Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÁTEDRA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

PROGRAMA AÑO 2024

Prof. Adjunta	**Lic. Gabriela BRAVETTI**
(a cargo)	
Prof. Adjunta	**Dra. Marina CANAL**
JTP	**Lic. Marcela COSTANTINO**

PLANTEL DOCENTE

Lic. Alejandro Amiconi

Lic. Gonzalo Barrera

Lic. Noelia Galvan

Lic. Estefania Garizoain

Lic. Norma Giorno

Lic. Tomas Gomariz

Lic. Carolina Longas

Lic. Javiera Paini

ADSCRIPTOS

Melina Barroso

Lucas Bilos

Pilar Cabezas

Constanza Cornejo

Constanza Fileni

Tomas Gandolfo

Candela Gulla

Mora Magnarelli

Joaquina Nogueira

Carolina Vega

Ángeles Ramos

Juana Rolando

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA
4. PROGRAMA GENERAL
   4.1. OBJETIVOS
   4.2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA POR TEMA

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS
   5.1. OBJETIVOS
   5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS
   5.3. CONTENIDO DE LA CARPETA DE TRABAJOS PRÁCTICOS
   5.4. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

6. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO
   6.2. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD
   6.3 INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS
   6.4. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS
   6.5. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

7. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION
8. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES
9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA
10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA
11. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II
PROGRAMA 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

1.1. La asignatura **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II**, compone el conjunto de asignaturas teóricas de formación sistemática básica, apuntando a ampliar, profundizar y complejizar, contenidos esenciales a la formación psicológica del estudiante, en tanto brinda conocimientos relativos a los procesos psíquicos que se ponen en juego en momentos clave del devenir subjetivo.

La propuesta teórica de la Cátedra se inscribe en una perspectiva conceptual que propone pensar la constitución psíquica y la producción de subjetividad como procesos abiertos en el devenir. La idea de un sujeto como producción, emergente, y productor de interjuegos complejos y recíprocos con diferentes aspectos de lo que podemos llamar su realidad, es solidaria de una transformación de las premisas organizadas en torno a la lógica dualista sujeto/objeto, cuerpo/mente propias de la modernidad.

Las transformaciones conceptuales de los modelos teóricos de la modernidad vienen de la mano de nuevas metáforas para explicar la realidad. El giro epistemológico hacia la complejidad abre a una multidimensionalidad al pasar de metáforas mecánicas al pensamiento complejo, que toma en cuenta las transformaciones mediante interacciones dinámicas y fluctuantes. En este marco, los aportes del psicoanálisis se articulan con las nociones de desarrollo, constitución psíquica y producción de subjetividad, para dar cuenta de los procesos de composición y recomposición del psiquismo a lo largo del devenir subjetivo.

1.2. Asimismo, da apoyatura a los contenidos que se desarrollarán en asignaturas posteriores relativos a procesos psicopatológicos, así como a diferentes metodologías y técnicas de intervención.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. La Asignatura **Psicología Evolutiva II** está ubicada en el *Área de Formación Básica* y en el eje de los *Procesos psicológicos*.

Corresponde al tercer año de estudios y está destinada particularmente a la transmisión de contenidos relativos a: pubertad, adolescencia, formación de la pareja, familia y envejecimiento.

2,2. **Correlatividades:** en el plan de estudios vigente, **para cursar** esta materia se deberá tener **rendida Psicología I** y **aprobada la cursada de Psicología Evolutiva I.**

Para rendir el examen final, se deberá tener rendido y aprobado el examen final de Psicología Evolutiva I.

Las materias correlativas precedentes, Psicología Evolutiva I (Niñez), que tiene por correlativas Psicología I, Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica, le proporcionan las nociones o conocimientos previos básicos sobre los procesos psíquicos en general, el origen y desarrollo de las estructuras cognitivas, los conceptos psicoanalíticos fundamentales sobre procesos psíquicos cuyo conocimiento será necesario para comprender su expresión en los momentos clave del devenir y por último, los contenidos relativos al desarrollo , la constitución y construcción psíquicas desde el nacimiento al final de la niñez.

Las asignaturas correlativas ulteriores proveen al alumno de otros conocimientos estrechamente vinculados a este dominio y para las que esta asignatura brinda las bases de los procesos a indagar. En Psicopatología I y II, se disciernen los aspectos relativos a procesos psicopatológicos; en Psicodiagnóstico, se abordan diferentes metodologías de evaluación psicológica e integración, que estarán en estrecha relación con los momentos del devenir por los que atraviese el sujeto a indagar. En Psicoterapia I y II, en Clínica de Niños y Adolescentes y en Clínica de Adultos, se aplicarán los conocimientos previos articulados a técnicas de intervención, al análisis de casos y de diversos procesos psicoterapéuticos.

2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto el programa que se presenta está organizado tomando en cuenta cinco temas centrales seleccionados en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo, así como en su ubicación en el plan de estudios de la carrera. Estos son: Marco teórico general de la materia; Conceptualizaciones sobre la Familia; los diferentes trabajos psíquicos de la Adolescencia, la formación de la Pareja, y la psicología del Envejecimiento

El *Programa General* comprende 12 unidades. La primera está destinada a desarrollar el Marco Teórico general de la materia. Desde la segunda a la cuarta unidad, se desarrollan las diferentes temáticas relativas a la constitución psíquica y la producción subjetiva en el marco de las configuraciones vinculares; de la quinta a la octava, se desarrollan los procesos psíquicos referidos a la tramitación Adolescente; las unidades novena y décima están destinadas al desarrollo de la constitución y construcción de la Pareja, y finalmente en las dos últimas unidades se desarrollan los procesos elaborativos del envejecimiento y la vejez.

El *Programa de Trabajos Prácticos* específica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de ellos, la organización y modalidad de los mismos y los textos a trabajar grupalmente a lo largo del ciclo lectivo.

En cuanto a la Bibliografía seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece la que se considera obligatoria y la que se considera ampliatoria o complementaria. El criterio de la selección realizada obedece a ofrecer los marcos de referencia que permiten al estudiante conocer los aspectos nodales de la asignatura. La bibliografía general, que aparece en el apartado 6, por el contrario, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares de los alumnos en profundizar alguno de los contenidos contemplados.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. *Objetivos generales*

- ✓ Introducir a los estudiantes en el conocimiento de las transformaciones en el proceso de constitución y construcción psíquica.
- ✓ Reconocer y explicar los procesos que corresponden al desarrollo.
- ✓ Dar cuenta de momentos claves en la constitución del sujeto, estableciendo las relaciones entre lo novedoso, lo que cambia y lo que permanece.

4.1.2.- *Objetivos específicos:*

- ❖ Proponer una revisión crítica del criterio evolutivo en la Psicología del Desarrollo
- ❖ Dilucidar los procesos psíquicos en juego en la constitución psíquica, poniendo énfasis tanto en lo que cambia como en lo que permanece a lo largo del devenir subjetivo.
- ❖ Brindar a los estudiantes un conocimiento de los fundamentos de los procesos psicológicos que caracterizan diferentes momentos claves del devenir.
- ❖ Conceptualizar sobre la dimensión vincular y la familia, y su función estructurante del psiquismo
- ❖ Reconocer y explicar las metamorfosis de la pubertad y los trabajos elaborativos del proceso adolescente
- ❖ Especificar las vicisitudes del vínculo amoroso desde una perspectiva intrapsíquica e intersubjetiva
- ❖ Comprender los procesos psíquicos en las transformaciones del envejecer y el reposicionamiento subjetivo que conlleva.

4.2. CONTENIDOS

TEMA I: Ubicación de la asignatura dentro de la Psicología Evolutiva y Psicología del Desarrollo

- Contenido y significado de su estudio. Fundamentos teóricos.

- Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología. Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital.

- Desarrollo, temporalidad y estructura: diferenciaciones y entrecruzamientos. Reversibilidad e irreversibilidad del tiempo. Temporalidad retroactiva.

- Momentos de crisis y reestructuraciones. Proceso de Historización. Valor del acontecimiento. Emergencia de lo nuevo.

Bibliografía Obligatoria

-Berenstein, I. (1997). Vínculo familiar. Hechos, sucesos y acontecimientos. *Ponencia Asoc. Arg. de Psicología de grupo. Depto. de Familia*, 24(9), 96 Recuperado en https://aappg.org/revista-aappg-1997/

-Bravetti, G., Giorno, N., Garizoaín, E., & Laguens, A. (2019) Desarrollo, temporalidad y psiquismo: la estructura psíquica como sistema abierto y complejo. En *Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica*. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

-Delucca, N. & Petriz, G. (1995). "Aprendiendo a enseñar". *Serie Pedagógica N° 2*. La Plata: Publicación Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P. La Plata, Argentina, 1995. / -Anexo: "Ampliaciones y consideraciones a partir de Aprendiendo a enseñar" (Publicación de circulación interna).

-Delucca, N. (2006)**. "**Hacia una reformulación crítica del criterio evolutivo en Psicología". Publicación de circulación interna. La Plata.

- Freud, S. (1987). Carta 52 (1896). *Obras Completas*. Amorrortu editores.

-Hornstein, L. (1994). "Determinismo, temporalidad y devenir". En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidos.

-Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1987). "Representación", "Posterioridad", "Trauma". En *Diccionario de Psicoanálisis.* Barcelona: Labor.

-Lewkowicz, I. (1997). "Historización en la adolescencia"**.** *Cuadernos APdeBA N°1:* 109-126.

-Urbano, C. y Yuni, J. (2005). "La Psicología del desarrollo", "El enfoque del curso vital". En *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital.* Córdoba: Brujas

Bibliografía Complementaria

-Bleichmar, S. (1896). "Repetición y temporalidad: una historia bifronte". En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidos.

-Miller, J. A. (1993). "Desarrollo y estructura". En *Desarrollo y estructura en la dirección de la cura".* Buenos Aires: Atuel.

TEMA II: La familia como estructura compleja

- La organización familiar a través del tiempo. Familia y Cultura. Lo que permanece y lo que cambia. Lo determinante y lo indeterminado.

- Vincularidad e inconsciente. Tramas y anudamientos intersubjetivos.

- Configuraciones vinculares: constitución psíquica y producción de subjetividad.

Bibliografía Obligatoria

-Abelleira, H. & Delucca, N. (2004). "Acerca de la familia". En *Clínica Forense en familia. Historización de una práctica.* Buenos Aires: Lugar.

-Berenstein, I. (2007). "Palabras y conceptos vinculares usados en nuestros distintos períodos", "Consideración de la familia" y "Cap 5". *Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad.* Buenos Aires: Paidos.

-Hornstein, L. (2008). "La subjetividad y lo histórico social: hoy y ayer, Piera Aulagnier". En L. Hornstein (comp.). *Proyecto Terapéutico. De Piera Aulagnier al psicoanálisis actual.* Buenos Aires: Paidos

-Friedler, R (1998) "Vinculo". En Pachuk, y Friedler (coord.) (1998) Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares (pp451-462) Buenos Aires: del Candil

-Kaës; R., (1994). "La intersubjetividad: un fundamento de la vida psíquica. Señales en el pensamiento de Piera Aulagnier. En L. Hornstein (comp.). Proyecto terapéutico. De Piera Aulagnier al psicoanálisis actual. Buenos Aires: Paidós.

-Roudinesco, E. (2003). "Palabras preliminares", "Dios Padre", "¿Quién mató al padre?" y "El patriarca mutilado". *La familia en desorden.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía Complementaria

-Berenstein, I. (1991). "Releyendo Familia y estructura familiar diez años después". En *Familia e inconsciente*. Buenos Aires: Paidos.

-Berenstein, I. & Puget, J. (1997). "Introducción". En *Lo vincular. Clínica y técnica psicoanalítica.* Buenos Aires: Paidos.

-Rojas, M. C. & Sternbach, S. (1994). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Buenos Aires: Lugar.

TEMA III: Lugares, funciones y vínculos de la estructura familiar. Diferentes niveles de análisis. Diversidad y familia.

- El parentesco cultural. Lugares del parentesco. Funciones simbólicas: reciprocidad y efectos recíprocos. Función del microambiente familiar en la constitución del Yo

- Vínculos de consanguinidad y de alianza. Función amparadora primaria. Función ordenadora de la sexuación y diferenciación generacional. Función filial. Vínculo fraterno.

- La transmisión de significaciones transubjetivas y transgeneracionales. Los ancestros. Función donante.

- Diferentes organizaciones familiares actuales. Divorcio. Nuevas construcciones familiares. Vínculos de consanguinidad y de afinidad.

- Parentalidad en Parejas homosexuales y/o transexuales: diversidad y familia

Bibliografía Obligatoria

-Alberti, B. & Mendez, M. L. (1993). *La familia en la crisis de la modernidad.* Buenos Aires: Argentum.

-Aulagnier, P. (2007). "El espacio al que el Yo puede advenir". En *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado***.** Buenos Aires: Amorrortu.

-Bravetti, G., Costantino, M. (2015). Diferencia y función simbólica en la parentalidad en familias con parejas del mismo sexo. In V Congreso Internacional de Investigación 11-13 de noviembre de 2015 La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54086

-Delucca, N. & Petriz, G. (2003). "La transmisión transgeneracional en la familia: su valor y función en la construcción de la subjetividad". En G. Petriz (Comp.). *Nuevas dimensiones del envejecer. Teorizaciones desde la práctica.* La Plata: Edulp.

-Derrida, J. & Roudinesco, E. (2003). *"*Familias desordenadas". En *Y mañana, qué…* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

-Gomel, S. (1997). "Introducción" y "Acerca de la transmisión". En *Transmisión generacional, familia y subjetividad*. Buenos Aires: Lugar.

-Tesone, J. (2009). "La Filiación: Transmisión transgeneracional del deseo parental en la elección del nombre del hijo". *En las huellas del nombre propio. Lo que los otros inscriben en nosotros.* Buenos Aires: Letra Viva.

Bibliografía Complementaria

- Abelleira, H. & Delucca, N. (2004). "Teorizando sobre el proceso de separación en la familia". En *Clínica Forense en familia. Historización de una práctica.* Buenos Aires: Lugar

-Cadoret, A. (2003). "Constituirse en padres del mismo sexo". En Padres como los demás. Homosexualidad y parentesco. Barcelona: Gedisa.

-Delucca, N. & Petriz, G. (2007). "Jóvenes padres de hoy. Continuidades y discontinuidades del vínculo inter y transgeneracional". En *Subjetividad y Cultura, N° XXX(1)*: 29-46.

-Lacan, J. (1986). "El circuito". En *El seminario II* (Apartado IV). Barcelona: Paidos.

TEMA IV: El cuerpo como representación psíquica en el devenir

- Los avatares del cuerpo en el devenir. El Cuerpo y su significación.

- Corporeidad. Esquema corporal. Imagen inconsciente del cuerpo. Cuerpo erógeno

- Impronta de las transformaciones corporales. Condiciones de posibilidad para la reorganización psíquica.

Bibliografía obligatoria

-Aulagnier, P. (1992) Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia. En Hornstein, L. (1992) Cuerpo, Historia, Interpretación (Segunda parte) Buenos Aires: Paidos

-Delucca, N. & Petriz, G. (1997). "Cuerpo y devenir: recorrido de su significación". En J. Barrionuevo (coord.). Acto y c*uerpo en psicoanálisis con niños y adolescentes.* Buenos Aires: JVE Psique.

-Freud, S. (1914). "Introducción del narcisismo". *Obras Completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Martínez, A., Amiconi**,** A, Suzzi, G., Costantino. M. (2019) Cuerpo y subjetividad: lo intra, lo inter y lo transubjetivo. En Colección libros de cátedra. *Momentos claves del devenir Movimientos de auto-organización psíquica*. Gabriela R. Bravetti (coordinadora). Editorial Universidad Nacional de la Plata. La Plata. (Argentina) http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/75050Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-Nasio, J. D. (2008). "El concepto de Imagen Inconsciente del Cuerpo de Dolto: nuestra lectura", y "Dolto y Lacan, una misma pasión por el Cuerpo y sus Imágenes". En *Mi cuerpo y sus imágenes***.** Buenos Aires: Paidos.

Bibliografía Complementaria

-Amigo, S. (2016) http://www.letrasopacas.org/2016/08/las-nupcias-del-soma-con-el-lenguaje.html

-Petriz, G. (1998). "Construcción y constitución de la representación-cuerpo". *Educación Física y Ciencia*, 4: 67-74.

TEMA V: Las metamorfosis de la pubertad - Lo puberal y sus lógicas

- El segundo tiempo de la sexualidad.
- Reorganización pulsional: traumatismo y exigencia psíquica.
- Escenas puberales y el papel de la fantasía.
- Organizaciones puberales. El otro, los otros. Nosotros. Ritos puberales. Modos y trayectorias de lo puberal.

Bibliografía Obligatoria

-Bravetti, G., Del Giogio, A., & León, M. (2019) Pubertad, pulsión y discurso. En *Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica*. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina) http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

-Freud, S. (1905). "Tres ensayos de teoría sexual. Apartado III: Las metamorfosis de la pubertad". *Obras Completas. Tomo VII.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Grassi, A. y Córdoba; N. (2010) "La creación del cuerpo adolescente". En *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires: EntreIdeas.

-Gutton, P. (1993). "Lo puberal en sus orígenes" y "Escenas en la pubertad". En *Lo puberal*. Buenos Aires: Paidos.

-Hornstein, M. C. R. de (1992). "La pubertad: ¿un traumatismo? Lo traumático en la infancia" En *Diarios clínicos Nº 5*.

-Moreno, J. (1997). **"**Pubertad". En *Pubertad, historización en la adolescencia*. *Cuadernos de APdeBA Nº1*. Buenos Aires: Asociación psicoanalítica de Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria

-Hornstein, M. C. de (comp.) (2006). "Adolescencias, tiempo y cuerpo en la cultura actual". En *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidos

-Lacan, J. (1991). **"**El despertar de la primavera". En *Intervenciones y textos II.* Buenos Aires: Manantial.

-Recalde, M. (Comp) (2008). "Introducción". En *Púberes y adolescentes: lecturas lacanianas*. Buenos Aires: Grama ediciones.

TEMA VI: Adolescencia y resignificación. Trabajo psíquico de elaboración

- Delimitación conceptual. Diferentes aproximaciones. Adolescencia. Crisis. Resignificación.
- Transformaciones en la adolescencia: Lo que permanece y lo que cambia. Temporalidad, historización y estructura.
- Determinaciones en el aparato psíquico: procesos psíquicos en juego. Trabajo del duelo y simbolización
- Duelar y matar las representaciones edípicas, narcisistas e identificatorias de la infancia.
- Resignificación edípica. Desasimiento de la autoridad de los padres.
- Resignificación narcisista e identificatoria. Dialéctica Yo ideal – Ideal del yo.
- Renuncia y recomposición de la identidad sexual.

Bibliografía Obligatoria

-Bleichmar S. (1999). "La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo, el género". *Revista Argentina de psicoterapia para graduados*, N° 25.

-Dreizzen, A. B. (2001). *Los tiempos del duelo***.** Buenos Aires: Homo sapiens

-Freud, S. (1917). “Duelo y melancolía”. *Obras Completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Grassi, A. (2010). “Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (?) de objeto”. En Grassi, A., Córdoba, N. (2010) *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires: EntreIdeas.

-Hornstein, M. C. R. de (comp.) (2006) “Entre desencantos, apremios e ilusiones”. En *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidós

-Hornstein, M. C. R. de (2003). **“**Identidad y devenir subjetivo”. En H. Lerner (comp.). *Psicoanálisis entre permanencias y cambios*. Buenos Aires: El Zorzal.

-Lewkowicz, I. (1997). “Historización en la adolescencia”. En Pubertad, historización en la adolescencia. Cuadernos de APdeBA Nº1. Buenos Aires: Asociación psicoanalítica de Buenos Aires.

-Rodulfo, R. (1992). “III Parte.” En *Estudios clínicos.* Buenos Aires: Paidos.

-Waserman, M. (2011) “Condenado a explorar”, “La errancia y la exploración”. En *Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia*. Buenos Aires: Noveduc.

Bibliografía Complementaria

-Grassi, A. y Córdoba; N. (2010) “La primavera del significante”, “Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad”. En Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entre Ideas.

-Lerner H. (2006). “Adolescencia, trauma, identidad”. En M.C. Hornstein (comp.). Adolescencias turbulentas. Buenos Aires: Paidos

-Tubert, S. (1986). “La estructura adolescente”. En La muerte y lo imaginario en la adolescencia. Madrid: Saltes.

TEMA VII: Crisis identificatoria. Pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar

- Transformaciones en la relación intersubjetiva. Relación con los padres y con los pares. Lugar y función del otro (especular – semejante – asistente).

- Crisis identificatoria. Transformación en el proyecto identificatorio. Enunciado y mandato identificatorio. Proyecto propio

- Historización y proceso identificatorio.

- Vicisitudes en el hallazgo de objeto. Precursores e Ideales. Iniciadores.

Bibliografía Obligatoria

-Aulagnier, P. (1991). “Los dos principios del funcionamiento identificatorio, permanencia y cambio”. En L. Hornstein y otros (comp.). *Cuerpo, Historia, Interpretación*. Buenos Aires: Paidos.

-Aulagnier, P. (1991). “Constuir(se) un pasado”. *Revista de psicoanálisis de APdeBA*, Vol.XIII, Nº 3.

-Aulagnier, P. (2004). ‘‘Identificación - Alienación - Psicosis”. En *Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión*. Buenos Aires: Paidos.

-Aulagnier, P. (2007). “El espacio al que el Yo puede advenir (Apartado: ‘El yo y la conjugación del futuro’)”. En *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado***.** Buenos Aires: Amorrortu.

-Freud, S. (1921). “La identificación”. En Psicología de las masas y análisis del yo. *Obras Completas. Tomo XVIII.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Mannoni, O. (1986). “¿Es analizable la adolescencia?”. En *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

-Aulagnier, P. (1986). “Historiadores en busca de pruebas”, “Un discurso en el lugar del ‘infans’” y “El concepto de potencialidad y el efecto de encuentro”. En *El aprendiz de historiador y el maestro-brujo*. Buenos Aires: Amorrortu.

-Frenkel, Mandel y otros (1992). “Encrucijada identificatoria”. *Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados*, N° 18.

-Freud, S. (1909). “La novela familiar de los neuróticos”. *Obras Completas. Tomo IX.* Buenos Aires: Amorrortu

TEMA VIII: Resolución de la adolescencia

- Consolidación del aparato psíquico. Operatoria del “asesinato simbólico del padre”.

- Sublimación y categoría de futuro. Formación de ideales. Formulación del proyecto vital.

- Posición identificatoria. Elecciones.

Bibliografía Obligatoria

-Bleichmar, S. (2005). "Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia". En *La subjetividad en riesgo.* Buenos Aires: Topía.

-Paini, J, Barrera, G. Laguens, A. (2019) Resolución de la Adolescencia: Transformaciones en el Proyecto Identificatorio. En Bravetti, G. (coor.). *Momentos Claves del Devenir. Movimientos de Auto-Organización Psíquica*. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP. P61 - 70. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

-Waserman, M. (2011) "Lo generacional, transgeneracional e intergeneracional". En *Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia*. Buenos Aires: Noveduc

-Winnicott, D. (1986). "El asesinato simbólico del padre". En *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

-Castorina, J. A. (1984). "Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal". En Adolescencia: de la metapsicología a la clínica. Buenos Aires: Amorrortu.

-Diaz, G. Y Hillert, R. (1998). "La producción creadora: de lo privado a lo público" y Elección vocacional e inserción laboral". En *El tren de los adolescentes.* Buenos Aires: Lumen/Humanitas**.**

-Delucca, N. Y Petriz, G. (2006). "Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y su proyecto de futuro laboral". Revista *Orientación y Sociedad,* vol. 6: 85-92.

TEMA IX: Salida exogámica. Vínculo amoroso

- Elección de pareja. Enamoramiento- Idealización. Sobreestimación sexual. Del enamoramiento al amor.

- Vicisitudes del vínculo amoroso. El amor y la pasión. Diferencias de género.

Bibliografía Obligatoria

-Aulagnier, P. (2004). "El yo y la realidad". En Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión. Buenos Aires: Paidos.

-Benjamin, J. (1996). Los lazos de amor. Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación. Cap. 1. Buenos Aires: Paidos.

-Berenstein, I. (2007). "La noción de vínculo". *Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad.* Buenos Aires: Paidos.

-Bianchi, G. K. de (1997). "Construcción de la feminidad y la masculinidad en el vínculo de pareja". En J. Puget (comp.). *Psicoanálisis de pareja.* Buenos Aires: Paidos.

-Brengio, A. y otro (1997). "Sobre el enamoramiento". En J. Puget (comp.). *Psicoanálisis de pareja.* Buenos Aires: Paidos.

-Freud, S. (1921). "Enamoramiento e hipnosis (en Psicología de las masas y análisis del yo)". *Obras Completas. Tomo XVIII.* Buenos Aires: Amorrortu.

- Longás, C; Muñoz Castiñeira, M; Cangrán, P, Tack, L. (2019) "Vínculo amoroso como ocasión para la reorganización psíquica y el hacer con el otro". En *Colección libros de Cátedra. Momentos claves del devenir. Movimientos de*

auto-organización psíquica. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

Bibliografía Complementaria

-Benjamin, J. (1997). Sujetos iguales, Objetos de amor. Ensayos sobre el reconocimiento y la diferencia sexual. Buenos Aires: Paidos.

-Kleiner, Y & Pachuk, C. (1996). "Sexualidad y conyugalidad"**.** En J. Puget (comp.). *La pareja: encuentros, desencuentros, reencuentros.* Buenos Aires: Paidos

-Freud, S. (1914). "Introducción del narcisismo (Apartado II)". *Obras Completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu.

TEMA X: Modalidades del vínculo de pareja

- Diferentes modalidades y organizaciones vinculares.

- Fallas en el funcionamiento conyugal y/o familiar. Sufrimiento vincular. Relaciones pasionales. Violencia en los vínculos.

Bibliografía Obligatoria

-Aulagnier, P. (2004). "El yo y el placer". En Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión. Buenos Aires: Paidos.

-Lamovsky, C. (1997). "Amor, deseo y pulsión en los destinos de la pareja". En Puget, J. (comp) (2009). *Psicoanálisis de pareja. Del amor y sus bordes*. Paidós.

- Makintach,A. (2001). Pareja: el porvenir de una ilusión.En *La pareja y sus anudamientos. erotismo-pasión-poder-trauma.* Buenos Aires. Paidos.

Bibliografía Complementaria

-Czernikowski, E. Y Gomel, S. (1997). "Locura vincular". En I. Berenstein (comp.). *Familia e inconsciente.* Buenos Aires: Paidos.

-Delucca, N. (2003). "Conceptualizaciones psicológicas sobre violencia vincular". Revista virtual intercambios, N° 6.

-Sibilia, P. (2015). Mal de amores: afectos y vínculos eróticos en tiempos hiperconectados. Psicoanálisis de las configuraciones vinculares: revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, 38, 83-90.

TEMA XI: Envejecimiento

- Delimitación del concepto. Proceso de Envejecimiento. Vejez como construcción singular y social. Diferentes teorías.

- Trabajo de simbolización en la vejez. Cambios, adquisiciones y pérdidas. Procesamiento de la renuncia. Resignificación y elaboración.

- Transformaciones del envejecer. Significación de la edad. Determinaciones en el aparato psíquico. Historización y proceso identificatorio.

Bibliografía Obligatoria

-Canal, M., Barrera, G., Garizoain, E. (2019) Proceso y metapsicología en la vejez. En *Colección libros de Cátedra. Momentos claves del devenir.*

Movimientos de auto-organización psíquica. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

-Ferrero, G .A. (1998). *Envejecimiento y vejez, nuevos aportes*. Cap. 1, 2, 3 y 4. Buenos Aires: Atuel

-Freud, S. (1936). "Carta a Romain Rolland". *Obras Completas. Tomo XXII.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. (partes 3 y 4) Buenos Aires: Paidos.

-Petriz, G. (2007). "El envejescente en el mundo actual; nuevos interrogantes. Viejos problemas. Una mirada desde la Psicología". En *Ver y vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural*. Buenos Aires: Fundación Navarro Viola.

-Rozitchner, E. (2012) "Consideraciones sobre el trauma y lo traumático", en *La vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica*. Buenos Aires: Psicolibros

-Salvarezza, L. (1998). "A propósito de la construcción del imaginario social sobre la vejez". En *La vejez, una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidos.

Bibliografía Complementaria

-Beauvoir, S. (1970). *La vejez*. Buenos Aires: Sudamericana.

-Gagey, J. (1992). "Razonar psicológicamente el envejecer?" en Bianchi, Gagey, Moreigne (et al) La cuestión del Envejecimiento. Madrid: Biblioteca Nueva

-Fernández Ballesteros R. (1999). *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva.

TEMA XII: Transformaciones en la posición subjetiva

- Abuelidad. Relaciones intersubjetivas e intergeneracionales.
- Transitoriedad. Trascendencia. Significatividad de la muerte.
- Reformulación del sistema de ideales. Proyecto vital. Reminiscencia. Transmisión generacional.
- Sexualidad. Erotismo. Amor. Organizaciones vinculares.
- El pensar. Memoria. Relaciones intrageneracionales.

Bibliografía Obligatoria

-Bodni,O. (2013). "La existencia doble y la clínica del legado" en La delegación del poder en el envejecimiento humano. Buenos Aires: Psicolibros

-Freud, S. (1916). "La transitoriedad". *Obras Completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu

-Iacub, R. (2006). ¿Revolución sexual en la vejez? Discursos en torno al cuerpo y el sexo de los viejos en la última mitad del siglo XX. en *Erótica y vejez Perspectivas de occidente*. Buenos Aires: Paidos.

-Petriz, G., Bravetti, G., Canal. M: (2008) "Tiempo, temporalidad, finitud en el sujeto mayor". En *Perspectivas vinculares en Psicoanálisis Las prácticas y sus problemáticas*. Buenos Aires: Publikar

-Petriz, G. (2003). "Proceso de envejecimiento: transformaciones en la subjetividad". En *Nuevas dimensiones del envejecer: Teorizaciones desde la práctica.* La Plata: Ed. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

-Rozitchner, E.(2012) “Modelos de subjetivación: transformaciones y metamorfosis”, en *La vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica*. Buenos Aires: Psicolibros

-Rozitchner, E. (2012) “Del crepúsculo pulsional a la reactivación erótica”, en *La vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica*. Buenos Aires: Psicolibros

-Singer. D. (2005) El trabajo psíquico en el paso del tiempo, en Revista de Psicoanálisis y Grupos. Vol. 3, Número 3. México. http://www.ampag.edu.mx/files/psicygrupos3.pdf

Bibliografía Complementaria

-Fernández Lópiz, E. & Ferreiro, M.T. (2006). “El sentido de la vejez en el tiempo de hoy”. *Revista Geriátrica, Vol. 22, n° 6*.

-Tamer, N. & Petriz G. (2007). “A qualidade de vida dos idosos”. Em R. Osorio y otro (comp.). *As pessoas idosas.* Lisboa: Piaget

-Redler, P. (1986). *Abuelidad. Más allá de la paternidad*. Buenos Aires: Editorial Legasa.

---

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

Objetivos generales:

- ✓ Introducir a los estudiantes en el conocimiento de las transformaciones en la constitución y construcción psíquica.

- ✓ Reconocer los procesos que corresponden al desarrollo.

- ✓ Dar cuenta de momentos claves en la constitución del sujeto, estableciendo las relaciones entre lo novedoso, lo que cambia y lo que permanece.

- ✓ Despertar el interés en los alumnos, por la necesidad de investigación sobre estos temas.

Objetivos específicos:

- ✓ Brindar al alumno un conocimiento de los fundamentos de los procesos psicológicos que caracterizan al adolescente, a la pareja, a la familia y al envejecente, como así mismo destacar la impronta del devenir sociohistórico.

- ✓ Proponer una revisión crítica del criterio evolutivo en Psicología, que permita el cuestionamiento de abordar las diferentes edades, como etapas con principio y fin delimitados cronológicamente, para considerar su posible articulación con una perspectiva que dé cuenta de las invariancias. Investigar lo que permanece y lo que cambia, dilucidando los procesos psíquicos en juego.

- ✓ Apuntar a rescatar la variable del tiempo, para destacar la especificidad de ciertas operaciones esenciales a la constitución del sujeto: remite a trabajos psíquicos a los que se enfrenta el ser humano en determinados momentos claves de su devenir (pubertad, adolescencia, formación de la pareja, familia, vejez).

- ✓ Despertar el interés en los alumnos por la necesidad de investigación sobre estos temas.

- ✓ Promover la apropiación de los lineamientos teóricos de los fundamentos metapsicológicos desarrollados en la materia en articulación con realidades observables.

- ✓ Propiciar el intercambio grupal a partir del dispositivo propuesto (grupo de aprendizaje formación) por la cátedra.

- ✓ Favorecer el espacio de producción en articulación con el espacio de desarrollo de contenidos de la clase teórica.

- ✓ Realizar un trabajo de reflexión y articulación con material fílmico propuesto por la cátedra. Articulando dos niveles de análisis, lo observable y lo inferible.

- ➢ IMPLEMENTACIÓN DE LA MATERIA

Describiremos en forma sintética y puntualizada la implementación metodológica. En el anexo se ha esquematizado el Cronograma de Actividades.

I.- CLASES TEÓRICAS

Considerando que ésta es una materia cuatrimestral, se dictarán *dos clases semanales* a cargo de la profesora adjunta a cargo y profesora adjunta. En ambos espacios se desplegarán los contenidos teóricos de la materia.

Las clases se dictarán los días lunes y martes de 12 a 14hs. Las clases se podrán encontrar grabadas en el canal de youtube que posee la Cátedra: https://www.youtube.com/channel/UCD8N54Xa1lunYVY11X5TRJg/featured
Los alumnos deberán suscribirse al canal.

II.- TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos se desarrollarán semanalmente durante dos horas. En los mismos se trabajará la bibliografía previamente establecida (de lectura obligatoria para los alumnos), tomando como ejes las temáticas desarrolladas en las clases teóricas. Estarán a cargo de un Ayudante Diplomado Ordinario o Interino y algunos grupos contarán también con la presencia de un auxiliar o adscripto a la Cátedra. Desde la tarea docente se abordará el contenido del material de lectura ya acordado, posibilitando el intercambio, la reflexión y el aprendizaje. Al finalizar cada módulo temático se realizará una síntesis. Se establecerán nexos, y conceptos clave, a través de distintas herramientas metodológicas docentes. (guías de lectura, materiales de discusión en foros, etc). Se realizará un registro a modo de memoria del trabajo grupal con el fin de recuperar los conceptos centrales para dar continuidad a la clase.

III.- NORMAS DE PROMOCIÓN

Se establecen aceptando la reglamentación existente en la Facultad, por lo tanto, la promoción es con examen final.

a) Será obligatoria la asistencia al 85 % de los Trabajos Prácticos. (REP).

b) Al finalizar la cursada se tomará una evaluación parcial (oral o escrito) con la formulación de un trabajo de articulación.

La cursada regular se aprobará con un examen parcial. A finales de Noviembre recibiremos los exámenes parciales, que consistirá en un trabajo grupal domiciliario (entre dos o tres compañeros). Se evaluará con nota numérica. Su recuperatorio será una evaluación escrita e individual.

IV.- CARTELERA

Existe una cartelera de la Cátedra, a través de la cual se difundirán las informaciones que resulten necesarias, en el espacio que ofrece la Facultad para ello.

V.- CONSULTAS

Se establecen dos horarios de consulta.

Profesora Adjunta a cargo: Martes 9 hs.

Profesora adjunta: Miércoles a las 8.30 hs.

Jefe de Trabajos Prácticos: Lunes 18.45 hs.

VI.- PUBLICACIONES

Los materiales y textos teóricos exigidos para los Trabajos Prácticos, como así también los de lectura obligatoria para el examen final estarán a disposición del alumnado.

---

6. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

Bravetti, G. (2019) *Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica*. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

Delucca, N. y Petriz, G. (2005). "Ampliaciones sobre *Aprendiendo a enseñar"*. Publicado por la Cátedra de Psicología Evolutival II. Carreras de Psicología y Educación Física. F.H.C.E. UNLP. 8 de Agosto.

Delucca, Norma (2007). "Modalidades actuales del ejercicio de la parentalidad" Trabajo adaptado del marco teórico de la investigación homónima de la Cátedra, para circulación interna de los alumnos que cursan la asignatura Psicología Evolutiva II de las Carreras de Psicología y Educación Física. Material de lectura obligatoria en el programa de Trabajos Prácticos. Agosto.

Delucca, N. (2003). "Hacia una reformulación crítica del criterio evolutivo en Psicología". Publicación interna para la Cátedra Psicología Evolutiva II. Utilizado como Material Didáctico obligatorio, para los alumnos que cursan la asignatura. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P. Primera publicación. año 1996. Reformulado y actualizado en el año 2003

6.2. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad.

Revistas:

PSICOANÁLISIS DE LAS CONFIGURACIONES VINCULARES- Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo

Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires *(APdeBA)*

Revista "Psicoanálisis: ayer y hoy". Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados

Orientación y sociedad: Revista internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional

REVISTA DE PSICOANÁLISIS. Asociación Psicoanalítica Argentina. Buenos Aires.

REVISTA DE PSICOLOGÍA. Segunda Época. La Plata, UNLP

Lo Grupal. Devenires, historias

Actualidad psicológica

Sociedad Argentina de Gerontología y Geriatría

Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET

2. Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Cientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).

3. Psycoinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).

4. Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral
- Lectura y comentario de textos.
- Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa
- Fichas técnicas o documentos de trabajo para el estudio de diferentes unidades del Programa.
- Instrucción y supervisión de producciones escritas.
- Proyección de films comentados, articulación con materiales observables, con espacios de reflexión grupal supervisados.

---

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Las normas de promoción se establecen aceptando la reglamentación existente en la Facultad. La promoción es con evaluaciones parciales y examen final (Alumno Regular)

a) Será obligatoria la asistencia al 85% de los Trabajos Prácticos.

b) La evaluación se realizará en proceso a modo de aprovechamiento de los contenidos. Se llevará a cabo por escrito cada tres prácticos. Se tomarán dos

preguntas conceptuales pertenecientes a las temáticas correspondientes trabajadas previamente. Al finalizar la cursada se tomará una evaluación parcial: oral y en pequeños grupos. Se promediarán todas las notas de las evaluaciones escritas y el parcial oral grupal para obtener una nota final.

Evaluación individual conceptual, se realizará a lo largo del desarrollo de los trabajos prácticos a modo de nota conceptual a partir de la participación y el compromiso del alumno en clase.

Las evaluaciones se aprobarán con nota mínima de cuatro puntos y versarán sobre temas y material bibliográfico elaborados en las Comisiones de Trabajos Prácticos.

c) El examen final será oral e individual, y para su aprobación, el alumno agregará a la bibliografía trabajada en los prácticos, los textos señalados como lectura obligatoria en el programa teórico (y que han sido desarrollados en las clases teóricas)

d) Los alumnos que hayan perdido la regularidad en la asignatura podrán rendir el examen final en calidad de Alumno Libre: examen escrito y oral, con el último programa aprobado de la asignatura.

---

9. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, ***al inscribirse***, la cursada de la correlativa previa.
2. Para cursar la ***tercera correlativa*** (es decir la materia del año académico actual), el alumno deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)
3. Para el caso de la cursada de esta asignatura: ***se deberá tener rendida Psicología I y aprobada la cursada de Psicología Evolutiva I.***
4. Para rendir el examen final se deberá tener ***rendido y aprobado el examen final de Psicología Evolutiva I.***

---

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

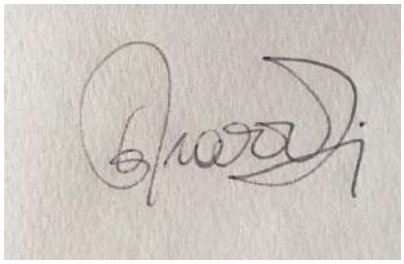
Desde el año 1999, se vienen desarrollando en la Cátedra diversos proyectos de investigación, sobre las temáticas de familia y modalidades del ejercicio de la parentalidad, adolescencia y referentes identificatorios, modalidades vinculares entre generaciones y efecto de lo tecnodigital en el vínculo entre pares (período 2023-2024), envejecimiento, la transmisión intergeneracional y el encuentro de abuelos y nietos adolescentes, proceso identificatorio en la vejez y proyectos de vida, vinculo amoroso en la vejez (período 2023-2024).

---

11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

Para el período lectivo se prevén presentaciones en las que se difundirán los hallazgos relativos a los temas de investigación. Dichas presentaciones están destinadas a comunicar los avances de la investigación en curso.

Se informará a los alumnos oportunamente sobre los trabajos presentados a congresos nacionales e internacionales por el personal de la Cátedra.



Firma y Aclaración del profesor Titular o Adjunto a cargo

Prof. Adj. Lic. Gabriela Bravetti

Universidad Nacional de La Plata *Facultad de Psicología*



CATEDRA

Psicología Evolutiva II

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2024

PROFESORA ADJUNTA A CARGO
LIC. GABRIELA BRAVETTI

PROF. ADJUNTA
DRA. MARINA CANAL

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

LIC. MARCELA COSTANTINO

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata

Programa de Trabajos Prácticos
COMUNICACIÓN de CÁTEDRA

Año 2024

- PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Estimadxs alumnxs: Iniciamos un nuevo año de cursada con el desafío y deseo puesto en el encuentro e intercambio entre alumnos y docentes en este marco de cursada regular.

- IMPLEMENTACIÓN DE LA MATERIA

Durante el 2do cuatrimestre del año 2024 la materia contará con dos clases teóricas semanales simultáneas a cargo de la adjunta a cargo y de la adjunta.

Asimismo, las clases prácticas semanales estarán a cargo de un Ayudante diplomado Ordinario o Interino en la figura de Coordinador y en algunas comisiones un auxiliar o adscripto en la figura de Observador.

Describiremos en forma sintética y puntualizada la implementación metodológica. En el anexo se ha esquematizado el Cronograma de Actividades.

I.- CLASES TEÓRICAS

Considerando que ésta es una materia cuatrimestral, se dictarán ***dos (2) clases teóricas semanales,*** una a cargo de la adjunta a cargo de la materia, Gabriela Bravetti, y la otra clase teórica a cargo de la adjunta Marina Canal. La profesora Bravetti dictara sus clases los días martes de 12 a 14 hs desarrollando las temáticas de marco conceptual, familia, cuerpo y adolescencia, la profesora Canal dictara sus clases los días lunes de 12 a 14 hs, desarrollando las temáticas de marco conceptual, pareja, cuerpo y vejez. Las temáticas se irán desarrollando en las clases teóricas que se dictarán en forma simultánea.

De forma asincrónica en forma de videos grabados, estarán las clases subidas al canal de youtube que posee la Cátedra:
https://www.youtube.com/channel/UCD8N54Xa1lunYVY11X5TRJg/featured

Los alumnos deberán suscribirse al canal para acceder a ellas.

II.- TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos se desarrollarán de manera presencial. En ambos espacios se trabajará la bibliografía previamente establecida (de lectura obligatoria para los alumnos), tomando como ejes las temáticas desarrolladas en las clases teóricas. Estarán a cargo de un Ayudante Diplomado Ordinario o Interino y algunos grupos contarán también con la presencia de un auxiliar o adscripto a la Cátedra. Desde la tarea docente se abordará el contenido del material de lectura ya acordado, posibilitando el intercambio, la reflexión y el aprendizaje. Se establecerán nexos, conceptos claves, o crónica a modo de memoria del trabajo grupal, para dar continuidad a la clase.

III.- NORMAS DE PROMOCION

Se establecen aceptando la reglamentación existente en la Facultad, por lo tanto, la promoción es con examen final.

a) Será obligatoria la asistencia al 85 % de los Trabajos Prácticos. (REP).
b) La evaluación se realizará en proceso a modo de aprovechamiento de los contenidos. Se llevará a cabo por escrito cada tres prácticos. Se tomarán dos preguntas conceptuales pertenecientes a las temáticas correspondientes trabajadas previamente.
c) Evaluación individual, se realizará a lo largo del desarrollo de los trabajos prácticos a modo de nota conceptual a partir de la participación en clase.
d) Al finalizar la cursada se tomará una evaluación parcial grupal (oral o escrita) sobre los contenidos del cronograma de prácticos. Se evaluará con nota numérica. Su recuperatorio será una evaluación individual escrita.
e) Se promediarán todas las notas de las evaluaciones escritas y el parcial oral grupal para obtener una nota final.
f) El examen final será oral e individual, y para su aprobación, el alumno agregará a la bibliografía de los prácticos, los textos del programa teórico.

IV.- CARTELERA

Existe una cartelera de la Cátedra, a través de la cual se difundirán las informaciones que resulten necesarias, en el espacio que ofrece la Facultad para ello.

V.- CONSULTAS

Se establecen tres horarios de consulta.

Profesora Adjunta a cargo: Martes 9hs.

Profesora Adjunta: Miércoles 9 hs.

Jefa de Trabajos Prácticos: Lunes 18.45 hs

VI.- PUBLICACIONES

Los materiales y textos teóricos exigidos para los Trabajos Prácticos, como así también los de lectura obligatoria para el examen final estarán a disposición del alumnado.

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata

Cronograma de Trabajos Prácticos

<u>Año 2024</u>

<u>En la primera reunión de Trabajos Prácticos</u>:

Se realizará una presentación de la materia y se tomará como material de discusión el contenido de este programa de TP con la lectura previa (obligatoria) por parte de los alumnos.

Se desplegará y analizará la **metodología** planificada para el desarrollo de la materia en el actual curso lectivo:

- Estructura general de la Cátedra
- Contenidos
- Sistema de evaluación
- Otros

<u>Clases Teóricas</u> **Prof. Adjunta a cargo G.Bravetti**	**<u>Trabajos Prácticos</u>**	**<u>Clases teóricas</u>** **Prof. Adjunta M. Canal**	**Semana**
Primer Teórico **Presentación Cátedra. Propuesta pedagógica y fundamentos teóricos. Momentos del desarrollo. Revisión crítica del concepto de Evolutivo**		**Primer Teórico** **Ubicación de la materia en Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva**	5/8
Paradigmas y enfoques. Constitución psíquica y producción de subjetividad	**TP 1** **Marco teórico de la materia**	**Temporalidad psíquica y estructura**	12/08

Familia como estructura estructurante	**TP 2** **Temporalidad y Estructura**	**Salida exogámica. Vínculo amoroso Enamoramiento-Idealización. Sobreestimación sexual**	19/08
	MESA DE FINALES		26/08
Lo que permanece y lo que cambia. Organización, lugar y función	**TP 3** **Familia como estructura compleja. Funciones**	**Salida exogámica. Vínculo amoroso. Elección de pareja. Del enamoramiento al amor.** **Vicisitudes del vínculo amoroso. El amor y la pasión. Diferencias de género.**	2/9
Función de Amparo y sostén. Función simbólica de Diferenciación y corte. Efectos recíprocos.	**TP 4** **Evaluación en Proceso Familia como estructura compleja. Funciones**	**Constitución de la alianza Diferentes modalidades y organizaciones vinculares.**	9/09

	MESA DE FINALES		16/09
Cuerpo y corporeidad. Acontecimiento y adolescencia.	**TP 5** **La metamorfosis de la pubertad**	**Constitución de la alianza Fallas en el funcionamiento conyugal y/o familiar. Sufrimiento vincular. Relaciones pasionales. Violencia en los vínculos.**	23/09
Conceptualización de Adolescencia. Metamorfosis de la pubertad	**TP 6** **Trabajo de simbolización. (Duelo) Tramitación Adolescente**	**El cuerpo como representación psíquica en el devenir**	30/09
Trabajo del duelo. Resignificación edípica y narcisista.	**TP 7** **Evaluación en proceso. Proceso y Proyecto Identificatorio**	**El cuerpo como representación psíquica en el devenir**	07/10
Proceso y proyecto identificatorio. Historización en el Proceso adolescente	**TP 8** **Hallazgo/elección de objeto. Constitución del vínculo de pareja**	**Proceso de Envejecimiento Vejez como construcción**	14/10

		singular y social. Diferentes teorías.	
	MESA DE FINALES		21/10
Resolución del proceso. Asesinato simbólico del padre y reposicionamiento generacional	**TP 9 Proceso de envejecimiento**	**Trabajo de simbolización en la vejez. Cambios, adquisiciones y pérdidas. Historización y proceso identificatorio.**	28/10
Pensamiento adolescente. Producción de subjetividad, época y nuevos interrogantes	**TP 10 Evaluación en Proceso. Proceso de envejecimiento**	**Reformulación Identificatoria Reminiscencia. Sexualidad. Erotismo. Amor. El pensar.**	4/11
	Parcial		11/11
			18/11
	Recuperatorio		25/11
	Mesa de finales		10/12

Evaluaciones:

Parcial grupal: Semana del 11 de Noviembre

Recuperatorio: escrito e individual. Semana del 25 de Noviembre.
Art. 36 escrito e individual: Martes 10 de Diciembre durante la mesa final.

Bibliografía de Trabajos Prácticos

TRABAJO PRÁCTICO 1

Fundamentos teóricos de la Materia. Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología.

- DELUCCA, N.: "Hacia una reformulación crítica del criterio evolutivo en Psicología" (Trabajo de circulación interna).
- LEWKOWICZ, I. "La historización en la adolescencia". Cuadernos de A.P.deB.A., Bs.As. 1997.

TRABAJO PRÁCTICO 2

Temporalidad y Estructura

- HORNSTEIN L.: "Determinismo, temporalidad y devenir" en: Temporalidad, determinación, Azar. Lo reversible y lo irreversible. Ed. Paidós, Bs. As. 1994

Lectura Complementaria

Capítulo 1
Desarrollo, temporalidad y psiquismo: la estructura psíquica como sistema abierto y complejo
Gabriela Bravetti, Norma Giorno, Estefanía Garizoaín, Ana Laguens
ANEXO / Notas sobre el concepto de acontecimiento y sus aportes. Josefina Ayciriex, José Martín Beltramone, Sofía Fernández Tombessi, Valentina Reitovich
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

TRABAJO PRÁCTICO 3

Familia como estructura compleja. Funciones.

- ABELLEIRA, H DELUCCA, N. Clínica Forense en Familias. Historización de una práctica. Cap. III Acerca de la Familia.
- AULAGNIER, P. "La violencia de la interpretación" Cap. 4, puntos 1, 2, 3 y 4 Amorrortu Ed., Bs. As. 1977.

TRABAJO PRÁCTICO 4

Familia como estructura compleja. funciones. (cont.)

- AULAGNIER, P. "La violencia de la interpretación" Cap. 4. Puntos 9, 10 y "Contrato Narcisista"

TRABAJO PRÁCTICO 5.

Las metamorfosis de la pubertad

- FREUD, S. "Las Metamorfosis de la pubertad". Puntos 1 a 5. En "Tres Ensayos…"Ed. Amorrortu Tomo VII, apartado III.
- PETRIZ, G. (1998). "Construcción y constitución de la representación-cuerpo". *Educación Física y Ciencia*, 4: 67-74.

Lectura Complementaria

Capítulo 4
Pubertad, pulsión y discurso
Gabriela Bravetti, Aluminé Del Giogio, María Florencia León
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

Capítulo 2
Cuerpo y subjetividad: lo intra, lo inter y lo transubjetivo
Ariel Martínez, Alejandro Amiconi, Guillermo Suzzi, Marcela Costantino
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

TRABAJO PRÁCTICO 6

Trabajo de simbolización: Tramitación adolescente

- WASERMAN, M. Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Cap. 2. La metamorfosis.
- RHOTER HORNSTEIN, M C. ADOLESCENCIAS. Trayectorias Turbulentas. Cap. Entre Desencantos, apremios e ilusiones. Barajar y dar de nuevo.

Lectura complementaria
Capítulo 5
Resolución de la adolescencia: Transformaciones en el proyecto identificatorio
Gonzalo Barrera, Ana Laguens, Javiera Paini
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

TRABAJO PRÁCTICO 7

Proceso y proyecto identificatorio

- FREUD, S. Psicología de las masas. Cap. VII. "La identificación".
- AULAGNIER, P. "La violencia de la interpretación" Cap. IV, (pág. 167) punto: El Yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificatorio y de la escisión del Yo, (hasta fin del cap.) Ob. Cit.
- AULAGNIER, P. "Los dos principios del funcionamiento identificatorio: permanencia y cambio". En Cuerpo, historia e interpretación. Ed. Paidós, 1991.

TRABAJO PRÁCTICO 8

Hallazgo/elección de objeto.
Constitución del vínculo de pareja

- FREUD, S. "Enamoramiento e hipnosis". En Psicología de las masas y análisis del Yo.
- AULAGNIER, P.: Cap. III: "El Yo y la realidad" Punto: "La relación amorosa. Introducción al análisis de las relaciones de simetría". En Los destinos del placer - España, Ed. Argot. 1984.
- Cap. IV: "El Yo y el placer" Punto:" Las relaciones de simetría y su prototipo: el amor" En Ob.cit.

Lectura complementaria

Capítulo 3
Vínculo amoroso como ocasión para la reorganización psíquica y el hacer con el otro
Carolina Longás, Mariana Muñoz Castiñeira, Paula Cangrán, Lucía Tack
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

TRABAJO PRÁCTICO 9

Proceso de envejecimiento

- FREUD, S. "La transitoriedad" (1916). T.XIV. Ed. Amorrortu.
- PETRIZ, G. (2005). El envejescente en el mundo actual; nuevos interrogantes, viejos problemas, en Ver y vivir la Ancianidad.

Lectura complementaria

Capítulo 6
Proceso y metapsicología en la vejez.
Marina Canal, Gonzalo Barrera, Estefanía Garizoain
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata

TRABAJO PRÁCTICO 10

- ROZITCHNER, E. La Vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica. "Consideraciones sobre el trauma y lo traumático". (2012). Ed. Psicolibro.

Profesora Adjunta a cargo
Lic. Gabriela Bravetti

Profesora Adjunta
Dra. Marina Canal

Jefa de Trabajos Prácticos
Lic. Marcela Costantino

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNLP
Fecha: 02/07/2024 12:56:30
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNLP
Fecha: 02/07/2024 12:56:32
Razon: Autorizado por María Julia Luna

Fecha: 29/07/2024
Titulo: DESPACHO DE LA COMISION DE ENSEÑANZA-PROGRAMA PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

Facultad de Psicología | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Exp. 3400-3020/24

Despacho de la Comisión de Enseñanza

10 de julio de 2024

En el día de la fecha las/os Consejeras/os de la Comisión de Enseñanza dan tratamiento a la propuesta del Programa Psicología Evolutiva II para el ciclo lectivo 2024, presentada por la Lic. Gabriela Bravetti y **recomiendan al Consejo Directivo su aprobación.**

Acompañan el presente despacho las/os consejeras/os que se detallan a continuación:

Por el Claustro de Profesores: Marina Canal, Julio Del Cueto, Carina Ferrer y Julieta Veloz.

Por el Claustro de JTP: Facundo Urtizberea

Por el Claustro de Graduados: Felipe Gobello

Por el Claustro de Estudiantes: Maixa del Río, Brisa Dufou y Lola Huguenin

Por el Claustro de Nodocentes: Paula Modernell

Hoja de firmas

Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNLP
Fecha: 29/07/2024 13:33:25
Razon: Cargado por SIU-Documentos

Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNLP
Fecha: 29/07/2024 13:33:27
Razon: Autorizado por Analia Varela

Exp. 3400-3020/24

LA PLATA,

VISTO la presentación efectuada por la Lic. Gabriela Rosana Bravetti, en relación al Programa de la asignatura "*Psicología Evolutiva II"* para el dictado de clases de las carreras, "*Licenciatura y Profesorado en Psicología"* de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), para el Ciclo 2024; y

CONSIDERANDO el despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;

El Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, en sesión del 07/08/2024,

R E S U E L V E:

ARTICULO 1°: ***Aprobar el Programa*** de la asignatura ***"Psicología Evolutiva II"*** para las carreras "*Licenciatura y Profesorado en Psicología"* de la Facultad de Psicología de la UNLP, para el Ciclo 2024, que como ANEXO I se adjunta.

ARTICULO 2º: Pase copia a Biblioteca y Prosecretaría de Asuntos Estudiantiles. Gírese a la Secretaría de Comunicación y Vinculación a sus efectos. Cumplido, ARCHIVESE.

.

AV

RESOLUCION Nº 214/24
Firmado electrónicamente por:

LIC. CLAUDIA ELENA DE CASAS
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
U.N.L.P

Esp. MARIA CRISTINA PIRO
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
U.N.L.P

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÁTEDRA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

PROGRAMA AÑO 2024

Prof. Adjunta	**Lic. Gabriela BRAVETTI**
(a cargo)	
Prof. Adjunta	**Dra. Marina CANAL**
JTP	**Lic. Marcela COSTANTINO**

PLANTEL DOCENTE

Lic. Alejandro Amiconi

Lic. Gonzalo Barrera

Lic. Noelia Galvan

Lic. Estefania Garizoain

Lic. Norma Giorno

Lic. Tomas Gomariz

Lic. Carolina Longas

Lic. Javiera Paini

ADSCRIPTOS

Melina Barroso

Lucas Bilos

Pilar Cabezas

Constanza Cornejo

Constanza Fileni

Tomas Gandolfo

Candela Gulla

Mora Magnarelli

Joaquina Nogueira

Carolina Vega

Ángeles Ramos

Juana Rolando

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA
4. PROGRAMA GENERAL
   4.1. OBJETIVOS
   4.2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA POR TEMA

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS
   5.1. OBJETIVOS
   5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS
   5.3. CONTENIDO DE LA CARPETA DE TRABAJOS PRÁCTICOS
   5.4. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

6. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO
   6.2. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD
   6.3 INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS
   6.4. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS
   6.5. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

7. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION
8. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES
9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA
10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA
11. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II
PROGRAMA 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

1.1. La asignatura **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II**, compone el conjunto de asignaturas teóricas de formación sistemática básica, apuntando a ampliar, profundizar y complejizar, contenidos esenciales a la formación psicológica del estudiante, en tanto brinda conocimientos relativos a los procesos psíquicos que se ponen en juego en momentos clave del devenir subjetivo.

La propuesta teórica de la Cátedra se inscribe en una perspectiva conceptual que propone pensar la constitución psíquica y la producción de subjetividad como procesos abiertos en el devenir. La idea de un sujeto como producción, emergente, y productor de interjuegos complejos y recíprocos con diferentes aspectos de lo que podemos llamar su realidad, es solidaria de una transformación de las premisas organizadas en torno a la lógica dualista sujeto/objeto, cuerpo/mente propias de la modernidad.

Las transformaciones conceptuales de los modelos teóricos de la modernidad vienen de la mano de nuevas metáforas para explicar la realidad. El giro epistemológico hacia la complejidad abre a una multidimensionalidad al pasar de metáforas mecánicas al pensamiento complejo, que toma en cuenta las transformaciones mediante interacciones dinámicas y fluctuantes. En este marco, los aportes del psicoanálisis se articulan con las nociones de desarrollo, constitución psíquica y producción de subjetividad, para dar cuenta de los procesos de composición y recomposición del psiquismo a lo largo del devenir subjetivo.

1.2. Asimismo, da apoyatura a los contenidos que se desarrollarán en asignaturas posteriores relativos a procesos psicopatológicos, así como a diferentes metodologías y técnicas de intervención.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. La Asignatura **Psicología Evolutiva II** está ubicada en el *Área de Formación Básica* y en el eje de los *Procesos psicológicos*.

Corresponde al tercer año de estudios y está destinada particularmente a la transmisión de contenidos relativos a: pubertad, adolescencia, formación de la pareja, familia y envejecimiento.

2,2. **Correlatividades:** en el plan de estudios vigente, **para cursar** esta materia se deberá tener **rendida Psicología I** y **aprobada la cursada de Psicología Evolutiva I.**

Para rendir el examen final, se deberá tener rendido y aprobado el examen final de Psicología Evolutiva I.

Las materias correlativas precedentes, Psicología Evolutiva I (Niñez), que tiene por correlativas Psicología I, Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica, le proporcionan las nociones o conocimientos previos básicos sobre los procesos psíquicos en general, el origen y desarrollo de las estructuras cognitivas, los conceptos psicoanalíticos fundamentales sobre procesos psíquicos cuyo conocimiento será necesario para comprender su expresión en los momentos clave del devenir y por último, los contenidos relativos al desarrollo , la constitución y construcción psíquicas desde el nacimiento al final de la niñez.

Las asignaturas correlativas ulteriores proveen al alumno de otros conocimientos estrechamente vinculados a este dominio y para las que esta asignatura brinda las bases de los procesos a indagar. En Psicopatología I y II, se disciernen los aspectos relativos a procesos psicopatológicos; en Psicodiagnóstico, se abordan diferentes metodologías de evaluación psicológica e integración, que estarán en estrecha relación con los momentos del devenir por los que atraviese el sujeto a indagar. En Psicoterapia I y II, en Clínica de Niños y Adolescentes y en Clínica de Adultos, se aplicarán los conocimientos previos articulados a técnicas de intervención, al análisis de casos y de diversos procesos psicoterapéuticos.

2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto el programa que se presenta está organizado tomando en cuenta cinco temas centrales seleccionados en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo, así como en su ubicación en el plan de estudios de la carrera. Estos son: Marco teórico general de la materia; Conceptualizaciones sobre la Familia; los diferentes trabajos psíquicos de la Adolescencia, la formación de la Pareja, y la psicología del Envejecimiento

El *Programa General* comprende 12 unidades. La primera está destinada a desarrollar el Marco Teórico general de la materia. Desde la segunda a la cuarta unidad, se desarrollan las diferentes temáticas relativas a la constitución psíquica y la producción subjetiva en el marco de las configuraciones vinculares; de la quinta a la octava, se desarrollan los procesos psíquicos referidos a la tramitación Adolescente; las unidades novena y décima están destinadas al desarrollo de la constitución y construcción de la Pareja, y finalmente en las dos últimas unidades se desarrollan los procesos elaborativos del envejecimiento y la vejez.

El *Programa de Trabajos Prácticos* específica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de ellos, la organización y modalidad de los mismos y los textos a trabajar grupalmente a lo largo del ciclo lectivo.

En cuanto a la Bibliografía seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece la que se considera obligatoria y la que se considera ampliatoria o complementaria. El criterio de la selección realizada obedece a ofrecer los marcos de referencia que permiten al estudiante conocer los aspectos nodales de la asignatura. La bibliografía general, que aparece en el apartado 6, por el contrario, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares de los alumnos en profundizar alguno de los contenidos contemplados.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. *Objetivos generales*

- ✓ Introducir a los estudiantes en el conocimiento de las transformaciones en el proceso de constitución y construcción psíquica.
- ✓ Reconocer y explicar los procesos que corresponden al desarrollo.
- ✓ Dar cuenta de momentos claves en la constitución del sujeto, estableciendo las relaciones entre lo novedoso, lo que cambia y lo que permanece.

4.1.2.- *Objetivos específicos:*

- ❖ Proponer una revisión crítica del criterio evolutivo en la Psicología del Desarrollo
- ❖ Dilucidar los procesos psíquicos en juego en la constitución psíquica, poniendo énfasis tanto en lo que cambia como en lo que permanece a lo largo del devenir subjetivo.
- ❖ Brindar a los estudiantes un conocimiento de los fundamentos de los procesos psicológicos que caracterizan diferentes momentos claves del devenir.
- ❖ Conceptualizar sobre la dimensión vincular y la familia, y su función estructurante del psiquismo
- ❖ Reconocer y explicar las metamorfosis de la pubertad y los trabajos elaborativos del proceso adolescente
- ❖ Especificar las vicisitudes del vínculo amoroso desde una perspectiva intrapsíquica e intersubjetiva
- ❖ Comprender los procesos psíquicos en las transformaciones del envejecer y el reposicionamiento subjetivo que conlleva.

4.2. CONTENIDOS

TEMA I: Ubicación de la asignatura dentro de la Psicología Evolutiva y Psicología del Desarrollo

- Contenido y significado de su estudio. Fundamentos teóricos.

- Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología. Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital.

- Desarrollo, temporalidad y estructura: diferenciaciones y entrecruzamientos. Reversibilidad e irreversibilidad del tiempo. Temporalidad retroactiva.

- Momentos de crisis y reestructuraciones. Proceso de Historización. Valor del acontecimiento. Emergencia de lo nuevo.

Bibliografía Obligatoria

-Berenstein, I. (1997). Vínculo familiar. Hechos, sucesos y acontecimientos. *Ponencia Asoc. Arg. de Psicología de grupo. Depto. de Familia*, 24(9), 96 Recuperado en https://aappg.org/revista-aappg-1997/

-Bravetti, G., Giorno, N., Garizoaín, E., & Laguens, A. (2019) Desarrollo, temporalidad y psiquismo: la estructura psíquica como sistema abierto y complejo. En *Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica*. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

-Delucca, N. & Petriz, G. (1995). "Aprendiendo a enseñar". *Serie Pedagógica N° 2*. La Plata: Publicación Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P. La Plata, Argentina, 1995. / -Anexo: "Ampliaciones y consideraciones a partir de Aprendiendo a enseñar" (Publicación de circulación interna).

-Delucca, N. (2006). "Hacia una reformulación crítica del criterio evolutivo en Psicología". Publicación de circulación interna. La Plata.

- Freud, S. (1987). Carta 52 (1896). *Obras Completas*. Amorrortu editores.

-Hornstein, L. (1994). "Determinismo, temporalidad y devenir". En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidos.

-Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1987). "Representación", "Posterioridad", "Trauma". En *Diccionario de Psicoanálisis.* Barcelona: Labor.

-Lewkowicz, I. (1997). "Historización en la adolescencia". *Cuadernos APdeBA N°1:* 109-126.

-Urbano, C. y Yuni, J. (2005). "La Psicología del desarrollo", "El enfoque del curso vital". En *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital.* Córdoba: Brujas

Bibliografía Complementaria

-Bleichmar, S. (1896). "Repetición y temporalidad: una historia bifronte". En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidos.

-Miller, J. A. (1993). "Desarrollo y estructura". En *Desarrollo y estructura en la dirección de la cura".* Buenos Aires: Atuel.

TEMA II: La familia como estructura compleja

- La organización familiar a través del tiempo. Familia y Cultura. Lo que permanece y lo que cambia. Lo determinante y lo indeterminado.

- Vincularidad e inconsciente. Tramas y anudamientos intersubjetivos.

- Configuraciones vinculares: constitución psíquica y producción de subjetividad.

Bibliografía Obligatoria

-Abelleira, H. & Delucca, N. (2004). "Acerca de la familia". En *Clínica Forense en familia. Historización de una práctica.* Buenos Aires: Lugar.

-Berenstein, I. (2007). "Palabras y conceptos vinculares usados en nuestros distintos períodos", "Consideración de la familia" y "Cap 5". *Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad.* Buenos Aires: Paidos.

-Hornstein, L. (2008). "La subjetividad y lo histórico social: hoy y ayer, Piera Aulagnier". En L. Hornstein (comp.). *Proyecto Terapéutico. De Piera Aulagnier al psicoanálisis actual.* Buenos Aires: Paidos

-Friedler, R (1998) "Vinculo". En Pachuk, y Friedler (coord.) (1998) Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares (pp451-462) Buenos Aires: del Candil

-Kaës; R., (1994). "La intersubjetividad: un fundamento de la vida psíquica. Señales en el pensamiento de Piera Aulagnier. En L. Hornstein (comp.). Proyecto terapéutico. De Piera Aulagnier al psicoanálisis actual. Buenos Aires: Paidós.

-Roudinesco, E. (2003). "Palabras preliminares", "Dios Padre", "¿Quién mató al padre?" y "El patriarca mutilado". *La familia en desorden.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía Complementaria

-Berenstein, I. (1991). "Releyendo Familia y estructura familiar diez años después". En *Familia e inconsciente*. Buenos Aires: Paidos.

-Berenstein, I. & Puget, J. (1997). "Introducción". En *Lo vincular. Clínica y técnica psicoanalítica.* Buenos Aires: Paidos.

-Rojas, M. C. & Sternbach, S. (1994). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Buenos Aires: Lugar.

TEMA III: Lugares, funciones y vínculos de la estructura familiar. Diferentes niveles de análisis. Diversidad y familia.

- El parentesco cultural. Lugares del parentesco. Funciones simbólicas: reciprocidad y efectos recíprocos. Función del microambiente familiar en la constitución del Yo

- Vínculos de consanguinidad y de alianza. Función amparadora primaria. Función ordenadora de la sexuación y diferenciación generacional. Función filial. Vínculo fraterno.

- La transmisión de significaciones transubjetivas y transgeneracionales. Los ancestros. Función donante.

- Diferentes organizaciones familiares actuales. Divorcio. Nuevas construcciones familiares. Vínculos de consanguinidad y de afinidad.

- Parentalidad en Parejas homosexuales y/o transexuales: diversidad y familia

Bibliografía Obligatoria

-Alberti, B. & Mendez, M. L. (1993). *La familia en la crisis de la modernidad.* Buenos Aires: Argentum.

-Aulagnier, P. (2007). "El espacio al que el Yo puede advenir". En *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Amorrortu.

-Bravetti, G., Costantino, M. (2015). Diferencia y función simbólica en la parentalidad en familias con parejas del mismo sexo. In V Congreso Internacional de Investigación 11-13 de noviembre de 2015 La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54086

-Delucca, N. & Petriz, G. (2003). "La transmisión transgeneracional en la familia: su valor y función en la construcción de la subjetividad". En G. Petriz (Comp.). *Nuevas dimensiones del envejecer. Teorizaciones desde la práctica.* La Plata: Edulp.

-Derrida, J. & Roudinesco, E. (2003). "Familias desordenadas". En *Y mañana, qué…* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

-Gomel, S. (1997). "Introducción" y "Acerca de la transmisión". En *Transmisión generacional, familia y subjetividad*. Buenos Aires: Lugar.

-Tesone, J. (2009). "La Filiación: Transmisión transgeneracional del deseo parental en la elección del nombre del hijo". *En las huellas del nombre propio. Lo que los otros inscriben en nosotros.* Buenos Aires: Letra Viva.

Bibliografía Complementaria

- Abelleira, H. & Delucca, N. (2004). "Teorizando sobre el proceso de separación en la familia". En *Clínica Forense en familia. Historización de una práctica.* Buenos Aires: Lugar

-Cadoret, A. (2003). "Constituirse en padres del mismo sexo". En Padres como los demás. Homosexualidad y parentesco. Barcelona: Gedisa.

-Delucca, N. & Petriz, G. (2007). "Jóvenes padres de hoy. Continuidades y discontinuidades del vínculo inter y transgeneracional". En *Subjetividad y Cultura, N° XXX(1)*: 29-46.

-Lacan, J. (1986). "El circuito". En *El seminario II* (Apartado IV). Barcelona: Paidos.

TEMA IV: El cuerpo como representación psíquica en el devenir

- Los avatares del cuerpo en el devenir. El Cuerpo y su significación.

- Corporeidad. Esquema corporal. Imagen inconsciente del cuerpo. Cuerpo erógeno

- Impronta de las transformaciones corporales. Condiciones de posibilidad para la reorganización psíquica.

Bibliografía obligatoria

-Aulagnier, P. (1992) Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia. En Hornstein, L. (1992) Cuerpo, Historia, Interpretación (Segunda parte) Buenos Aires: Paidos

-Delucca, N. & Petriz, G. (1997). "Cuerpo y devenir: recorrido de su significación". En J. Barrionuevo (coord.). Acto y c*uerpo en psicoanálisis con niños y adolescentes.* Buenos Aires: JVE Psique.

-Freud, S. (1914). "Introducción del narcisismo". *Obras Completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Martínez, A., Amiconi, A, Suzzi, G., Costantino. M. (2019) Cuerpo y subjetividad: lo intra, lo inter y lo transubjetivo. En Colección libros de cátedra. *Momentos claves del devenir Movimientos de auto-organización psíquica*. Gabriela R. Bravetti (coordinadora). Editorial Universidad Nacional de la Plata. La Plata. (Argentina) http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/75050Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-Nasio, J. D. (2008). "El concepto de Imagen Inconsciente del Cuerpo de Dolto: nuestra lectura", y "Dolto y Lacan, una misma pasión por el Cuerpo y sus Imágenes". En *Mi cuerpo y sus imágenes*. Buenos Aires: Paidos.

Bibliografía Complementaria

-Amigo, S. (2016) http://www.letrasopacas.org/2016/08/las-nupcias-del-soma-con-el-lenguaje.html

-Petriz, G. (1998). "Construcción y constitución de la representación-cuerpo". *Educación Física y Ciencia*, 4: 67-74.

TEMA V: Las metamorfosis de la pubertad - Lo puberal y sus lógicas

- El segundo tiempo de la sexualidad.
- Reorganización pulsional: traumatismo y exigencia psíquica.
- Escenas puberales y el papel de la fantasía.
- Organizaciones puberales. El otro, los otros. Nosotros. Ritos puberales. Modos y trayectorias de lo puberal.

Bibliografía Obligatoria

-Bravetti, G., Del Giogio, A., & León, M. (2019) Pubertad, pulsión y discurso. En *Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica*. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina) http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

-Freud, S. (1905). "Tres ensayos de teoría sexual. Apartado III: Las metamorfosis de la pubertad". *Obras Completas. Tomo VII.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Grassi, A. y Córdoba; N. (2010) "La creación del cuerpo adolescente". En *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires: EntreIdeas.

-Gutton, P. (1993). "Lo puberal en sus orígenes" y "Escenas en la pubertad". En *Lo puberal*. Buenos Aires: Paidos.

-Hornstein, M. C. R. de (1992). "La pubertad: ¿un traumatismo? Lo traumático en la infancia" En *Diarios clínicos Nº 5*.

-Moreno, J. (1997). "Pubertad". En *Pubertad, historización en la adolescencia*. *Cuadernos de APdeBA Nº1*. Buenos Aires: Asociación psicoanalítica de Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria

-Hornstein, M. C. de (comp.) (2006). "Adolescencias, tiempo y cuerpo en la cultura actual". En *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidos

-Lacan, J. (1991). "El despertar de la primavera". En *Intervenciones y textos II.* Buenos Aires: Manantial.

-Recalde, M. (Comp) (2008). "Introducción". En *Púberes y adolescentes: lecturas lacanianas*. Buenos Aires: Grama ediciones.

TEMA VI: Adolescencia y resignificación. Trabajo psíquico de elaboración

- Delimitación conceptual. Diferentes aproximaciones. Adolescencia. Crisis. Resignificación.

- Transformaciones en la adolescencia: Lo que permanece y lo que cambia. Temporalidad, historización y estructura.

- Determinaciones en el aparato psíquico: procesos psíquicos en juego. Trabajo del duelo y simbolización

- Duelar y matar las representaciones edípicas, narcisistas e identificatorias de la infancia.

- Resignificación edípica. Desasimiento de la autoridad de los padres.

- Resignificación narcisista e identificatoria. Dialéctica Yo ideal – Ideal del yo.

- Renuncia y recomposición de la identidad sexual.

Bibliografía Obligatoria

-Bleichmar S. (1999). "La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo, el género". *Revista Argentina de psicoterapia para graduados*, N° 25.

-Dreizzen, A. B. (2001). *Los tiempos del duelo*. Buenos Aires: Homo sapiens

-Freud, S. (1917). "Duelo y melancolía". *Obras Completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Grassi, A. (2010). "Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (?) de objeto". En Grassi, A., Córdoba, N. (2010) *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires: EntreIdeas.

-Hornstein, M. C. R. de (comp.) (2006) "Entre desencantos, apremios e ilusiones". En *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidós

-Hornstein, M. C. R. de (2003). **"**Identidad y devenir subjetivo". En H. Lerner (comp.). *Psicoanálisis entre permanencias y cambios*. Buenos Aires: El Zorzal.

-Lewkowicz, I. (1997). "Historización en la adolescencia". En Pubertad, historización en la adolescencia. Cuadernos de APdeBA Nº1. Buenos Aires: Asociación psicoanalítica de Buenos Aires.

-Rodulfo, R. (1992). "III Parte." En *Estudios clínicos.* Buenos Aires: Paidos.

-Waserman, M. (2011) "Condenado a explorar", "La errancia y la exploración". En *Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia*. Buenos Aires: Noveduc.

Bibliografía Complementaria

-Grassi, A. y Córdoba; N. (2010) "La primavera del significante", "Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad". En Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entre Ideas.

-Lerner H. (2006). "Adolescencia, trauma, identidad". En M.C. Hornstein (comp.). Adolescencias turbulentas. Buenos Aires: Paidos

-Tubert, S. (1986). "La estructura adolescente". En La muerte y lo imaginario en la adolescencia. Madrid: Saltes.

TEMA VII: Crisis identificatoria. Pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar

- Transformaciones en la relación intersubjetiva. Relación con los padres y con los pares. Lugar y función del otro (especular – semejante – asistente).

- Crisis identificatoria. Transformación en el proyecto identificatorio. Enunciado y mandato identificatorio. Proyecto propio

- Historización y proceso identificatorio.

- Vicisitudes en el hallazgo de objeto. Precursores e Ideales. Iniciadores.

Bibliografía Obligatoria

-Aulagnier, P. (1991). "Los dos principios del funcionamiento identificatorio, permanencia y cambio". En L. Hornstein y otros (comp.). *Cuerpo, Historia, Interpretación*. Buenos Aires: Paidos.

-Aulagnier, P. (1991). "Constuir(se) un pasado". *Revista de psicoanálisis de APdeBA*, Vol.XIII, Nº 3.

-Aulagnier, P. (2004). "Identificación - Alienación - Psicosis". En *Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión*. Buenos Aires: Paidos.

-Aulagnier, P. (2007). "El espacio al que el Yo puede advenir (Apartado: 'El yo y la conjugación del futuro')". En *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Amorrortu.

-Freud, S. (1921). "La identificación". En Psicología de las masas y análisis del yo. *Obras Completas. Tomo XVIII.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Mannoni, O. (1986). "¿Es analizable la adolescencia?". En *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

-Aulagnier, P. (1986). "Historiadores en busca de pruebas", "Un discurso en el lugar del 'infans'" y "El concepto de potencialidad y el efecto de encuentro". En *El aprendiz de historiador y el maestro-brujo*. Buenos Aires: Amorrortu.

-Frenkel, Mandel y otros (1992). "Encrucijada identificatoria". *Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados*, N° 18.

-Freud, S. (1909). "La novela familiar de los neuróticos". *Obras Completas. Tomo IX.* Buenos Aires: Amorrortu

TEMA VIII: Resolución de la adolescencia

- Consolidación del aparato psíquico. Operatoria del "asesinato simbólico del padre".

- Sublimación y categoría de futuro. Formación de ideales. Formulación del proyecto vital.

- Posición identificatoria. Elecciones.

Bibliografía Obligatoria

-Bleichmar, S. (2005). "Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia". En *La subjetividad en riesgo.* Buenos Aires: Topía.

-Paini, J, Barrera, G. Laguens, A. (2019) Resolución de la Adolescencia: Transformaciones en el Proyecto Identificatorio. En Bravetti, G. (coor.). *Momentos Claves del Devenir. Movimientos de Auto-Organización Psíquica*. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP. P61 - 70. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

-Waserman, M. (2011) "Lo generacional, transgeneracional e intergeneracional". En *Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia*. Buenos Aires: Noveduc

-Winnicott, D. (1986). "El asesinato simbólico del padre". En *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

-Castorina, J. A. (1984). "Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal". En Adolescencia: de la metapsicología a la clínica. Buenos Aires: Amorrortu.

-Diaz, G. Y Hillert, R. (1998). "La producción creadora: de lo privado a lo público" y Elección vocacional e inserción laboral". En *El tren de los adolescentes.* Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

-Delucca, N. Y Petriz, G. (2006). "Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y su proyecto de futuro laboral". Revista *Orientación y Sociedad,* vol. 6: 85-92.

TEMA IX: Salida exogámica. Vínculo amoroso

- Elección de pareja. Enamoramiento- Idealización. Sobreestimación sexual. Del enamoramiento al amor.

- Vicisitudes del vínculo amoroso. El amor y la pasión. Diferencias de género.

Bibliografía Obligatoria

-Aulagnier, P. (2004). "El yo y la realidad". En Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión. Buenos Aires: Paidos.

-Benjamin, J. (1996). Los lazos de amor. Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación. Cap. 1. Buenos Aires: Paidos.

-Berenstein, I. (2007). "La noción de vínculo". *Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad.* Buenos Aires: Paidos.

-Bianchi, G. K. de (1997). "Construcción de la feminidad y la masculinidad en el vínculo de pareja". En J. Puget (comp.). *Psicoanálisis de pareja.* Buenos Aires: Paidos.

-Brengio, A. y otro (1997). "Sobre el enamoramiento". En J. Puget (comp.). *Psicoanálisis de pareja.* Buenos Aires: Paidos.

-Freud, S. (1921). "Enamoramiento e hipnosis (en Psicología de las masas y análisis del yo)". *Obras Completas. Tomo XVIII.* Buenos Aires: Amorrortu.

- Longás, C; Muñoz Castiñeira, M; Cangrán, P, Tack, L. (2019) "Vínculo amoroso como ocasión para la reorganización psíquica y el hacer con el otro". En *Colección libros de Cátedra. Momentos claves del devenir. Movimientos de*

auto-organización psíquica. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

Bibliografía Complementaria

-Benjamin, J. (1997). Sujetos iguales, Objetos de amor. Ensayos sobre el reconocimiento y la diferencia sexual. Buenos Aires: Paidos.

-Kleiner, Y & Pachuk, C. (1996). "Sexualidad y conyugalidad". En J. Puget (comp.). *La pareja: encuentros, desencuentros, reencuentros.* Buenos Aires: Paidos

-Freud, S. (1914). "Introducción del narcisismo (Apartado II)". *Obras Completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu.

TEMA X: Modalidades del vínculo de pareja

- Diferentes modalidades y organizaciones vinculares.

- Fallas en el funcionamiento conyugal y/o familiar. Sufrimiento vincular. Relaciones pasionales. Violencia en los vínculos.

Bibliografía Obligatoria

-Aulagnier, P. (2004). "El yo y el placer". En Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión. Buenos Aires: Paidos.

-Lamovsky, C. (1997). "Amor, deseo y pulsión en los destinos de la pareja". En Puget, J. (comp) (2009). *Psicoanálisis de pareja. Del amor y sus bordes*. Paidós.

- Makintach,A. (2001). Pareja: el porvenir de una ilusión.En *La pareja y sus anudamientos. erotismo-pasión-poder-trauma.* Buenos Aires. Paidos.

Bibliografía Complementaria

-Czernikowski, E. Y Gomel, S. (1997). "Locura vincular". En I. Berenstein (comp.). *Familia e inconsciente.* Buenos Aires: Paidos.

-Delucca, N. (2003). "Conceptualizaciones psicológicas sobre violencia vincular". Revista virtual intercambios, N° 6.

-Sibilia, P. (2015). Mal de amores: afectos y vínculos eróticos en tiempos hiperconectados. Psicoanálisis de las configuraciones vinculares: revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, 38, 83-90.

TEMA XI: Envejecimiento

- Delimitación del concepto. Proceso de Envejecimiento. Vejez como construcción singular y social. Diferentes teorías.

- Trabajo de simbolización en la vejez. Cambios, adquisiciones y pérdidas. Procesamiento de la renuncia. Resignificación y elaboración.

- Transformaciones del envejecer. Significación de la edad. Determinaciones en el aparato psíquico. Historización y proceso identificatorio.

Bibliografía Obligatoria

-Canal, M., Barrera, G., Garizoain, E. (2019) Proceso y metapsicología en la vejez. En *Colección libros de Cátedra. Momentos claves del devenir.*

Movimientos de auto-organización psíquica. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

-Ferrero, G .A. (1998). *Envejecimiento y vejez, nuevos aportes*. Cap. 1, 2, 3 y 4. Buenos Aires: Atuel

-Freud, S. (1936). "Carta a Romain Rolland". *Obras Completas. Tomo XXII.* Buenos Aires: Amorrortu.

-Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. (partes 3 y 4) Buenos Aires: Paidos.

-Petriz, G. (2007). "El envejescente en el mundo actual; nuevos interrogantes. Viejos problemas. Una mirada desde la Psicología". En *Ver y vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural*. Buenos Aires: Fundación Navarro Viola.

-Rozitchner, E. (2012) "Consideraciones sobre el trauma y lo traumático", en *La vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica*. Buenos Aires: Psicolibros

-Salvarezza, L. (1998). "A propósito de la construcción del imaginario social sobre la vejez". En *La vejez, una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidos.

Bibliografía Complementaria

-Beauvoir, S. (1970). *La vejez*. Buenos Aires: Sudamericana.

-Gagey, J. (1992). "Razonar psicológicamente el envejecer?" en Bianchi, Gagey, Moreigne (et al) La cuestión del Envejecimiento. Madrid: Biblioteca Nueva

-Fernández Ballesteros R. (1999). *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva.

TEMA XII: Transformaciones en la posición subjetiva

- Abuelidad. Relaciones intersubjetivas e intergeneracionales.
- Transitoriedad. Trascendencia. Significatividad de la muerte.
- Reformulación del sistema de ideales. Proyecto vital. Reminiscencia. Transmisión generacional.
- Sexualidad. Erotismo. Amor. Organizaciones vinculares.
- El pensar. Memoria. Relaciones intrageneracionales.

Bibliografía Obligatoria

-Bodni,O. (2013). "La existencia doble y la clínica del legado" en La delegación del poder en el envejecimiento humano. Buenos Aires: Psicolibros

-Freud, S. (1916). "La transitoriedad". *Obras Completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu

-Iacub, R. (2006). ¿Revolución sexual en la vejez? Discursos en torno al cuerpo y el sexo de los viejos en la última mitad del siglo XX. en *Erótica y vejez Perspectivas de occidente*. Buenos Aires: Paidos.

-Petriz, G., Bravetti, G., Canal. M: (2008) "Tiempo, temporalidad, finitud en el sujeto mayor". En *Perspectivas vinculares en Psicoanálisis Las prácticas y sus problemáticas*. Buenos Aires: Publikar

-Petriz, G. (2003). "Proceso de envejecimiento: transformaciones en la subjetividad". En *Nuevas dimensiones del envejecer: Teorizaciones desde la práctica.* La Plata: Ed. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

-Rozitchner, E.(2012) “Modelos de subjetivación: transformaciones y metamorfosis”, en *La vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica*. Buenos Aires: Psicolibros

-Rozitchner, E. (2012) “Del crepúsculo pulsional a la reactivación erótica”, en *La vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica*. Buenos Aires: Psicolibros

-Singer. D. (2005) El trabajo psíquico en el paso del tiempo, en Revista de Psicoanálisis y Grupos. Vol. 3, Número 3. México. http://www.ampag.edu.mx/files/psicygrupos3.pdf

Bibliografía Complementaria

-Fernández Lópiz, E. & Ferreiro, M.T. (2006). “El sentido de la vejez en el tiempo de hoy”. *Revista Geriátrica, Vol. 22, n° 6*.

-Tamer, N. & Petriz G. (2007). “A qualidade de vida dos idosos”. Em R. Osorio y otro (comp.). *As pessoas idosas.* Lisboa: Piaget

-Redler, P. (1986). *Abuelidad. Más allá de la paternidad*. Buenos Aires: Editorial Legasa.

---

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

Objetivos generales:

- ✓ Introducir a los estudiantes en el conocimiento de las transformaciones en la constitución y construcción psíquica.

- ✓ Reconocer los procesos que corresponden al desarrollo.

- ✓ Dar cuenta de momentos claves en la constitución del sujeto, estableciendo las relaciones entre lo novedoso, lo que cambia y lo que permanece.

- ✓ Despertar el interés en los alumnos, por la necesidad de investigación sobre estos temas.

Objetivos específicos:

- ✓ Brindar al alumno un conocimiento de los fundamentos de los procesos psicológicos que caracterizan al adolescente, a la pareja, a la familia y al envejecente, como así mismo destacar la impronta del devenir sociohistórico.

- ✓ Proponer una revisión crítica del criterio evolutivo en Psicología, que permita el cuestionamiento de abordar las diferentes edades, como etapas con principio y fin delimitados cronológicamente, para considerar su posible articulación con una perspectiva que dé cuenta de las invariancias. Investigar lo que permanece y lo que cambia, dilucidando los procesos psíquicos en juego.

- ✓ Apuntar a rescatar la variable del tiempo, para destacar la especificidad de ciertas operaciones esenciales a la constitución del sujeto: remite a trabajos psíquicos a los que se enfrenta el ser humano en determinados momentos claves de su devenir (pubertad, adolescencia, formación de la pareja, familia, vejez).

- ✓ Despertar el interés en los alumnos por la necesidad de investigación sobre estos temas.

- ✓ Promover la apropiación de los lineamientos teóricos de los fundamentos metapsicológicos desarrollados en la materia en articulación con realidades observables.

- ✓ Propiciar el intercambio grupal a partir del dispositivo propuesto (grupo de aprendizaje formación) por la cátedra.

- ✓ Favorecer el espacio de producción en articulación con el espacio de desarrollo de contenidos de la clase teórica.

- ✓ Realizar un trabajo de reflexión y articulación con material fílmico propuesto por la cátedra. Articulando dos niveles de análisis, lo observable y lo inferible.

- ➢ IMPLEMENTACIÓN DE LA MATERIA

Describiremos en forma sintética y puntualizada la implementación metodológica. En el anexo se ha esquematizado el Cronograma de Actividades.

I.- CLASES TEÓRICAS

Considerando que ésta es una materia cuatrimestral, se dictarán *dos clases semanales* a cargo de la profesora adjunta a cargo y profesora adjunta. En ambos espacios se desplegarán los contenidos teóricos de la materia.

Las clases se dictarán los días lunes y martes de 12 a 14hs. Las clases se podrán encontrar grabadas en el canal de youtube que posee la Cátedra: https://www.youtube.com/channel/UCD8N54Xa1IunYVY11X5TRJg/featured
Los alumnos deberán suscribirse al canal.

II.- TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos se desarrollarán semanalmente durante dos horas. En los mismos se trabajará la bibliografía previamente establecida (de lectura obligatoria para los alumnos), tomando como ejes las temáticas desarrolladas en las clases teóricas. Estarán a cargo de un Ayudante Diplomado Ordinario o Interino y algunos grupos contarán también con la presencia de un auxiliar o adscripto a la Cátedra. Desde la tarea docente se abordará el contenido del material de lectura ya acordado, posibilitando el intercambio, la reflexión y el aprendizaje. Al finalizar cada módulo temático se realizará una síntesis. Se establecerán nexos, y conceptos clave, a través de distintas herramientas metodológicas docentes. (guías de lectura, materiales de discusión en foros, etc). Se realizará un registro a modo de memoria del trabajo grupal con el fin de recuperar los conceptos centrales para dar continuidad a la clase.

III.- NORMAS DE PROMOCIÓN

Se establecen aceptando la reglamentación existente en la Facultad, por lo tanto, la promoción es con examen final.

a) Será obligatoria la asistencia al 85 % de los Trabajos Prácticos. (REP).

b) Al finalizar la cursada se tomará una evaluación parcial (oral o escrito) con la formulación de un trabajo de articulación.

La cursada regular se aprobará con un examen parcial. A finales de Noviembre recibiremos los exámenes parciales, que consistirá en un trabajo grupal domiciliario (entre dos o tres compañeros). Se evaluará con nota numérica. Su recuperatorio será una evaluación escrita e individual.

IV.- CARTELERA

Existe una cartelera de la Cátedra, a través de la cual se difundirán las informaciones que resulten necesarias, en el espacio que ofrece la Facultad para ello.

V.- CONSULTAS

Se establecen dos horarios de consulta.

Profesora Adjunta a cargo: Martes 9 hs.

Profesora adjunta: Miércoles a las 8.30 hs.

Jefe de Trabajos Prácticos: Lunes 18.45 hs.

VI.- PUBLICACIONES

Los materiales y textos teóricos exigidos para los Trabajos Prácticos, como así también los de lectura obligatoria para el examen final estarán a disposición del alumnado.

---

6. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

Bravetti, G. (2019) *Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica*. Colección libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina). http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

Delucca, N. y Petriz, G. (2005). "Ampliaciones sobre *Aprendiendo a enseñar"*. Publicado por la Cátedra de Psicología Evolutival II. Carreras de Psicología y Educación Física. F.H.C.E. UNLP. 8 de Agosto.

Delucca, Norma (2007). "Modalidades actuales del ejercicio de la parentalidad" Trabajo adaptado del marco teórico de la investigación homónima de la Cátedra, para circulación interna de los alumnos que cursan la asignatura Psicología Evolutiva II de las Carreras de Psicología y Educación Física. Material de lectura obligatoria en el programa de Trabajos Prácticos. Agosto.

Delucca, N. (2003). "Hacia una reformulación crítica del criterio evolutivo en Psicología". Publicación interna para la Cátedra Psicología Evolutiva II. Utilizado como Material Didáctico obligatorio, para los alumnos que cursan la asignatura. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P. Primera publicación. año 1996. Reformulado y actualizado en el año 2003

6.2. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad.

Revistas:

PSICOANÁLISIS DE LAS CONFIGURACIONES VINCULARES- Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo

Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires *(APdeBA)*

Revista "Psicoanálisis: ayer y hoy". Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados

Orientación y sociedad: Revista internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional

REVISTA DE PSICOANÁLISIS. Asociación Psicoanalítica Argentina. Buenos Aires.

REVISTA DE PSICOLOGÍA. Segunda Época. La Plata, UNLP

Lo Grupal. Devenires, historias

Actualidad psicológica

Sociedad Argentina de Gerontología y Geriatría

Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET

2. Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Cientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).

3. Psycoinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).

4. Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral
- Lectura y comentario de textos.
- Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa
- Fichas técnicas o documentos de trabajo para el estudio de diferentes unidades del Programa.
- Instrucción y supervisión de producciones escritas.
- Proyección de films comentados, articulación con materiales observables, con espacios de reflexión grupal supervisados.

---

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Las normas de promoción se establecen aceptando la reglamentación existente en la Facultad. La promoción es con evaluaciones parciales y examen final (Alumno Regular)

a) Será obligatoria la asistencia al 85% de los Trabajos Prácticos.

b) La evaluación se realizará en proceso a modo de aprovechamiento de los contenidos. Se llevará a cabo por escrito cada tres prácticos. Se tomarán dos

preguntas conceptuales pertenecientes a las temáticas correspondientes trabajadas previamente. Al finalizar la cursada se tomará una evaluación parcial: oral y en pequeños grupos. Se promediarán todas las notas de las evaluaciones escritas y el parcial oral grupal para obtener una nota final.

Evaluación individual conceptual, se realizará a lo largo del desarrollo de los trabajos prácticos a modo de nota conceptual a partir de la participación y el compromiso del alumno en clase.

Las evaluaciones se aprobarán con nota mínima de cuatro puntos y versarán sobre temas y material bibliográfico elaborados en las Comisiones de Trabajos Prácticos.

c) El examen final será oral e individual, y para su aprobación, el alumno agregará a la bibliografía trabajada en los prácticos, los textos señalados como lectura obligatoria en el programa teórico (y que han sido desarrollados en las clases teóricas)

d) Los alumnos que hayan perdido la regularidad en la asignatura podrán rendir el examen final en calidad de Alumno Libre: examen escrito y oral, con el último programa aprobado de la asignatura.

---

9. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, ***al inscribirse***, la cursada de la correlativa previa.
2. Para cursar la ***tercera correlativa*** (es decir la materia del año académico actual), el alumno deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)
3. Para el caso de la cursada de esta asignatura: ***se deberá tener rendida Psicología I y aprobada la cursada de Psicología Evolutiva I.***
4. Para rendir el examen final se deberá tener ***rendido y aprobado el examen final de Psicología Evolutiva I.***

---

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

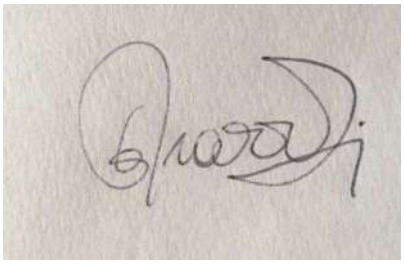
Desde el año 1999, se vienen desarrollando en la Cátedra diversos proyectos de investigación, sobre las temáticas de familia y modalidades del ejercicio de la parentalidad, adolescencia y referentes identificatorios, modalidades vinculares entre generaciones y efecto de lo tecnodigital en el vínculo entre pares (período 2023-2024), envejecimiento, la transmisión intergeneracional y el encuentro de abuelos y nietos adolescentes, proceso identificatorio en la vejez y proyectos de vida, vinculo amoroso en la vejez (período 2023-2024).

---

11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

Para el período lectivo se prevén presentaciones en las que se difundirán los hallazgos relativos a los temas de investigación. Dichas presentaciones están destinadas a comunicar los avances de la investigación en curso.

Se informará a los alumnos oportunamente sobre los trabajos presentados a congresos nacionales e internacionales por el personal de la Cátedra.



Firma y Aclaración del profesor Titular o Adjunto a cargo

Prof. Adj. Lic. Gabriela Bravetti

Universidad Nacional de La Plata *Facultad de Psicología*



CATEDRA

Psicología Evolutiva II

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2024

PROFESORA ADJUNTA A CARGO

LIC. GABRIELA BRAVETTI

PROF. ADJUNTA

DRA. MARINA CANAL

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

LIC. MARCELA COSTANTINO

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata

Programa de Trabajos Prácticos
COMUNICACIÓN de CÁTEDRA

Año 2024

- PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Estimadxs alumnxs: Iniciamos un nuevo año de cursada con el desafío y deseo puesto en el encuentro e intercambio entre alumnos y docentes en este marco de cursada regular.

- IMPLEMENTACIÓN DE LA MATERIA

Durante el 2do cuatrimestre del año 2024 la materia contará con dos clases teóricas semanales simultáneas a cargo de la adjunta a cargo y de la adjunta.

Asimismo, las clases prácticas semanales estarán a cargo de un Ayudante diplomado Ordinario o Interino en la figura de Coordinador y en algunas comisiones un auxiliar o adscripto en la figura de Observador.

Describiremos en forma sintética y puntualizada la implementación metodológica. En el anexo se ha esquematizado el Cronograma de Actividades.

I.- CLASES TEÓRICAS

Considerando que ésta es una materia cuatrimestral, se dictarán ***dos (2) clases teóricas semanales,*** una a cargo de la adjunta a cargo de la materia, Gabriela Bravetti, y la otra clase teórica a cargo de la adjunta Marina Canal. La profesora Bravetti dictara sus clases los días martes de 12 a 14 hs desarrollando las temáticas de marco conceptual, familia, cuerpo y adolescencia, la profesora Canal dictara sus clases los días lunes de 12 a 14 hs, desarrollando las temáticas de marco conceptual, pareja, cuerpo y vejez. Las temáticas se irán desarrollando en las clases teóricas que se dictarán en forma simultánea.

De forma asincrónica en forma de videos grabados, estarán las clases subidas al canal de youtube que posee la Cátedra:
https://www.youtube.com/channel/UCD8N54Xa1IunYVY11X5TRJg/featured

Los alumnos deberán suscribirse al canal para acceder a ellas.

II.- TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos se desarrollarán de manera presencial. En ambos espacios se trabajará la bibliografía previamente establecida (de lectura obligatoria para los alumnos), tomando como ejes las temáticas desarrolladas en las clases teóricas. Estarán a cargo de un Ayudante Diplomado Ordinario o Interino y algunos grupos contarán también con la presencia de un auxiliar o adscripto a la Cátedra. Desde la tarea docente se abordará el contenido del material de lectura ya acordado, posibilitando el intercambio, la reflexión y el aprendizaje. Se establecerán nexos, conceptos claves, o crónica a modo de memoria del trabajo grupal, para dar continuidad a la clase.

III.- NORMAS DE PROMOCION

Se establecen aceptando la reglamentación existente en la Facultad, por lo tanto, la promoción es con examen final.

a) Será obligatoria la asistencia al 85 % de los Trabajos Prácticos. (REP).
b) La evaluación se realizará en proceso a modo de aprovechamiento de los contenidos. Se llevará a cabo por escrito cada tres prácticos. Se tomarán dos preguntas conceptuales pertenecientes a las temáticas correspondientes trabajadas previamente.
c) Evaluación individual, se realizará a lo largo del desarrollo de los trabajos prácticos a modo de nota conceptual a partir de la participación en clase.
d) Al finalizar la cursada se tomará una evaluación parcial grupal (oral o escrita) sobre los contenidos del cronograma de prácticos. Se evaluará con nota numérica. Su recuperatorio será una evaluación individual escrita.
e) Se promediarán todas las notas de las evaluaciones escritas y el parcial oral grupal para obtener una nota final.
f) El examen final será oral e individual, y para su aprobación, el alumno agregará a la bibliografía de los prácticos, los textos del programa teórico.

IV.- CARTELERA

Existe una cartelera de la Cátedra, a través de la cual se difundirán las informaciones que resulten necesarias, en el espacio que ofrece la Facultad para ello.

V.- CONSULTAS

Se establecen tres horarios de consulta.

Profesora Adjunta a cargo: Martes 9hs.

Profesora Adjunta: Miércoles 9 hs.

Jefa de Trabajos Prácticos: Lunes 18.45 hs

VI.- PUBLICACIONES

Los materiales y textos teóricos exigidos para los Trabajos Prácticos, como así también los de lectura obligatoria para el examen final estarán a disposición del alumnado.

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata

Cronograma de Trabajos Prácticos

<u>Año 2024</u>

<u>En la primera reunión de Trabajos Prácticos</u>:

Se realizará una presentación de la materia y se tomará como material de discusión el contenido de este programa de TP con la lectura previa (obligatoria) por parte de los alumnos.

Se desplegará y analizará la **metodología** planificada para el desarrollo de la materia en el actual curso lectivo:

- Estructura general de la Cátedra
- Contenidos
- Sistema de evaluación
- Otros

<u>Clases Teóricas</u> **Prof. Adjunta a cargo G.Bravetti**	**<u>Trabajos Prácticos</u>**	**<u>Clases teóricas</u>** **Prof. Adjunta M. Canal**	**Semana**
Primer Teórico **Presentación Cátedra. Propuesta pedagógica y fundamentos teóricos. Momentos del desarrollo. Revisión crítica del concepto de Evolutivo**		**Primer Teórico** **Ubicación de la materia en Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva**	5/8
Paradigmas y enfoques. Constitución psíquica y producción de subjetividad	**TP 1** **Marco teórico de la materia**	**Temporalidad psíquica y estructura**	12/08

Familia como estructura estructurante	**TP 2** **Temporalidad y Estructura**	**Salida exogámica. Vínculo amoroso Enamoramiento-Idealización. Sobreestimación sexual**	19/08
	MESA DE FINALES		26/08
Lo que permanece y lo que cambia. Organización, lugar y función	**TP 3** **Familia como estructura compleja. Funciones**	**Salida exogámica. Vínculo amoroso. Elección de pareja. Del enamoramiento al amor.** **Vicisitudes del vínculo amoroso. El amor y la pasión. Diferencias de género.**	2/9
Función de Amparo y sostén. Función simbólica de Diferenciación y corte. Efectos recíprocos.	**TP 4** **Evaluación en Proceso Familia como estructura compleja. Funciones**	**Constitución de la alianza Diferentes modalidades y organizaciones vinculares.**	9/09

	MESA DE FINALES		16/09
Cuerpo y corporeidad. Acontecimiento y adolescencia.	**TP 5** **La metamorfosis de la pubertad**	**Constitución de la alianza Fallas en el funcionamiento conyugal y/o familiar. Sufrimiento vincular. Relaciones pasionales. Violencia en los vínculos.**	23/09
Conceptualización de Adolescencia. Metamorfosis de la pubertad	**TP 6** **Trabajo de simbolización. (Duelo) Tramitación Adolescente**	**El cuerpo como representación psíquica en el devenir**	30/09
Trabajo del duelo. Resignificación edípica y narcisista.	**TP 7** **Evaluación en proceso. Proceso y Proyecto Identificatorio**	**El cuerpo como representación psíquica en el devenir**	07/10
Proceso y proyecto identificatorio. Historización en el Proceso adolescente	**TP 8** **Hallazgo/elección de objeto. Constitución del vínculo de pareja**	**Proceso de Envejecimiento Vejez como construcción**	14/10

		singular y social. Diferentes teorías.	
	MESA DE FINALES		21/10
Resolución del proceso. Asesinato simbólico del padre y reposicionamiento generacional	**TP 9 Proceso de envejecimiento**	**Trabajo de simbolización en la vejez. Cambios, adquisiciones y pérdidas. Historización y proceso identificatorio.**	28/10
Pensamiento adolescente. Producción de subjetividad, época y nuevos interrogantes	**TP 10 Evaluación en Proceso. Proceso de envejecimiento**	**Reformulación Identificatoria Reminiscencia. Sexualidad. Erotismo. Amor. El pensar.**	4/11
	Parcial		11/11
			18/11
	Recuperatorio		25/11
	Mesa de finales		10/12

Evaluaciones:

Parcial grupal: Semana del 11 de Noviembre

Recuperatorio: escrito e individual. Semana del 25 de Noviembre.
Art. 36 escrito e individual: Martes 10 de Diciembre durante la mesa final.

Bibliografía de Trabajos Prácticos

TRABAJO PRÁCTICO 1

Fundamentos teóricos de la Materia. Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología.

- DELUCCA, N.: "Hacia una reformulación crítica del criterio evolutivo en Psicología" (Trabajo de circulación interna).
- LEWKOWICZ, I. "La historización en la adolescencia". Cuadernos de A.P.deB.A., Bs.As. 1997.

TRABAJO PRÁCTICO 2

Temporalidad y Estructura

- HORNSTEIN L.: "Determinismo, temporalidad y devenir" en: Temporalidad, determinación, Azar. Lo reversible y lo irreversible. Ed. Paidós, Bs. As. 1994

Lectura Complementaria

Capítulo 1
Desarrollo, temporalidad y psiquismo: la estructura psíquica como sistema abierto y complejo
Gabriela Bravetti, Norma Giorno, Estefanía Garizoaín, Ana Laguens
ANEXO / Notas sobre el concepto de acontecimiento y sus aportes. Josefina Ayciriex, José Martín Beltramone, Sofía Fernández Tombessi, Valentina Reitovich
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

TRABAJO PRÁCTICO 3

Familia como estructura compleja. Funciones.

- ABELLEIRA, H DELUCCA, N. Clínica Forense en Familias. Historización de una práctica. Cap. III Acerca de la Familia.
- AULAGNIER, P. "La violencia de la interpretación" Cap. 4, puntos 1, 2, 3 y 4 Amorrortu Ed., Bs. As. 1977.

TRABAJO PRÁCTICO 4

Familia como estructura compleja. funciones. (cont.)

- AULAGNIER, P. "La violencia de la interpretación" Cap. 4. Puntos 9, 10 y "Contrato Narcisista"

TRABAJO PRÁCTICO 5.

Las metamorfosis de la pubertad

- FREUD, S. "Las Metamorfosis de la pubertad". Puntos 1 a 5. En "Tres Ensayos…"Ed. Amorrortu Tomo VII, apartado III.
- PETRIZ, G. (1998). "Construcción y constitución de la representación-cuerpo". *Educación Física y Ciencia*, 4: 67-74.

Lectura Complementaria

Capítulo 4
Pubertad, pulsión y discurso
Gabriela Bravetti, Aluminé Del Giogio, María Florencia León
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

Capítulo 2
Cuerpo y subjetividad: lo intra, lo inter y lo transubjetivo
Ariel Martínez, Alejandro Amiconi, Guillermo Suzzi, Marcela Costantino
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

TRABAJO PRÁCTICO 6

Trabajo de simbolización: Tramitación adolescente

- WASERMAN, M. Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Cap. 2. La metamorfosis.
- RHOTER HORNSTEIN, M C. ADOLESCENCIAS. Trayectorias Turbulentas. Cap. Entre Desencantos, apremios e ilusiones. Barajar y dar de nuevo.

Lectura complementaria
Capítulo 5
Resolución de la adolescencia: Transformaciones en el proyecto identificatorio
Gonzalo Barrera, Ana Laguens, Javiera Paini
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

TRABAJO PRÁCTICO 7

Proceso y proyecto identificatorio

- FREUD, S. Psicología de las masas. Cap. VII. "La identificación".
- AULAGNIER, P. "La violencia de la interpretación" Cap. IV, (pág. 167) punto: El Yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificatorio y de la escisión del Yo, (hasta fin del cap.) Ob. Cit.
- AULAGNIER, P. "Los dos principios del funcionamiento identificatorio: permanencia y cambio". En Cuerpo, historia e interpretación. Ed. Paidós, 1991.

TRABAJO PRÁCTICO 8

Hallazgo/elección de objeto.
Constitución del vínculo de pareja

- FREUD, S. "Enamoramiento e hipnosis". En Psicología de las masas y análisis del Yo.
- AULAGNIER, P.: Cap. III: "El Yo y la realidad" Punto: "La relación amorosa. Introducción al análisis de las relaciones de simetría". En Los destinos del placer - España, Ed. Argot. 1984.
- Cap. IV: "El Yo y el placer" Punto:" Las relaciones de simetría y su prototipo: el amor" En Ob.cit.

Lectura complementaria

Capítulo 3
Vínculo amoroso como ocasión para la reorganización psíquica y el hacer con el otro
Carolina Longás, Mariana Muñoz Castiñeira, Paula Cangrán, Lucía Tack
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

TRABAJO PRÁCTICO 9

Proceso de envejecimiento

- FREUD, S. "La transitoriedad" (1916). T.XIV. Ed. Amorrortu.
- PETRIZ, G. (2005). El envejescente en el mundo actual; nuevos interrogantes, viejos problemas, en Ver y vivir la Ancianidad.

Lectura complementaria

Capítulo 6
Proceso y metapsicología en la vejez.
Marina Canal, Gonzalo Barrera, Estefanía Garizoain
http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75050

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata

TRABAJO PRÁCTICO 10

- ROZITCHNER, E. La Vejez no pensada. Clínica y teoría psicoanalítica. "Consideraciones sobre el trauma y lo traumático". (2012). Ed. Psicolibro.

Profesora Adjunta a cargo
Lic. Gabriela Bravetti

Profesora Adjunta
Dra. Marina Canal

Jefa de Trabajos Prácticos
Lic. Marcela Costantino