Percepción y cognición**

. Estructuras involucradas en la percepción. Función de la percepción. El proceso perceptual. Estimulo distal y proximal. Sensación y percepción. Procesamientos *top down* y *bottom up*. Percepción de la forma, del color y del movimiento. Las ilusiones visuales. Percepción y

psicofísica. El desarrollo de las capacidades perceptivas. La percepción como proceso cognitivo activo e interactivo.

. La atención visual. La atención selectiva en la percepción del entorno. Efectos de la atención en la percepción.

. El enfoque ecológico de la percepción. Desplazamientos y funcionalidades de los objetos. Observación de las acciones de otras personas: predicción de las intenciones y neuronas espejo.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Maiche, A., González, H. y Pires, A. C. (2016). Percepción. En A. Vásquez Echeverría (Comp.), *Manual de introducción a la psicología cognitiva* (pp. 49-88). Universidad de la República.

Goldstein, E. B. (2011). Capítulo 6: Atención visual. Capítulo 7: Realización de acciones. En E. B. Goldstein, *Sensación y percepción* (pp. 133-152; 155-174). Cengage Learning Editores.

#### **Bibliografía de consulta:**

Goldstein, E. B. (2011). *Sensación y percepción*. Cengage Learning Editores.

Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Alianza.

Enesco, I. (2012). Capítulo 6: El desarrollo del conocimiento de la realidad en el bebé. En J. A. Castorina y M. Carretero (Eds.), *Desarrollo cognitivo y educación [I]: Los inicios del conocimiento* (pp. 165-193). Paidós.

Karmiloff-Smith, A. (1992). Cap. 3: El niño como físico. En A. Karmiloff-Smith, *Más allá de la modularidad* (pp. 91-118). Alianza.

Cubero, M. (2005). Un análisis cultural de los procesos perceptivos. *Anuario de Psicología*, 36 (3), 261-280.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1984). Cap. 1: El nivel senso-motor. Cap. 2: El desarrollo de las percepciones. Cap. 3: La función semiótica o simbólica. En J. Piaget e B. Inhelder, *Psicología del niño*. (pp. 15-37; 38-58; 74-84). Morata.

## **Unidad 4. Pensamiento y solución de problemas**

### 4.1.

. Pensamiento, conocimiento y cultura. Hipótesis sobre la heterogeneidad del pensamiento verbal. Acción y pensamiento narrativo en la construcción de significados. Dos modalidades de pensamiento: paradigmática y narrativa (Bruner). La narrativa como instrumento de interpretación de la cultura. Psicología popular y narrativa.

### 4.2.

. El pensamiento probabilístico. La teoría de Tversky y Kahneman sobre los heurísticos (de representatividad y de accesibilidad). Críticas a la teoría de los heurísticos. La toma de decisiones probabilísticas en expertos.

### 4.3.

. La solución de problemas: Componentes básicos de un problema. Clasificación de problemas: bien definidos/mal definidos, solución progresiva/solución súbita, requieren conocimientos específicos de un dominio/no requieren conocimientos específicos. Pasos en la resolución de problemas. Métodos de investigación. Enfoques y estrategias en solución de problemas. Estrategias generales de solución de problemas. Heurísticos y algoritmos. El papel de la memoria de trabajo. La representación del problema. Importancia del conocimiento previo en la representación del problema: expertos y novatos.

**Bibliografía obligatoria:**

4.1.

Santamaría Santigosa, A. y Martínez Rodríguez, M. (2005). La construcción de significados en el marco de una Psicología Cultural: el pensamiento narrativo. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comps.), *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 167-193). Miño y Dávila.

4.2.

Pérez Echeverría, M. y Bautista, A. (2014). Pensamiento probabilístico. En Mario Carretero y Mikel Asensio (coords.). *Psicología del pensamiento* (2da edic.) (pp. 177-198). Alianza.

4.3.

Minervino, R. (2005). Solucionar problemas. En F. Gabucio Cerezo y otros (Coords). *Psicología del pensamiento* (pp. 149-189). Editorial UOC

Postigo Angón, Y. (2014). Estrategias en solución de problemas. En M. Carretero y M. Asensio (coords.). *Psicología del pensamiento* (2da edic.) (pp. 219-245). Alianza.

**Bibliografía de consulta:**

4.1.

Bruner, J. (1990). Cap. 2. La psicología popular como instrumento de la cultura. En J. Bruner, *Actos de significado* (pp. 47-73). Alianza.

Bruner, J. (1994). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa.

Cubero Pérez, M. y Ramírez Garrido, J. (2005). Tipos de discurso y modos de pensamiento: un debate actual en los estudios culturales. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comps.), *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 141-166). Miño y Dávila.

Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Fondo de Cultura Económica.

4.2. y 4.3.

Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Paidós.

Piatelli Palmarini, M. (1995). *Los túneles de la mente*. Critica.

Kahneman, D. (2015). *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate.

Kahneman, D.; Sibony, O. y Sunstein, C. (2021). Ruido. Una falla en el juicio humano. Debate

Ayuso, M. (Comp.) (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Paidós.

Carretero, M., Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Paidós.

Carretero, M. y Asensio, M. (Coords.). (2008). *Psicología del pensamiento. Teoría y prácticas*. Alianza.

Tversky, A. y Kahneman, D. (1984). Juicio en situación de incertidumbre. En M. Carretero y J. A. García Madruga (Comps.), *Lecturas de psicología del pensamiento* (pp. 169-181).

Alianza.

**Unidad 5. La memoria en el ser humano**

5.1.

. La memoria como proceso constructivo y reconstructivo. Dos tradiciones en el estudio de la memoria: Ebbinghaus y Bartlett.

. El estudio de la memoria como procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información. La teoría multialmacén de la memoria (Atkinson y Shiffrin). Memoria sensorial (MS), icónica (visual) y ecoica (auditiva); memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP). La memoria de trabajo (Baddeley). Su rol en los procesos cognitivos complejos.

- . El desarrollo de la memoria. El desarrollo de estrategias de memoria. El papel del conocimiento y la educación en el desarrollo de la memoria.
- . Los sistemas de Memoria: semántica y episódica, declarativa y no declarativa, implícita y explícita.

## 5.2

- . Distinción y relaciones entre memoria semántica, memoria episódica y memoria autobiográfica. La memoria autobiográfica y el recuerdo del pasado personal: de lo episódico a lo autobiográfico. Conciencia noética y conciencia autoética. Recuerdos autobiográficos (componente episódico) y hechos autobiográficos (componente semántico). El SMS de Conway.
- . La estructura organizativa de los recuerdos personales. La recuperación de los recuerdos autobiográficos. Distribución temporal de los recuerdos autobiográficos. Reminiscencia y amnesia infantil. Recuerdos definidores del yo e identidad personal. Valoración temporal del yo. Las funciones de la memoria autobiográfica.

## 5.3.

- . Aplicaciones de la psicología de la memoria. Errores y distorsiones de la memoria: las memorias falsas. El paradigma de desinformación. El control de las fuentes de la memoria. La generación de memorias falsas: el paradigma DRM. La memoria de testigos. Teorías explicativas. La implantación de recuerdos autobiográficos falsos. Los fallos de *comisión* de la memoria: atribución errónea, sugestionabilidad, propensión y persistencia.
- . La influencia de las emociones en la memoria autobiográfica. El impacto de las emociones negativas en la memoria: los recuerdos fotográficos (*flashbulb memories*). La memoria de experiencias traumáticas. Trastorno de estrés postraumático (TEPT) y memoria. Características singulares de los recuerdos traumáticos.
- . La influencia de las narrativas canónicas en la construcción de las voces y los silencios de la memoria autobiográfica. Tensiones entre narrativas culturales dominantes y narrativas de la resistencia. Narrativas de vida, guiones de vida y narrativas maestras.

### **Bibliografía obligatoria:**

#### 5.1.

- Fernández, H. (2008). III. La memoria humana: su función y comportamiento. En H. Fernández, *Lecciones de Psicología Cognitiva* (pp. 59-65). Universidad Abierta Interamericana.
- Téllez, J. (2004). Cap. 2: Estructuras de la memoria. En J. Téllez, *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva. Más allá del procesamiento de la información* (57-82). Dykinson.
- García Madruga, J.A., Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. (2012). Cap. 2: El desarrollo de la memoria. En M. Carretero y J. A. Castorina (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación [II]: Procesos del conocimiento y contenidos específicos* (pp. 47-69). Paidós.

#### 5.2.

- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Cap.10: El recuerdo del pasado personal: la memoria autobiográfica. En J. M. Ruiz-Vargas, *Manual de psicología de la memoria* (323-364). Síntesis. Teórico y práctico

#### 5.3.

- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Cap.9: Memorias falsas. En J. M. Ruiz-Vargas, *Manual de psicología de la memoria* (289-320). Síntesis.
- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Cap.11: Estrés, trauma y memoria. En J. M. Ruiz-Vargas, *Manual de psicología de la memoria* (365-406). Síntesis.
- Fivush, R. (2021). Silencios que hablan: la construcción social del silencio en las narrativas autobiográficas y culturales. [Fuente: Fivush, R. (2017). *Speaking silence: The social*

construction of silence in autobiographical and cultural narratives. *Memory*, 18(2), 88–98. Traducción al español a cargo de Julio Del Cueto y Cristian Parellada.]

### **Bibliografía de consulta:**

#### 5.1.

- Aparicio, J. J., y Moneo, M. R. (2015). *El aprendizaje humano y la memoria: una visión integrada y su correlato neurofisiológico*. Pirámide.
- Bartlett, F. (1995). *Recordar*. Alianza.
- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). *Manual de psicología de la memoria*. Síntesis.
- Ruiz-Vargas, J. (2002). *Memoria y Olvido: perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Trotta.
- Vásquez Echeverría, A. y Martín, A. (2016). Memoria: sistemas y procesos. En A. Vásquez Echeverría (Comp.), *Manual de introducción a la psicología cognitiva* (pp. 117-143). Universidad de la República.
- Manzanero, A. y Álvarez, M. (2015). *La memoria humana. Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Piramide

#### 5.2.

- Berntsen, D., y Rubin, D. C. (Eds.). (2012). *Understanding autobiographical memory: Theories and approaches*. Cambridge University Press.
- Nájera Fernández, J., Salazar Villanea, M. y Fornaguera Trías, J. (2018). La fragilidad de la memoria: Creencias falsas y memoria autobiográfica, una revisión preliminar. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.fmc>
- Ruiz-Vargas, J. (2004). Claves de la memoria autobiográfica. En M. Hermosilla Álvarez y C. Fernández Prieto (Eds.), *Autobiografía en España, un balance*. Actas del congreso internacional celebrado en la Facultad de Filosofía y Letras de Córdoba del 25 al 27 de octubre de 2001 (pp. 183–220). Visor.
- Mace, J. (2019). *The organization and structure of autobiographical memory*. Oxford University Press

#### 5.3.

- Brainerd, C. J., y Reyna, V. F. (2005). *The science of false memory*. Oxford University Press.
- Echeburúa, E. (2004). Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos. Pirámide.
- Frenda, S., Knowles, E., Saletan, W., Loftus, E. (2013). False Memories of Fabricated Political Events. *Journal of Experimental Social Psychology*, 49, 280-286.
- Manzanero, A. L. (2008). *Psicología del Testimonio: Una aplicación de los estudios sobre la memoria*. Ediciones Pirámide.
- Mazzoni, G. (2010). *¿Se puede creer a un testigo?: el testimonio y las trampas de la memoria*. Trotta.
- Mazzoni, G. (2019). *Psicología del testimonio*. Roma: Trotta.
- Murphy, G., Loftus, E., Hofstein Grady, R., Levine, L. y Greene, C. (2019). False Memories for fake News During Ireland's Abortion Referendum. *Psychological Science*, 1-11.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2005). Recuerdos traumáticos: el enemigo interior. En A. Blanco, R. del Aguila y J.M. Sabucedo (Eds.). *Madrid 11-M. Un análisis del mal y sus consecuencias* (pp.311-352). Trotta
- Ruiz-Vargas, J.M. (2004). Trauma y memoria: De la persistencia de los recuerdos a la amnesia. En J.M. Muñoz Céspedes y A. Ruano Hernández (Coord.). *Cerebro y memoria*. (pp. 3-64). Fundación MAPFRE Medicina.
- Vásquez, F. (2001). *La memoria como acción social: relaciones, significados e imaginario*. Paidós.

## Unidad 6. La comunicación y el lenguaje en el ser humano

### 6.1.

. Lenguaje, lengua y habla. Los componentes principales del lenguaje. La comunicación intencional. Los modelos cognitivo y funcional-interactivo en la explicación de la comunicación humana. El papel del adulto en el desarrollo de la comunicación. Las fases principales en el desarrollo comunicativo hasta los 18 meses de vida. El desarrollo temprano del lenguaje hasta los 3 años. Relación entre comunicación prelingüística y lenguaje: modelos continuistas y no continuistas.

. La comunicación cooperativa humana. El lenguaje como intencionalidad compartida. Terreno conceptual común. Gestos comunicativos tempranos. Las motivaciones sociales para la comunicación. Las convenciones comunicativas.

### 6.2.

. El desarrollo del lenguaje hasta los 6 años. El desarrollo fonológico, léxico y gramatical. Las habilidades pragmáticas y narrativas. La función narrativa como interfaz entre distintos niveles del lenguaje. La relación entre pensamiento y lenguaje: el lenguaje egocéntrico en Piaget y Vigotsky. Modelos innatistas y constructivistas en la explicación de la adquisición del lenguaje. La adquisición del lenguaje en contextos bilingües.

### 6.3.

. La comprensión del discurso escrito. Decodificación y comprensión de textos. La representación mental del texto. Tres niveles de representación: estructura de superficie, texto base proposicional y modelo de situación. Conocimientos previos del lector. La organización del conocimiento: guiones y esquemas. Conocimiento y procesos inferenciales. Inferencias necesarias para mantener la coherencia local. Inferencias relacionadas con la coherencia global. Inferencias relacionadas con el modelo de situación. Inferencias relacionadas con el género discursivo. El papel de la memoria operativa en la comprensión de textos.

### **Bibliografía obligatoria:**

#### 6.1.:

Mariscal Altares, S. (2008). Cap. 6: Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (Coord.), *Psicología del desarrollo*. Vol. 1 (pp. 129-157). McGraw-Hill.

Tomasello, M., Carpenter, M., y Liszkowski (2024). Una nueva perspectiva sobre el gesto de señalar en bebés. [Fuente: Tomasello, M., Carpenter, M., y Liszkowski, U. (2007). A new look at infant pointing. *Child development*, 78(3), 705-722. Traducción al español a cargo de Julio Del Cueto]

#### 6.2.

Mariscal Altares, S. (2008). Cap. 9: El desarrollo del lenguaje oral. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (Coord.), *Psicología del desarrollo*. Vol. 1 (pp. 209-235). McGraw-Hill.

#### 6.3.

Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A. (2010). Cap. 1: Las habilidades de comprensión: un enfoque cognitivo. En V. Abusamra, A. Ferreres, A. Raiter, R. De Beni y C. Cornoldi. *Test Leer para Comprender TLC: evaluación de la comprensión de textos* (pp. 23-45). Paidós.

García Madruga, J.A. (2006). Cap.3: Inferencias y comprensión lectora. En J.A. García Madruga, *Lectura y conocimiento* (pp.69-98). Paidós

**Bibliografía de consulta:**

6.1. y 6.2.

Belinchon, M.; Igoa, J. M. y Rivièrè, A. (1992). Cap. 1: El Concepto de lenguaje. Cap. 2: La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje. En M. Belinchon; J.M. Igoa y A. Rivièrè, *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría* (pp. 17-54; 55-88). Trotta.

Colombo, M. E. (2005). Cap. 1: ¿Qué entendemos por lenguaje? En M.E. Colombo, *Lenguaje. Una introducción al estudio psicológico de las habilidades humanas para significar* (pp. 11-23). Proyecto Editorial.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Paidós.

Español, S. (2012). Cap. 8. Semiosis y desarrollo humano. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 219-242). Paidós.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Morata.

Tomasello, M. (2007). Cap. 4: Comunicación lingüística y representación simbólica. Cap. 5: Construcciones lingüísticas y cognición de los sucesos. Cap. 6: Discurso y redescrición representacional. En M. Tomasello, *Los orígenes culturales de la cognición humana* (pp. 121- 246). Amorrortu.

Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Katz.

6.3.

Abusamra, V., Cartoceti, R., Raiter, A., y Ferreres, A. (2008). Una perspectiva cognitiva en el estudio de la comprensión de textos. *Psico*, 39 (3), 250-259.

Belinchon, M.; Igoa, J. M. y Rivièrè, A. (1992). Cap. 9: Reconocimiento y comprensión de palabras. Cap.10: La comprensión de oraciones. Cap. 11: La comprensión del discurso. En M. Belinchon; J.M. Igoa y A. Rivièrè, *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría* (pp. 363-412; 413-468; 469-532). Trotta.

Cartoceti, R. (2012). Control inhibitorio y comprensión de textos: evidencias de dominio específico verbal. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4 (1), 65-85.

García Madruga, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Paidós.

Ong, W. (1996). *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. Fondo de Cultura Económica.

Téllez, J. A. (2005). *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva*. Dykinson.

## Unidad 7. Regulación emocional y emociones complejas en contextos individuales y colectivos

7.1

. Regulación emocional. Características de las emociones: diferencias entre emociones, estados de ánimo y estrés; el modelo modal de la emoción (situación, atención, valoración y respuesta).

. El modelo procesual de regulación emocional (Gross): Principales etapas del proceso regulador: selección de la situación, modificación de la situación, despliegue atencional, cambio cognitivo y modulación de la respuesta. Objetivos, estrategias y resultados: propósitos hedónicos e instrumentales; impacto afectivo, cognitivo y social de las estrategias reguladoras.

7.2.

. La empatía en las relaciones interpersonales y en el ámbito moral. La empatía como respuesta afectiva y cognitiva. Preocupación empática. Relevancia de la empatía en el ámbito moral. Relación con las emociones morales, la agresión, el perdón y los juicios morales. La

ausencia de empatía. Riesgos y limitaciones de la empatía. Críticas contemporáneas a la empatía como sustento de la agencia moral.

. Emociones complejas, sociales o autoconscientes: Cuando el yo percibe que falla: culpa y vergüenza. Distinción entre estas emociones. Antecedentes causales, tipos, experiencia fenomenológica, tendencias de acción y efectos de la culpa y la vergüenza. Cuando el yo percibe que triunfa: orgullo. Antecedentes causales, tipos, experiencia fenomenológica, tendencias de acción y efectos del orgullo. Funciones sociales: Rol de las emociones autoconscientes en la regulación del comportamiento y la interacción social.

### 7.3.

. Los límites de la empatía y el comportamiento prosocial: El odio como emoción. Relaciones y diferencias del odio con otras emociones. Odio y cognición. Tipología del odio. Odio, empatía y violencia. La devaluación de la víctima. El odio a nivel interpersonal e intergrupar. La propagación social del odio: crímenes y discursos de odio.

## **Bibliografía obligatoria:**

### 7.1.

Gross, J. (2025) Regulación de las emociones: fundamentos conceptuales y empíricos. [Fuente: Gross, J. (2014). *Emotion Regulation: Conceptual and Empirical Foundations. Handbook of emotion regulation*. 4ta ed. [Traducción al español a cargo de Aimé Lescano]

### 7.2.

Etxebarria Bilbao, I. (2020). La empatía y emociones derivadas. En I. Etxebarria Bilbao. *Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía* (pp.53-82). Síntesis

Etxebarria Bilbao, I. (2020). Emociones autoconscientes: vergüenza, culpa y orgullo. En I. Etxebarria Bilbao. *Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía* (pp.83-115). Síntesis

### 7.3

Fischer, A., Halperin, E., Canetti, D. y Jasini, A. (2024). *Por qué odiamos*. [Fuente: Fischer, A., Halperin, E., Canetti, D. y Jasini, A. (2018). *Why we hate. Emotion Review*, 10(4), 309-320. Traducción al español a cargo de Julio Del Cueto]

Navarro, J. I., Marchena, E. y Menacho, I. (2024). *La psicología del odio*. [Fuente: Navarro, J. I., Marchena, E. y Menacho, I. (2013). *The psychology of hatred. The Open Criminology Journal*, 6(1). Traducción al español a cargo de Julio Del Cueto]

## **Bibliografía de consulta:**

Altuna, B. (2018): "Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja", en *Revista de Filosofía* 43 (2), 245-262.

Baron-Cohen, S. (2012). *Empatía cero. Nueva teoría de la crueldad*. Alianza

Barrett, L. F., Lewis, M., y Haviland-Jones, J. M. (Eds.). (2016). *Handbook of emotions*. Guilford Publications.

Bower, G. y Forgas, J. (2003). Afecto, memoria y cognición social. En E. Eich, J. Kihlstrom, G. Bower, J. Forgas y P. Niedenthal. *Cognición y emoción* (pp. 83-170). Desclée De Brouwer.

Burín, D. I. (2002). Cognición y emoción. Una visión neurocognitiva. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19-33.

Damasio, A. (1996). *El error de Descartes. La razón de las emociones*. Andrés Bello.

Damasio, A. (2000). *Sentir lo que sucede: cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia*. Andrés Bello.

Del Cueto, J. (2015). Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: situación social del desarrollo y vivencia en Vigotsky. *Perspectivas en Psicología*, 12 (1), 29-35.

- Echeburúa, E. (2004). Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos. Pirámide.
- Etxebarria, I. (2008). Emociones sociales. En P. Palmero y F. Martínez Sánchez (Coors.), *Motivación y emoción* (pp. 275-314). Madrid: McGraw-Hill.
- Etxebarria, I. (2014). Desarrollo del altruismo y la agresión. En F. López, I. Etxebarria, M. J. Fuentes y M. J. Ortiz (Coor.), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 211-230). Pirámide.
- Etxebarria Bilbao, I. (2020). *Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía*. Síntesis.
- Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., y Sánchez, F. J. D. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Garaigordobil, M. (2012). Psychology of hatred and violence: Definition, explanatory theories, cognitive-emotional factors, and prevention strategies. En H. R. Cunningham y W. F. Berry (Eds.), *Handbook on the Psychology of Violence* (pp. 99-121). Nova Science Publisher.
- Greenberg, L. S. y Paivio, S. (2000). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Paidós.
- Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo moral y empatía: implicaciones para la atención y la justicia*. Idea Books, SA.
- Mestre, J. y Guil, R. (2012). La regulación de las emociones: una vía a la adaptación personal y social. *Pirámide*.
- Myers, D. (1999). Cap. 13: La emoción. En D. Myers, *Psicología* (pp. 393-417). Editorial Médica Panamericana.
- Ortega, M. y Suck, E. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica: una guía para terapeutas*. Editorial El Manual Moderno.
- Staub, E. (2005). The origins and evolution of hate, with notes on prevention. In R. Sternberg (Ed.), *The psychology of hate* (pp. 51-66). Washington: APA.
- Sternberg, R. J. (2003). A duplex theory of hate: Development and application to terrorism, massacres, and genocide. *Review of General Psychology*, 7(3), 299-328.
- Sternberg, R. J. (2005). *The psychology of hate*. Washington: APA.
- Sternberg, R. J. (Ed.). (2020). *Perspectives on hate: How it originates, develops, manifests, and spreads*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000180-000>
- Suri, G., & Gross, J. J. (2016). Emotion regulation: A valuation perspective. *Handbook of emotions*, 4, 453-466.
- Tomasello, M. (2019). *Una historia natural de la moralidad humana*. Ediciones Uniandes-UC.
- Von Scheve, C. y Salmela, M. (2014). *Collective emotions. Perspectives from Psychology, Philosophy and Sociology*. Oxford University Press

## Unidad 8. Las funciones ejecutivas

### 8.1.

. Definición y características de las Funciones Ejecutivas (FEs). Control y regulación de la cognición, el comportamiento y las emociones. FEs, conflicto y autorregulación. FEs en la solución de problemas. FEs y comportamiento adaptativo. FEs de primer orden: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

### 8.2.

. Las FEs y la comprensión de textos.

. Las FEs en la regulación emocional. Estrategias de regulación de las emociones: selección de la situación, modificación de la situación, despliegue atencional, cambio cognitivo y modulación de la respuesta. Uso flexible de las estrategias de regulación.

**Bibliografía obligatoria:**

8.1.

Introzzi, I. (2021). Las Funciones Ejecutivas. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 23-47). Neuroaprendizaje infantil.

8.2

Demagistri, M.; Canet Juric, L. y Abusamra, V. (2021). ¿Cómo intervienen las funciones ejecutivas en la comprensión de textos? En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 193-206). Neuroaprendizaje infantil.

Andrés, M.; Zamora, E.; del Valle, M. e Introzzi, I. (2021). La contribución de las funciones ejecutivas a la regulación de las emociones. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 121-136). Neuroaprendizaje infantil.

**Bibliografía complementaria:**

Canet Juric, L.; Burin, D. y Vernucci, S. (2021). Memoria de Trabajo: la información en la mente. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 49-71). Neuroaprendizaje infantil.

Canet Juric, L.; Introzzi, I. y Zamora, E. (2021). Inhibición: la lucha contra la interferencia. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 73-98). Neuroaprendizaje infantil.

García Molina, A. (2018). *Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas*. Síntesis.

Portellano Pérez, J. y García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis.

Richard's, M. y Marino, J. (2021). El cambio y sus costos como indicadores de la Flexibilidad Cognitiva: un proceso esencial para la autorregulación en nuestra vida. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 99-120). Neuroaprendizaje infantil.

**5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Los Trabajos Prácticos de *Psicología II* forman parte de una de las instancias de aprendizaje de la cursada de la materia; por tal motivo complementan y se articulan con los Teóricos de esta.

**5.1. OBJETIVOS****5.1.1. Objetivos generales de los Trabajos Prácticos**

Que los alumnos logren:

1. Adquirir los conocimientos básicos acerca de problemas y debates actuales de la psicología, así como de las múltiples perspectivas teóricas que los han abordado.
2. Establecer relaciones entre los desarrollos contemporáneos de la disciplina y los fundamentos, problemas y tradiciones abordados en Psicología I, identificando tanto las continuidades como las discontinuidades entre estos diferentes programas de investigación.
3. Desarrollar las habilidades de trabajo intelectual académico.

**5.1.2. Objetivos específicos de los Trabajos Prácticos**

Que los alumnos logren:

1. Desarrollar un pensamiento crítico, plural e independiente, que les permita atender al contexto en el cual ciertos problemas se definen y adquieren relevancia, y al carácter provisorio de las respuestas teóricas que se elaboran para responderlos.
2. Adquirir y usar herramientas metodológicas y conceptuales específicas de la disciplina, y, entre ellas, instrumentos de lectura y escritura académicas acordes con el nivel universitario que transitan.
3. Desarrollar una actitud investigadora, a través del fomento de su curiosidad, del planteamiento de problemas y preguntas interesantes, de la formulación de hipótesis, de la búsqueda de información en las fuentes, y del manejo diferencial de fuentes primarias y secundarias.

## 5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

### 1º Cuatrimestre

#### Unidad 1: El estudio de la cognición: enfoques cognitivos y culturales

##### 1º y 2º Práctico:

- . La comprensión psicológica del ser humano.
- . Diversas interpretaciones de la *psicología cognitiva*: el modelo del procesamiento de la información y la psicología cultural. *Información versus sentido* y contenidos intencionales. *Explicación versus comprensión. Conducta versus acción.*
- . Los problemas en el estudio del hombre: la comprensión de la agencia humana entre el individualismo y el colectivismo metodológicos, la articulación entre lo universal y lo singular, los problemas de la objetividad y el relativismo.

##### **Bibliografía obligatoria:**

Bruner, J. (1995). Cap. 1. El estudio apropiado del hombre. En J. Bruner *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva* (pp. 19-34; 44-45). Alianza.

##### **Bibliografía complementaria:**

Del Cueto, J. (Comp.). (2025). *Psicología Cognitiva: la metáfora computacional y los enfoques culturales. Selección de textos.* [Ficha de Cátedra]. Psicología II, Facultad de Psicología, UNLP.

#### Unidad 2: Desarrollo cognitivo, aprendizaje y cognición social

##### 3º Práctico:

- . Relación entre educación y desarrollo en el marco del debate innatismo-constructivismo. Diferenciación entre cuatro tipos de funciones mentales, según su grado de condicionamiento genético, susceptibilidad interactiva, grado de especificidad, antigüedad filogenética,

eficiencia de cómputo, dependencia de la conciencia, exigencia atencional, dependencia de periodos críticos, prioridad ontogenética y localización neural.

**Bibliografía obligatoria:**

Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En *Obras escogidas* (pp. 203-242). Visor.

**Bibliografía complementaria:**

Baquero, R. (2012). Cap. 2. Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento* (pp. 61-86). Paidós.

**4° y 5° Práctico:**

. Posiciones innatistas (Fodor, Chomsky) y constructivistas (Piaget) en los debates actuales: conocimiento innato *versus* desarrollo del conocimiento. La mente y los dominios del conocimiento. Módulos y procesos de modularización. Dominios y subdominios (Karmiloff-Smith). El papel de las restricciones en el desarrollo.

**Bibliografía obligatoria:**

Karmiloff-Smith, A. (1994). Prefacio. Cap. 1. El desarrollo tomado en serio. En A. Karmiloff-Smith, *Más allá de la modularidad* (pp. 13-16; 17-36). Alianza.

**Bibliografía complementaria:**

Del Cueto, J. (2016). El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En S. Borzi (Coord). *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 42-62). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata

**Unidad 3: Percepción y cognición**

**6° Práctico:**

. La atención visual. La atención selectiva en la percepción del entorno. Efectos de la atención en la percepción.

. El enfoque ecológico de la percepción. Desplazamientos y funcionalidades de los objetos. Observación de las acciones de otras personas: predicción de las intenciones y neuronas espejo.

**Bibliografía obligatoria:**

Goldstein, E. B. (2011). Atención visual. En E. B. Goldstein, *Sensación y percepción* (pp. 133-152). Cengage Learning Editores.

Goldstein, E. B. (2011). Realización de acciones. En E. B. Goldstein, *Sensación y percepción* (pp. 155-174). Cengage Learning Editores.

**Bibliografía complementaria:**

Maiche, A., González, H. y Pires, A. C. (2016). Percepción. En A. Vásquez Echeverría (Comp.), *Manual de introducción a la psicología cognitiva* (pp. 49-88). Universidad de la República.

## Unidad 4: *Pensamiento y solución de problemas*

### 7º Práctico:

4.1.

. Pensamiento, conocimiento y cultura. Hipótesis sobre la heterogeneidad del pensamiento verbal. Acción y pensamiento narrativo en la construcción de significados. Dos modalidades de pensamiento: paradigmática y narrativa (Bruner). La narrativa como instrumento de interpretación de la cultura. Psicología popular y narrativa.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Santamaría Santigosa, A. y Martínez Rodríguez, M. (2005). La construcción de significados en el marco de una Psicología Cultural: el pensamiento narrativo. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comp.). *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 167-193). Miño y Dávila.

#### **Bibliografía complementaria:**

Bruner, J. (1994). Cap. 2: Dos modalidades de pensamiento. En J. Bruner, *Realidad mental y mundos posibles*, (pp. 23-53). Gedisa.

Bruner, J. (1990). Cap. 2. La psicología popular como instrumento de la cultura. En J. Bruner, *Actos de significado* (pp. 47-73). Alianza.

Cubero Pérez, M. y Ramírez Garrido, J. (2005). Tipos de discurso y modos de pensamiento: un debate actual en los estudios culturales. En M. Cubero y J. Ramírez Garrido (Comp.). *Vygotsky en la Psicología Contemporánea* (pp. 141-166). Miño y Dávila.

### 8º Práctico

. Revisión e integración de los contenidos de las Unidades 1, 2, 3, 4.1

### 9º Práctico

**1º Parcial para regularidad: Unidades 1, 2, 3 y 4.1**

### 10º Práctico:

4.3.

. La solución de problemas: Componentes básicos de un problema. Clasificación de problemas: bien definidos/mal definidos, solución progresiva/solución súbita, requieren conocimientos específicos de un dominio/no requieren conocimientos específicos. Pasos en la resolución de problemas. Métodos de investigación. Enfoques y estrategias en solución de problemas. Estrategias generales de solución de problemas. Heurísticos y algoritmos. El papel de la memoria de trabajo. La representación del problema. Importancia del conocimiento previo en la representación del problema: expertos y novatos.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Minervino, R. (2005). Solucionar problemas. En F. Gabucio Cerezo y otros (Coords). *Psicología del pensamiento* (pp. 149-189). Editorial UOC

Postigo Angón, Y. (2014). Estrategias en solución de problemas. En M. Carretero y M. Asensio (coords.). *Psicología del pensamiento* (2da edic.) (pp. 219-245). Alianza.

### 10º y 11 Prácticos:

4.3.

- . La solución de problemas: Componentes básicos de un problema. Clasificación de problemas: bien definidos/mal definidos, solución progresiva/solución súbita, requieren conocimientos específicos de un dominio/no requieren conocimientos específicos. Pasos en la resolución de problemas. Métodos de investigación. Enfoques y estrategias en solución de problemas. Estrategias generales de solución de problemas. Heurísticos y algoritmos. El papel de la memoria de trabajo. La representación del problema. Importancia del conocimiento previo en la representación del problema: expertos y novatos.
- . Entrega de consignas para la realización del TPE de carácter grupal.
- . Semana para la realización de las entrevistas para el TPE.

**Bibliografía obligatoria:**

- Minervino, R. (2005). Solucionar problemas. En F. Gabucio Cerezo y otros (Coords). *Psicología del pensamiento* (pp. 149-189). Editorial UOC
- Postigo Angón, Y. (2014). Estrategias en solución de problemas. En M. Carretero y M. Asensio (coords.). *Psicología del pensamiento* (2da edic.) (pp. 219-245). Alianza.

**12º Práctico:**

- . 1ra Pre-entrega del TPE: entrevistas.
- . Taller para la realización del TPE (se trabajará con las entrevistas realizadas).
- . Devolución de notas del primer parcial

**13º Práctico:**

- . **Recuperatorio del 1er para regularidad: Unidades 1, 2, 3 y 4.1**

**Unidad 5: La memoria en el ser humano**

**14º Práctico:**

5.1.

- . La memoria como proceso constructivo y reconstructivo. El estudio de la memoria como procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información.
- . La teoría multialmacén de la memoria (Atkinson y Shiffrin). Memoria sensorial (MS), memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP). La memoria de trabajo (Baddeley). Su rol en los procesos cognitivos complejos. Procesamiento estratégico.
- . El desarrollo de la memoria. El desarrollo de estrategias de memoria. El papel del conocimiento y la educación en el desarrollo de la memoria.

**. Entrega del Trabajo Práctico Especial**

**Bibliografía obligatoria:**

- García Madruga, J.A., Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. (2012). Cap. 2: El desarrollo de la memoria. En M. Carretero y J. A. Castorina (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación [III]: Procesos del conocimiento y contenidos específicos* (pp. 47-69). Paidós.

**Bibliografía complementaria:**

- Fernández, H. (2008). III. La memoria humana: su función y comportamiento. En H. Fernández, *Lecciones de Psicología Cognitiva* (pp. 59-121). Universidad Abierta Interamericana.

Téllez, J. (2004). Cap. 2: Estructuras de la memoria. En J. Téllez, *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva. Más allá del procesamiento de la información* (57-82). Dykinson.

### 15º Práctico:

. Devolución de notas del recuperatorio del primer parcial

## 2º Cuatrimestre

### Unidad 5: *La memoria en el ser humano*

### 16º Práctico:

5.3.

. La memoria autobiográfica: Distinción y relaciones entre memoria semántica, memoria episódica y memoria autobiográfica. La memoria autobiográfica y el recuerdo del pasado personal: de lo episódico a lo autobiográfico. Conciencia noética y conciencia auto-noética. Recuerdos autobiográficos (componente episódico) y hechos autobiográficos (componente semántico). Recuerdos definidores del yo e identidad personal. Valoración temporal del yo.

. Devolución de notas y correcciones del TPE.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Cap.10: El recuerdo del pasado personal: la memoria autobiográfica. En J. M. Ruiz-Vargas, *Manual de psicología de la memoria* (323-364). Síntesis. Teórico y práctico

#### **Bibliografía complementaria:**

Ruiz-Vargas, J. (2004). Claves de la memoria autobiográfica. En M. Hermosilla Álvarez y C. Fernández Prieto (Eds.), *Autobiografía en España, un balance*. Actas del congreso internacional celebrado en la Facultad de Filosofía y Letras de Córdoba del 25 al 27 de octubre de 2001 (pp. 183–220). Visor.

### 17º Práctico:

5.3.

. La memoria autobiográfica: Distinción y relaciones entre memoria semántica, memoria episódica y memoria autobiográfica. La memoria autobiográfica y el recuerdo del pasado personal: de lo episódico a lo autobiográfico. Conciencia noética y conciencia auto-noética. Recuerdos autobiográficos (componente episódico) y hechos autobiográficos (componente semántico). Recuerdos definidores del yo e identidad personal. Valoración temporal del yo.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Cap.10: El recuerdo del pasado personal: la memoria autobiográfica. En J. M. Ruiz-Vargas, *Manual de psicología de la memoria* (323-364). Síntesis. Teórico y práctico

#### **Bibliografía complementaria:**

Ruiz-Vargas, J. (2004). Claves de la memoria autobiográfica. En M. Hermosilla Álvarez y C. Fernández Prieto (Eds.), *Autobiografía en España, un balance*. Actas del congreso internacional celebrado en la Facultad de Filosofía y Letras de Córdoba del 25 al 27 de octubre de 2001 (pp. 183–220). Visor.

## Unidad 6: *Comunicación y lenguaje*

### 18º Práctico:

6.1.

. Lenguaje, lengua y habla. Los componentes principales del lenguaje. La comunicación intencional. Los modelos cognitivo y funcional-interactivo en la explicación de la comunicación humana. El papel del adulto en el desarrollo de la comunicación. Las fases principales en el desarrollo comunicativo hasta los 18 meses de vida. El desarrollo temprano del lenguaje hasta los 3 años. Relación entre comunicación prelingüística y lenguaje: modelos continuistas y no continuistas.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Mariscal Altares, S. (2008). Cap. 6: Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (Coord.), *Psicología del desarrollo*. Vol. 1 (pp. 129-157). McGraw-Hill.

#### **Bibliografía complementaria:**

Tomasello, M. (2013). Cap. 3: La comunicación cooperativa de los seres humanos. Cap. 4: Orígenes ontogenéticos. En M. Tomasello, *Los orígenes de la comunicación humana* (pp. 51-85, 87-126). Katz.

### 19º Práctico:

6.2.

. El desarrollo del lenguaje hasta los 6 años. El desarrollo fonológico, léxico y gramatical. Las habilidades pragmáticas y narrativas. La función narrativa como interfaz entre distintos niveles del lenguaje. La relación entre pensamiento y lenguaje: el lenguaje egocéntrico en Piaget y Vigotsky. Modelos innatistas y constructivistas en la explicación de la adquisición del lenguaje. La adquisición del lenguaje en contextos bilingües.

. **Entrega del recuperatorio del Trabajo Práctico Especial.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Mariscal Altares, S. (2008). Cap. 9: El desarrollo del lenguaje oral. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (Coord.), *Psicología del desarrollo*. Vol. 1 (pp. 209-235). McGraw-Hill.

### 20º Práctico:

6.3.

. La comprensión del discurso escrito. Decodificación y comprensión de textos. La representación mental del texto. Tres niveles de representación: estructura de superficie, texto base proposicional y modelo de situación. Conocimientos previos del lector. El papel de la memoria operativa en la comprensión de textos. Metacognición y estrategias de control.

**Bibliografía obligatoria:**

Abusamra, V., Ferreres, A. y Raiter, A. (2010). Cap. 1: Las habilidades de comprensión: un enfoque cognitivo. En V. Abusamra, A. Ferreres, A. Raiter, R. De Beni y C. Cornoldi. *Test Leer para Comprender TLC: evaluación de la comprensión de textos* (pp. 23-45). Paidós.

**Bibliografía complementaria:**

García Madruga, J.A. (2006). Cap.3: Inferencias y comprensión lectora. En J.A. García Madruga, *Lectura y conocimiento* (pp.69-98). Paidós.

**21º Práctico:**

- Repaso en integración de las unidades 5 y 6.

**Unidad 7. Regulación emocional y emociones complejas en contextos individuales y colectivos****22º Práctico:**

7.1

. Regulación emocional. Características de las emociones: diferencias entre emociones, estados de ánimo y estrés; el modelo modal de la emoción (situación, atención, valoración y respuesta).

. El modelo procesual de regulación emocional (Gross): Principales etapas del proceso regulador: selección de la situación, modificación de la situación, despliegue atencional, cambio cognitivo y modulación de la respuesta. Objetivos, estrategias y resultados: propósitos hedónicos e instrumentales; impacto afectivo, cognitivo y social de las estrategias reguladoras.

**Bibliografía obligatoria:**

Gross, J. (2025) Regulación de las emociones: fundamentos conceptuales y empíricos. [Fuente: Gross, J. (2014). Emotion Regulation: Conceptual and Empirical Foundations. *Handbook of emotion regulation*. 4ta ed. [Traducción al español a cargo de Aimé Lescano]

**Bibliografía complementaria:**

Mestre, J. y Guil, R. (2012). La regulación de las emociones: una vía a la adaptación personal y social. *Pirámide*.

Ortega, M. y Suck, E. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica: una guía para terapeutas*. Editorial El Manual Moderno.

**Unidad 8: Las funciones ejecutivas.****23º Práctico:**

. Devolución de notas y correcciones del recuperatorio del TPE

Definición y características de las Funciones Ejecutivas (FEs). Control y regulación de la cognición, el comportamiento y las emociones. FEs, conflicto y autorregulación. FEs en la

solución de problemas. FEs y comportamiento adaptativo. FEs de primer orden: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Introzzi, I. (2021). Las Funciones Ejecutivas. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 23-47). Neuroaprendizaje infantil.

#### **Bibliografía complementaria:**

Canet Juric, L.; Burin, D. y Vernucci, S. (2021). Memoria de Trabajo: la información en la mente. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 49-71). Neuroaprendizaje infantil.

Canet Juric, L.; Introzzi, I. y Zamora, E. (2021). Inhibición: la lucha contra la interferencia. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 73-98). Neuroaprendizaje infantil.

Richard's, M. y Marino, J. (2021). El cambio y sus costos como indicadores de la Flexibilidad Cognitiva: un proceso esencial para la autorregulación en nuestra vida. En I. Introzzi y L. Canet Juric, *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento* (pp. 99-120). Neuroaprendizaje infantil.

#### **24º Práctico:**

#### **2º Parcial regulares: Unidades 5, 6, 7 y 8**

#### **25º Práctico:**

. Corrección de parciales regulares

#### **26º Prácticos:**

. Corrección de parciales regulares

#### **27º Práctico:**

. Devolución de parciales

. Cierre de cursada

#### **28º Práctico:**

. Recuperatorio del 2º parcial regulares

#### **29º Práctico:**

. Devolución del recuperatorio del 2º parcial regulares.

### **5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS**

#### **Trabajos Prácticos:**

A cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de dos horas cátedra de duración cuyo propósito es complementar las actividades desarrolladas en las clases teóricas, según los contenidos seleccionados para los trabajos prácticos.

En las *clases de trabajos prácticos* se tomará como punto de partida la explicitación y discusión de las ideas de los alumnos, en relación con el tema de la clase. Las preguntas formuladas en este contexto guiarán el análisis crítico de los textos y se promoverá la formulación y modificación de hipótesis interpretativas. Esta área del conocimiento exige lograr la lectura comprensiva de textos complejos, en general de profundidad conceptual, y a la vez, poder relacionarlos entre sí, y con las problemáticas (históricas, epistemológicas, prácticas) a partir de las cuales se los ha seleccionado. Por lo tanto, en las clases de trabajos prácticos se dedicará tiempo a acompañar/mediar el aprendizaje de esa lectura comprensiva, progresivamente más compleja y crítica, y a la escritura de carácter académico.

Las clases se estructuran según distintas modalidades, tales como la organización de pequeños grupos o paneles para la exposición y debate de algunos temas, o presentación rotativa de los alumnos de bibliografía específica, etc.

## 6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### 6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

En este apartado se consignan nuevos textos y otros ya referenciados para temas puntuales cuya lectura integral o de algunos de los autores compilados puede resultar de interés.

- Anderson, M. (2001). *Desarrollo de la Inteligencia*. Oxford University Press/Alfaomega.
- Astington, J. W. (1998). *El descubrimiento infantil de la mente* (1993). Morata.
- Avia, M. D. y Sánchez, M. L. (Coords.) (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*, Pirámide.
- Ayuso, M. (Comp.) (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Paidós.
- Bem, S. y Jong, H. (2013). *Theoretical Issues in Psychology. An Introduction* (3ªed.). Sage.
- Bickerton, D. (1994). *Lenguaje y especies*. Alianza.
- Brinkman, S. (2010). *Psychology as a Moral Science. Perspectives on Normativity*. Springer.
- Bruner, J. (1994). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Castorina, J. y Baquero, R. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Amorroutu.
- Castorina, J. y Carretero, M. (Comps.) (2012). *Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento*. Paidós.
- Castorina, J. y Carretero, M. (Comps.) (2012). *Desarrollo cognitivo y educación II: Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Paidós.
- Chabris, C. y Simons, D. (2014). *El gorila invisible: Y otras maneras en las que nuestra intuición nos engaña*. Siglo XXI.
- Cohen, A. (2014). *Culture reexamined. Broadening our understanding of social and evolutionary psychology*. APA.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Ediciones Morata.
- Damasio, A. (1996). *El error de Descartes. La razón de las emociones*. Andrés Bello.
- Damasio, A. (2000). *Sentir lo que sucede: cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia*. Andrés Bello.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Crítica.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Alianza.
- Fodor, J. A. (1988). *La modularidad de la mente*. Morata.

- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Katz.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Morata.
- Leong, F. T. L. (Ed.). (2014). *APA Handbook of Multicultural Psychology*. 2 vols. American Psychological Association.
- Luria, A. (1987). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Akal.
- Martin, J.; Sugarman, J. y Thompson, J. (2003). *Psychology and the question of agency*. State University of New York Press.
- Marvakis, A. et al (Eds.). (2013). *Doing Psychology under New Conditions*. Captus University Publications.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico*. Alianza.
- Piaget, J. (1980). *Problemas de Psicología Genética*. Ariel.
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Alianza.
- Pinker, S. (1999). *How the Minds Works*. W. W. Norton E. Company.
- Ratner, C. (2012). *Macro cultural psychology. A political philosophy of mind*. Oxford University Press.
- Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Paidós.
- Ruiz Vargas, J. (2002). *Memoria y Olvido: perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Trotta.
- Schacter, D. (1999). *En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado*. SineQuaNon.
- Salomon, G. (Comp.). (2001). *Cogniciones distribuidas*. Amorrortu.
- Talak, A. M. (Coord.) (2014). *Las explicaciones en psicología*. Prometeo.
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (Comps.) (1996/ 2000). *Piaget- Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós.
- Valdez, D. (2007). *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Aique.
- Vuyk, R. (1984). *Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget 1965-1980*, tomos I y II. Alianza Universidad.
- Wertsch, J. V. (1998). *La mente en acción*. Aique.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuadernillo con actividades para las clases de trabajos prácticos (edición 2024).
- Cuadernillo de ejercicios de opciones múltiples sobre los temas de teóricos y ejercicios de integración (edición 2024).
- Guías de lectura para cada texto obligatorio.
- Guía para la elaboración del Trabajo Práctico Especial sobre “Estrategias de solución de problemas” (ficha de la cátedra).
- Videos complementarios sobre algunos de los temas dados.
- Lectura y comentario de textos.
- Clase Magistral.
- Power Point de los diferentes temas de las unidades del Programa.
- Aula virtual en la plataforma MoodlePsico.
- Página web/blog de la cátedra: <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/psico2/>

En la plataforma MoodlePsico de nuestra Facultad estarán disponibles para los alumnos los materiales de la materia: Programa, cronograma de clases teóricas y prácticas, bibliografía obligatoria, videos explicativos de algunos contenidos de teóricos y prácticos, otros videos complementarios sobre los temas del programa. También este espacio áulico virtual servirá para la comunicación de información relevante a los estudiantes. No se

realizarán evaluaciones en este espacio. Los espacios de consulta a cargo de los Profesores y JTPs serán virtuales.

## 8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

En relación con la forma de trabajo propuesta, la evaluación del *aprendizaje significativo* en forma presencial se realizará, con Examen Final, con Promoción Sin Examen Final o bajo la modalidad Libre.

### 8.1. PROMOCIÓN CON EVALUACIÓN PARCIAL Y EXAMEN FINAL

Para optar por esta modalidad las/os estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

#### a) Asistencia

- **85 % de asistencia obligatoria** a las clases de **Trabajos Prácticos** dictadas por las/os docentes auxiliares.
- Asistencia **libre** a las **clases Teóricas** dictadas por lo/las Profesores Adjuntos/as. El porcentaje de asistencia se calculará sobre el total de clases efectivamente dictadas durante el curso.

#### b) Evaluaciones parciales

- **Aprobar dos evaluaciones parciales** con una calificación de **4 (cuatro) o más**, centradas en los contenidos de las clases de Trabajos Prácticos.
- Si la/el estudiante **desaprueba o no asiste** a alguna de estas evaluaciones, tendrá **una instancia de recuperación** para cada una de ellas.
- Conforme al artículo 36 del Reglamento de Enseñanza y Promoción (REP), se ofrece una **segunda instancia de recuperación** para **uno de los dos parciales**. Esta se realizará en la **primera mesa de exámenes finales**, tras concluir el curso.
- Todas las evaluaciones serán **presenciales, escritas e individuales** y podrán incluir tanto preguntas de **opciones múltiples** como consignas que requieran **integración y desarrollo teórico-conceptual** de los temas tratados en las unidades evaluadas.
- En todos los casos, los resultados de las evaluaciones serán expresados mediante una **calificación numérica**.

#### c) Trabajo Práctico Especial (TPE)

- **Elaborar, entregar en la fecha establecida y aprobar** un Trabajo Práctico Especial. Este trabajo, de carácter **grupal** (grupos de 4 estudiantes), se enfoca en los contenidos de la **unidad 4.3**.
- Las pautas para la realización del TPE se especifican en las “**Instrucciones para la elaboración de la práctica sobre Estrategias de solución de problemas**” (ficha de la cátedra).
- El trabajo debe ser **original** y realizado exclusivamente por todas/os las/os integrantes del grupo.
- La calificación del TPE será “**Aprobado**” o “**Desaprobado**”. Su aprobación es necesaria para obtener la condición de **estudiante Regular** y estar habilitado para rendir el **Examen Final**.
- En caso de **desaprobar el TPE**, habrá una **oportunidad de recuperación**.
- De acuerdo con el artículo 36 del REP, se ofrece una **segunda recuperación** para el TPE, si la/el estudiante ha aprobado los dos exámenes parciales. Consiste en **rehacer el TPE** según las indicaciones de la/el docente y participar en un **coloquio oral grupal** en la fecha de la primera mesa de exámenes finales. Durante el coloquio, se espera

que la/el estudiante demuestre su comprensión de los aspectos prácticos involucrados en la realización del TPE y de los análisis y articulaciones conceptuales efectuadas. El nuevo TPE deberá ser **entregado para su corrección antes de la fecha del coloquio**; la fecha límite de entrega se anunciará en el cronograma de la materia. La **calificación** obtenida en esta instancia (aprobado/desaprobado) será **individual** y se basará en el desempeño en el coloquio y la evaluación final del TPE.

d) *Examen Final*

- Cumplidos los requisitos anteriores, los/as estudiantes deberán rendir el **Examen Final** en los turnos establecidos por la Facultad.
- El examen abarcará **todos los contenidos y la bibliografía obligatoria** detallada en el programa de la asignatura.
- Sera **presencial y oral**. No obstante, si en la mesa examinadora hay más de 10 estudiantes por docente, la cátedra podrá modificar el formato a un examen final escrito con preguntas de opciones múltiples.

## 8.2. PROMOCIÓN CON EVALUACIÓN PARCIAL SIN EXAMEN FINAL

Para optar por esta modalidad, las/os estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

a) *Asistencia*

- **85% de asistencia obligatoria** a las **clases Teóricas** dictadas por las/os Profesores Adjuntas/os.
- **85 % de asistencia obligatoria** a las clases de **Trabajos Prácticos** dictadas por las/os docentes auxiliares.

El porcentaje de asistencia se calculará sobre el total de clases efectivamente dictadas durante el curso.

b) *Evaluaciones parciales*

- **Aprobar dos evaluaciones parciales de Trabajos Prácticos** con calificación de **4 (cuatro) o más**.
  - Estas evaluaciones se centran en los **contenidos abordados en las clases de Trabajos Prácticos**.
  - Si la/el estudiante **desaprueba o no asiste al examen**, podrá **recuperar** la evaluación, pero **perderá** el derecho a **la promoción sin examen final** y pasará automáticamente a la modalidad con examen final obligatorio (Artículo 35 del REP).
- **Aprobar dos evaluaciones parciales de Teóricas** con calificación de **4 (cuatro) o más**.
  - Estas evaluaciones se centran en los **contenidos abordados en las clases Teóricas**.
  - Para **rendir** estas evaluaciones es necesario haber **aprobado** previamente los **parciales de Trabajos Prácticos**.
  - Estas evaluaciones **no tienen recuperación**. Si la/el estudiante **desaprueba o no asiste al examen**, **perderá** el derecho a **la promoción sin examen final** y pasará automáticamente a la modalidad con examen final obligatorio (Artículo 35 del REP).
- Todas las evaluaciones serán **presenciales, escritas e individuales** y podrán incluir tanto preguntas de **opciones múltiples** como consignas que requieran **integración y desarrollo teórico-conceptual** de los temas tratados en las unidades evaluadas.
- En todos los casos, los resultados de las evaluaciones serán expresados mediante una **calificación numérica**.

#### c) Trabajo Práctico Especial (TPE)

- **Elaborar, entregar en la fecha establecida y aprobar** un Trabajo Práctico Especial. Este trabajo, de carácter **grupal** (grupos de 4 estudiantes), se enfoca en los contenidos de la **unidad 4.3**.
- Las pautas para la realización del TPE se especifican en las “**Instrucciones para la elaboración de la práctica sobre Estrategias de solución de problemas**” (ficha de la cátedra).
- El trabajo debe ser **original** y realizado exclusivamente por todas/os las/os integrantes del grupo.
- La calificación del TPE será “**Aprobado**” o “**Desaprobado**”. Su aprobación es necesaria para obtener la **promoción sin examen final**.
- Si un grupo **desaprueba o no entrega** el TPE en la fecha estipulada, tendrá una **oportunidad de recuperación**, pero sus integrantes **perderán** el derecho a la **promoción sin examen final** y pasarán automáticamente a la modalidad con examen final obligatorio (Artículo 35 del REP).

#### d) Calificación final y aprobación de la asignatura

- Para aprobar la asignatura en esta modalidad, es necesario **aprobar en primera instancia** las cinco evaluaciones y obtener una **calificación final mínima de 6 (seis) puntos**.
- La calificación final se obtiene **promediando** las notas obtenidas en las **cuatro evaluaciones parciales** (Artículo 42 del REP).
  - Si el promedio es una **fracción entre 5 y 6, no se redondeará hacia arriba**. Si no se alcanza el promedio mínimo requerido, la/el estudiante deberá rendir el examen final.
- Si la/el estudiante se **ausenta, obtiene una calificación inferior a 4 (cuatro) en algún parcial de Trabajos Prácticos, desaprueba, o no entrega el TPE en la fecha prevista**, tendrá derecho a una **recuperación** para cada caso, pero **perderá** el derecho a la **promoción sin examen final** y pasará automáticamente a la modalidad con examen final obligatorio (Artículo 35 del REP).

### 8.3. PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL LIBRE

- Las/os estudiantes podrán dar exámenes finales en carácter de **Libres**. En este caso, el examen final “versará sobre el **último programa dictado** a la fecha del examen y abarcará la totalidad de los contenidos”. “Constará de dos partes: una **prueba escrita previa y eliminatoria, y una prueba oral**. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes en la misma oportunidad” (artículo 40º del REP).
- El examen escrito durará **una hora**, y tendrá el formato de prueba objetiva de **opciones múltiples**, siendo corregido en el momento.
- En caso de aprobar, la/el estudiante pasará a la modalidad **oral**, que consistirá en preguntas sobre diversos temas del programa.

## 9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, **al inscribirse**, la cursada de la correlativa previa. Para el caso de esta asignatura debe tener aprobada la cursada de *Psicología I*.
2. Para rendir el final de *Psicología II* debe tener aprobado el final de *Psicología I*.

## 10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

. Proyecto Investigación y Desarrollo del Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores (2025-2028): “Perspectivas cognitivas sobre el odio, la empatía y las emociones morales en los discursos de odio en la Argentina”. Director: Mg. Julio del Cueto. Codirector: Dr. Cristian Parellada. Proyecto acreditado y financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Lugar de trabajo: Laboratorio de Investigación en Evaluación Psicológica y Educativa (LEPsE, Facultad de Psicología, UNLP). Los/as estudiantes interesado/as en participar en el proyecto pueden contactarse al siguiente correo: [psicologia2unlp@gmail.com](mailto:psicologia2unlp@gmail.com)

. Proyecto Investigación y Desarrollo del Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores (2023-2026): “Trayectorias de aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación secundaria básica”. Directora: Dra. Verónica Zabaleta - Co-directora: Dra. María Laura Castignani. Proyecto acreditado y financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Lugar de trabajo: Laboratorio de Investigación en Evaluación Psicológica y Educativa (LEPsE, Facultad de Psicología, UNLP). Los/as estudiantes interesado/as en participar en el proyecto pueden contactarse al siguiente correo: [psicologia2unlp@gmail.com](mailto:psicologia2unlp@gmail.com)

### **Proyectos anteriores:**

. Proyecto Bienal de Investigación y Desarrollo (I+D) (2023-2025): “Construcción narrativa de la identidad en hijas, hijos y familiares de genocidas en busca de Memoria, Verdad y Justicia (Colectivo Historias Desobedientes). Segunda etapa.” Director: Mg. Julio del Cueto. Codirector: Dr. Cristian Parellada. Proyecto acreditado y financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Lugar de trabajo: Laboratorio de Investigación en Evaluación Psicológica y Educativa (LEPsE, Facultad de Psicología, UNLP). Los/as estudiantes interesado/as en participar en el proyecto pueden contactarse al siguiente correo: [psicologia2unlp@gmail.com](mailto:psicologia2unlp@gmail.com)

. Proyecto Bienal de Investigación y Desarrollo (I+D) (2020-2021): “Prácticas inclusivas para el aprendizaje de la lectura y la escritura al inicio de la escolaridad secundaria”. Directora: Dra. Verónica Zabaleta. Codirectora: Dra. María Laura Castignani. Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Proyecto extendido hasta el año 2022.

. Proyecto Bienal de Investigación y Desarrollo (I+D) (2020-2021): “Construcción narrativa de la identidad en hijas, hijos y familiares de genocidas en busca de Memoria, Verdad y Justicia (Colectivo Historias Desobedientes).” Director: Julio del Cueto. Integrantes: María Fernanda González, Cristian Parellada, Luz Cámpora, Luciana Vernengo y Flavia A. López. Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Proyecto extendido hasta el año 2022.

Prof. Julio Del Cueto  
Prof. Verónica Zabaleta