

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CÁTEDRA
“PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I”**

PROGRAMA AÑO 2024

Profesora Adjunta a cargo: Esp. Andrea Mirc

Profesor Adjunto: Dr. Ariel Martínez

Jefa de Trabajos Prácticos: Esp. Analía Emmerich

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura *Psicología Evolutiva I* se propone aproximar a lxs estudiantes los conocimientos teóricos fundamentales respecto a los orígenes de la vida psíquica, los momentos tempranos de estructuración y complejización de la subjetividad. Optamos por presentar diferentes modelos y fundamentos teórico-epistémicos. Los conocimientos generales sobre los trabajos y la organización del psiquismo durante la infancia forman parte de los conocimientos disciplinares básicos puesto que contribuyen a la consolidación de los complejos fundamentos conceptuales de nuestra disciplina y de nuestras prácticas profesionales.

Esta propuesta programática enfatiza diferentes vertientes a la hora de pensar la constitución psíquica y los procesos subjetivos en la niñez. Así, sin ánimos de síntesis teóricas que se arroguen la capacidad de totalizar nuestro fenómeno bajo estudio, y reconociendo la historicidad de nuestros objetos de conocimiento, interesa ofrecer aspectos fundamentales de las derivas clásicas y contemporáneas (francesas, angloamericanas y locales) algunas articuladas a partir de la especulación metapsicológica, otras a la luz de la teorización emergente en el trabajo clínico con niñxs, otras tantas a partir de rigurosas metodologías que reúnen bajo nudos teórico-epistemológicos conflictivos al psicoanálisis y a la psicología del desarrollo.

Sin embargo, la pluralidad de puntos de mira conceptual no esconde un intento de reunir la multiplicidad de enfoques posibles sin un posicionamiento. El eje ordenador de este programa se articula a partir de la ruptura epistemológica operada por el psicoanálisis y su compleja concepción de tiempo (frecuentemente conocida como *après-coup* o *nachträglich*). Así, resulta transversal para esta propuesta el peculiar cruce o punto de intersección en el que la temporalidad lógica toma por asalto a las secuencias cronológicas. Los tiempos de estructuración del aparato psíquico, incluyendo la historia infantil (no ya exclusivamente en referencia a un determinismo lineal sino a la constitución de la subjetividad temprana bajo el juego del *a posteriori*), encuentra como fundamento teórico, y como el posicionamiento teórico de este programa, a la metapsicología freudiana, junto con otros modelos teóricos notables e ineludibles que, con convergencias y divergencias, se desprenden de allí. Dicho posicionamiento teórico no desconoce la relevancia de aspectos generales del desarrollo en la infancia: la noción del “propio” cuerpo y aspectos de la psicomotricidad, las derivas libidinales, el desarrollo de aspectos emocionales e intersubjetivos, la construcción de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de la lengua, el grafismo y los procesos de socialización.

Asimismo, esta propuesta se esfuerza, en un pliegue de vigilancia epistemológica constante, por conmovir los enfoques teóricos presentados con una mirada crítica. Los aportes conceptuales contemporáneos consideran prioritario enfrentar seriamente una deconstrucción de *lo evolutivo* como criterio que ordena las transformaciones del sujeto a lo largo del tiempo. El impacto de las ideas de Darwin en la configuración de la moderna psicología evolutiva a finales del siglo XIX, junto con el paradigma positivista que sostuvo sus investigaciones, fueron fundamento de dispositivos explícitamente preocupados por la comparación, la regulación, y el control de individuos y grupos sociales, y por tanto, de la producción de la infancia y del niño bajo el manto ideológico de intereses muy específicos. Mientras la psicología ha avanzado en la sofisticación de las nociones de desarrollo que maneja (diferenciándolas de nociones de maduración puramente deterministas), el psicoanálisis ofreció desde sus inicios, modelos para pensar el funcionamiento subjetivo bajo formalizaciones tópicas y comportamientos temporales no convencionales. Desde enfoques diferentes, la psicología del desarrollo contemporánea y algunas vertientes psicoanalíticas han contribuido a cuestionar el carácter finalista, causalista, teleológico,

determinista y organizado en etapas naturalmente desplegadas, todos estos, atributos presentes en los supuestos de la *Psicología Evolutiva*. Es así que interesa complejizar los abordajes teóricos propuestos a la luz de los arreglos de poder que participan, mediante dispositivos históricos, en la producción del Sujeto psíquico, el niño, la infancia, identidades y corporalidades específicas.

Más allá de los frecuentes señalamientos al problema del tiempo y del estatuto de las transformaciones que suelen estar presentes en el estudio de las miradas psicológicas y psicoanalíticas frente al problema del desarrollo, esta propuesta avanza sobre otra crítica –presente en los debates contemporáneos: la presencia de un Sujeto Universal, y por lo tanto a-histórico, producido por, y, al mismo tiempo, devenido fundamento de sus supuestos teóricos centrales de la *Psicología Evolutiva*. Por lo tanto, la supuesta neutralidad y universalidad del niño abstracto bajo estudio, se sostiene en marcas concretas étnico-raciales y sexo-genéricas de exclusión. Esto requiere un examen epistemológico de la producción teórica que instala conceptualizaciones normativas que, lejos de ser descriptivas, resultan ser prescriptivas. Asimismo la presente propuesta se sustenta en el siguiente supuesto: el estatus ontológico y epistemológico de nuestros objetos de estudio no es sustancial, y no existe de modo universal. Por tanto, nuestro objeto de estudio requiere múltiples enfoques que multiplican las miradas: la psique, el niño, la infancia, los orígenes de la subjetividad, etc. Todos ellos no pueden superponerse en categorías simplificadoras y no pueden ser agotados por un marco teórico exclusivo y privilegiado. En este sentido, nuestro foco de indagación abraza la metapsicología y los aportes y derivas psicoanalíticas, pero sin una actitud dogmática, desde un posicionamiento teórico-epistemológico y ético político alimentado por la crítica.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el marco del actual Plan de Estudios (2012) la asignatura *Psicología Evolutiva* corresponde al tercer año de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. Corresponde al conjunto de asignaturas teóricas del Área Curricular de Formación Básica. Tiene un régimen de dictado semestral durante el primer cuatrimestre, con una duración de 96 hrs. Se dicta en el 1er cuatrimestre del 1er semestre del año. Su propósito es aportar contenidos fundamentales correspondientes a las transformaciones psicológicas en la niñez. Teniendo en cuenta esto, esta asignatura promueve la formación académica, la investigación y la tarea de extensión universitaria en esta área específica. En tanto forma parte del área de formación básica, interesa enfatizar que, si bien se ha optado desplegar una mirada centrada en el psicoanálisis, los contenidos ofrecidos no constituyen saberes provenientes exclusivamente de la clínica psicoanalítica, sino de múltiples enfoques teóricos. Entendemos al psicoanálisis como un enfoque teórico que ofrece una teoría del sujeto y de su constitución en una trama temporal compleja, capaz de ser examinada y de ser puesta en tensión a partir de múltiples enfoques que contemplan y problematizan al desarrollo psicológico desde una perspectiva crítica que incluye tanto saberes canónicos como problemáticas emergentes en el campo de los debates extradisciplinarios relevantes y de temáticas en agenda política. Así mismo, aquí se apuesta a que los saberes ofrecidos impacten en múltiples campos disciplinares y profesionales.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En la dirección señalada, el siguiente programa se organiza en cinco unidades, las cuales abordan: (1) el surgimiento de la psicología evolutiva y la producción histórico-política de sus categorías centrales: la infancia y el niño. Por otra parte, aquello se pone en tensión y cruce productivo y conflictivo con la delimitación metapsicológica de lo infantil; (2)

modelos provenientes de la escuela inglesa (y algunas derivas angloamericanas) para pensar los tiempos tempranos de la vida psíquica; (3) modelos psicoanalíticos franceses (o de cuño francés desarrollados en nuestro medio local) que abordan los orígenes y los primeros tiempos de la constitución psíquica; (4) diferentes aspectos del desarrollo infantil (destinos de la pulsión, desarrollo emocional, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y aspectos atinentes a la socialización); y (5) la constitución psíquica y la producción de infancias a la luz de aportes contemporáneos del feminismo psicoanalítico, el psicoanálisis con perspectiva de género y el pensamiento sexo-disidente. Como hemos señalado, y bajo el propósito de hacer explícita la dimensión político-epistemológica, se seleccionan como focos problemáticos a considerar críticamente en las clases teóricas el problema del universalismo y del a-historicismo, el androcentrismo, el heterosexismo y el colonialismo. Finalmente, cabe aclarar que, esta propuesta afirma que, en su pliegue crítico y deconstructivo necesario, y sopesando sus límites epocales, los contenidos bibliográficos clásicos (incluso los producidos a inicios del siglo pasado) no sólo son piezas centrales para la práctica clínica (en sus múltiples dispositivos posibles) también guardan potencia explicativa y heurística a la hora de pensar problemáticas sociales emergentes. Por lo tanto, incrustados en intenciones ético-políticas que persigan la ampliación de derechos y el incremento de márgenes de reconocimiento, y al servicio de matrices teóricas que tiendan a transformar nuestras realidades aún injustas para amplias franjas poblacionales, los marcos teóricos que aquí presentaremos en torno a las infancias, la niñez y los orígenes de la subjetividad guardan franca vigencia.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

GENERALES

- Aproximar un corpus de saberes y debates vinculados con los cambios durante los primeros tiempos de la vida psíquica.
- Reflexionar en torno al tiempo y las transformaciones el complejo dominio de la metapsicología, considerando el cruce de tres dimensiones: teórico-crítica, epistemológica y ético-política.
- Brindar un riguroso panorama de los momentos estructurantes del aparato psíquico, y sus complejos (des)anudamientos con el desarrollo durante la infancia,
- Propiciar un espacio de intercambio de saberes que promueva la reflexión tanto de la vigencia de nuestros saberes así como de sus límites y marcas epocales.
- Fomentar la construcción de herramientas de análisis e intervención a la altura de la complejidad de las realidades concretas en las que vivimos
- Favorecer el análisis crítico de las teorías psicoanalíticas sobre procesos tempranos de constitución psíquica a la luz de la teoría feminista, los estudios interdisciplinarios de género y el pensamiento sexo-disidente contemporáneo.
- Propiciar un pensamiento crítico tendiente a un incremento de la justicia social y al respeto por los derechos de las infancias, niños, niñas y niñes.

ESPECÍFICOS

- Presentar las coordenadas históricas y políticas del surgimiento de la *Psicología Evolutiva*.
- Examinar, de manera crítica, el discurso psicológico y psicoanalítico respecto a las transformaciones en los primeros tiempos de la vida psíquica.

- Abordar los fundamentos teóricos ofrecidos a la luz de aportes contemporáneos que articulan psique, discurso y poder para develar sesgos en la producción del conocimiento.
- Revisar críticamente los supuestos normativos que subyacen a la Psicología Evolutiva.
- Rescatar la potencialidad y los límites de la teoría psicoanalítica a la hora de pensar las transformaciones del sujeto psíquico y los saberes producidos al respecto.
- Exponer críticamente aportes teóricos del psicoanálisis respecto a los momentos en que la subjetividad se constituye, enfatizando la potencia de aquellos núcleos conceptuales que nos permiten someter a crítica el clásico abordaje secuencial, lineal, teleológico, universal, andro-etno-heterocéntrico.
- Conocer modelos conceptuales de la organización y de funcionamiento psíquico en la infancia.
- Indagar la relación entre los procesos intrapsíquicos y los modos culturales actuales: constitución subjetiva.
- Orientar al estudiantado desde una perspectiva metodológica en métodos y técnicas propias de la disciplina que permitan la indagación teórico-práctica en el campo *psi*.
- Promover la participación e intercambio en el estudiantado a partir de la lectura, interpretación y problematización de los textos, propiciando un análisis crítico de los modelos conceptuales.
- Propiciar espacios de discusión relevante y actualizada al interior de nuestro ámbito académico, tendiente a aportar, desde el Psicoanálisis, herramientas y recursos a la formación disciplinar y profesional del campo de la Psicología.

4.2. CONTENIDOS

UNIDAD 1. La Psicología Evolutiva, la invención del 'Niño' y lo infantil. Aspectos históricos, epistemológicos y metapsicológicos.

a. La psicología evolutiva. Concepto, surgimiento, configuración, delimitación teórico-epistemológica, enfoques, controversias y métodos. Charles Darwin, sus derivas y su impacto en la configuración de la psicología como disciplina. Positivismo, recapitulacionismo y lamarkismo. La producción individualizada y estandarizada de *la infancia* y del *niño* como sujeto histórico emergente. Enfoques críticos contemporáneos: aportes teórico-políticos para una deconstrucción de la psicología evolutiva.

b. Lo infantil en psicoanálisis. Aspectos metapsicológicos. Una mirada psicoanalítica sobre el desarrollo psicológico. Infante clínico e infante observado. Niño mítico, niño real. Fondo mínimo pero real. Aportes de la metapsicología freudiana. Experiencia de satisfacción. Los dos principios del acaecer psíquico. Temporalidad psíquica. Pulsión.

Bibliografía Obligatoria:

a.

BURMAN, Erica (1998). 'Introducción', 'Los orígenes' y 'Las investigaciones sobre la infancia'. En *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid: Visor.

PALACIOS, Jesús (2014). 'Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos [Puntos: "2. Aproximación histórica: desde los antecedentes hasta la década de 1960" y "5. Métodos y diseños para la investigación evolutiva"]'. En Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

MIRC, Andrea & MARTÍNEZ, Ariel (2021). 'Niñez y salvajismo. Marie-Angélique: sólo problemas para ofrecer'. En A. MARTÍNEZ & A. MIRC (Ed.). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos*. La Plata: Edulp.

b.

FREUD, Sigmund (1897 [1979]). 'Fragmentos de la correspondencia con Fliess (Carta 52)'. *Obras completas*, Tomo I. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1910 [1979]). 'Pulsiones y destinos de pulsión'. *Obras completas*, Tomo XIV. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1911 [1979]). 'Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico'. En *Obras Completas*, Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1925 [1979]). Nota sobre la «pizarra mágica». En *Obras Completas*, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1913 [1979]). 'El interés por el psicoanálisis [Selección]'. En *Obras Completas*, Tomo XIII. Buenos Aires: Amorrortu.

LAPLANCHE, Jean (1987). 'Fundamento y originario histórico: psicoanálisis y psicología [Selección: pp. 62-74]'. En *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. Buenos Aires: Amorrortu.

MARTÍNEZ, Ariel (2021). ¿Psicoanálisis y desarrollo? Aportes desde una perspectiva no lineal. *Revista CES Psicología*, 14(3), p. 151-170.

MIRC, Andrea (2021). 'El problema del desarrollo infantil y sus vertientes temporales: algunas coordenadas'. En A. MARTÍNEZ & A. MIRC (Ed.). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos*. La Plata: Edulp.

STERN, Daniel (1991). 'Perspectivas y enfoques de la infancia [Primera parte]'. En *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Buenos Aires: Paidós.

UNIDAD 2. Primeros tiempos de la vida psíquica. Escuela inglesa y derivas angloamericanas.

a. Melanie Klein. Concepto de posición. Posición esquizo-paranoide. Posición maníaco depresiva. Defensas y ansiedades tempranas. El lugar de la fantasía inconciente. Complejo de Edipo temprano.

b. Donald Winnicott. Creatividad primaria. Teoría de la ilusión-desilusión. La zona intermedia de experiencia. El espacio transicional. Objeto transicional y fenómenos transicionales. Relación de objeto y uso del objeto. Noción de sostén (holding). El medio circundante facilitador. Madre Suficientemente Buena.

c. Wilfred Bion. Teoría del pensamiento y estructura mental primitiva. Función alfa de la madre (Rêverie).

d. Daniel Stern. Mundo interpersonal y el desarrollo del sí-mismo. Sentido del sí-mismo y relacionamiento emergente, nuclear, subjetivo y verbal.

e. Jessica Benjamin. Intersubjetividad (asociación-conexión). El problema del reconocimiento. Mutualidad. El primer vínculo y las raíces tempranas de la dominación y subordinación.

Bibliografía

a.

KLEIN, Melanie (1945). 'El complejo de Edipo a la luz de las ansiedades tempranas'. En *Melanie Klein. Obras Completas*. Tomo II. Buenos Aires: Paidós.

KLEIN, Melanie (1952). 'Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante'. En *Envidia y Gratitud*. Obras Completas. Tomo III. Buenos Aires: Paidós.

SEGAL, Hanna (2003). 'Fantasía', 'Posición esquizo-paranoide' y 'posición depresiva'. En *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós.

WILSON, Elizabeth (2021). 'Bajovientre' [Selección]. En *Feminismo de las tripas*. La Plata: Club Hem.

b.

WINNICOTT, Donald (1963). 'La teoría de la relación paterno-filial'. En *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia.

WINNICOTT, Donald (2011). 'Objetos transicionales y fenómenos transicionales', 'La creatividad y sus orígenes' y 'El uso de un objeto y la relación por medio de identificaciones'. En *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

c.

BION, Wilfred (1980). 'Capítulo XII'. En *Aprendiendo de la experiencia*. Barcelona: Paidós.

BION, Wilfred (1985). 'Una teoría del pensamiento'. En *Volviendo a pensar*. Buenos Aires: Hormé.

d.

STERN, Daniel (1991). 'El sentido del sí-mismo emergente', 'El sentido de un sí-mismo nuclear: I. El sí mismo *versus* el otro', 'El sentido de un sí-mismo nuclear: II. El sí mismo con el otro', 'El sentido de un sí-mismo subjetivo: I. Bosquejo general', 'El sentido de un sí-mismo subjetivo: II. El entonamiento de los afectos' y 'El sentido de un sí-mismo verbal'. En *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Buenos Aires: Paidós.

e.

BENJAMIN, Jessica (1996). 'El primer vínculo'. En *Los lazos de amor. Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación*. Buenos Aires: Paidós.

BENJAMIN, Jessica (1997). 'Reconocimiento y destrucción: un bosquejo de la intersubjetividad'. En *Sujetos iguales, objetos de amor. Ensayos sobre el reconocimiento y la diferencia sexual*. Buenos Aires: Paidós.

MORENO, Julio (2010). 'El vínculo I: teoría'. En *Ser humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza*. Buenos Aires: Letra Viva.

UNIDAD 3. Los orígenes y momentos de estructuración psíquica. Miradas francesas y derivas locales.

a. Piera Aulagnier. La actividad de representación: proceso originario y el pictograma, proceso primario y la puesta en escena, proceso secundario y la representación ideica. Violencia primaria. Sombra hablada. Portavoz. Enunciados identificatorios. Proceso identificatorio. El advenimiento del Yo. Contrato narcisista, el registro metapsicológico de lo histórico-social.

b. Jean Laplanche. Teoría de la seducción generalizada. Implantación de la pulsión. El otro y los mensajes enigmáticos.

c. Silvia Bleichmar. Primeros tiempos de estructuración psíquica. Efectos constitutivos de la presencia (sexualizante) y del narcisismo del otro. Doble conmutador y las vías colaterales. Represión originaria. Lo inconsciente como parasubjetivo. Origen, metábola y neogénesis.

Bibliografía

a.

AULAGNIER, Piera (1992). 'Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia [selección]'. En Hornstein, L. (Comp.). *Cuerpo, Historia, Interpretación*. Buenos Aires: Paidós.

AULAGNIER, Piera (2004). 'Palabras preliminares', 'La actividad de representación, sus objetos y su meta', 'El proceso originario y el pictograma', 'La representación fantaseada del proceso primario: imagen de cosa e imagen de palabra' y 'El espacio al que el Yo puede advenir'. En *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Paidós.

AULAGNIER, Piera (2004). 'El proceso de identificación'. En *Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión*. Buenos Aires: Paidós.

b.

LAPLANCHE, Jean (1987). '2. Fundamentos: hacia la teoría de la seducción generalizada [Selección: "III. De la teoría de la seducción restringida a la teoría de la seducción generalizada"]'. En *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. Buenos Aires: Amorrortu.

c.

BLEICHMAR, Silvia (2000). 'Traumatismo y fundación [selección]'. En *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Buenos Aires: Amorrortu.

BLEICHMAR, Silvia (2002). 'Primeras inscripciones, primeras ligazones [selección]' y 'Un niño para el psicoanálisis: en los tiempos de lo originario'. En *La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos de sujeto*. Buenos Aires: Amorrortu.

BLEICHMAR, Silvia (2011). 'Premisas de constitución de la ética en el sujeto psíquico sujeto ético'. En *La construcción del sujeto ético*. Buenos Aires: Paidós.

UNIDAD 4. Aspectos del desarrollo en la infancia. Contribuciones conceptuales en la intersección psicología-psicoanálisis.

a. Derivas libidinales. Apuntalamiento, zona erógena, autoerotismo. La pulsión de saber. Investigación Sexual infantil. Conflictiva Edípica. Doble tiempo de la elección de objeto. Periodo de latencia. Formación Reactiva y Sublimación.

b. Desarrollo emocional. Organizadores psíquicos. El establecimiento del objeto libidinal. Proceso de separación-individuación y sus preludios. La constancia emocional. De la dependencia hacia la independencia.

c. Desarrollo cognitivo. Inteligencia sensoriomotora. El papel de la función simbólica y origen de la representación. Inteligencia preoperatoria. Pensamiento operacional concreto.

d. Desarrollo psicomotor. Incidencia del movimiento en el desarrollo psicológico. Reflejos, coordinaciones sensoriomotrices y praxias. Desarrollo del esquema corporal.

e. Desarrollo del Lenguaje. La adquisición del sistema lingüístico infantil. Estructuración del lenguaje infantil: fonología, semántica, morfosintaxis. Pre-fonema y fonema. La palabra como representación psíquica.

Bibliografía

a.

FREUD, Sigmund (1895 [1979]). Proyecto de psicología [Parte I. Plan General. La vivencia de satisfacción]. *Obras Completas*, Tomo I. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1905 [1979]). 'Tres ensayos de teoría sexual. Apartado II: La sexualidad infantil'. *Obras completas*, Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1908 [1979]). 'Sobre las teorías sexuales infantiles'. *Obras completas*, Tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1909 [1979]). 'El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst)'. *Obras completas*, Tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1910 [1979]). 'Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci'. *Obras completas*, Tomo XI. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1923 [1979]). 'El yo y el ello. Apartado III: El yo y el superyó (ideal del yo)'. *Obras completas*, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1923 [1979]). 'La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)'. *Obras completas*, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.

b.

MAHLER, Margaret; PINE, Fred & BERGMAN, Anni (1977). 'Enfoque general', 'Los preludios del proceso de separación-individuación', 'La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal', 'La segunda subfase: Ejercitación locomotriz', 'La tercera subfase: Acercamiento' y 'La cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetual emocional'. En *El nacimiento psicológico del infante humano. Simbiosis e individuación*. Buenos Aires: Marymar.

SPITZ, René (1965). 'Introducción teórica', 'El precursor del objeto', 'El surgimiento del organizador primero y sus consecuencias', 'El establecimiento del objeto libidinal. La angustia del octavo mes. El segundo organizador' y 'El tercer organizador de la psique'. En *El primer año de vida del niño*. Buenos Aires: FCE.

WINNICOTT, Donald (1963). 'De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo'. En *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia.

c.

MARTÍ, Eduardo (2014). 'Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

PALACIOS, Jesús (2014). 'Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

RODRIGO, María José (2014). 'Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

d.

PALACIOS, Jesús y MORA, Joaquín (2014). 'Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

PALACIOS, Jesús; CUBERO, Rosario; LUQUE, Alfonso y MORA, Joaquín (2014). 'Desarrollo físico y psicomotor después de los 2 años'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

WALLON, Henri (1975). 'Conciencia corporal y cenestesia', 'Las premisas psicofisiológicas de la conciencia corporal', 'Diferenciación y progreso de las reacciones exteroceptivas', 'Diferenciación y progreso de las relaciones relativas al propio cuerpo' y 'El propio cuerpo y la imagen exteroceptiva'. En *Los orígenes del carácter en el niño. Los preludios del sentimiento de personalidad*. Buenos Aires: Nueva Visión.

e.

BOUTTON, Charles (1976). 'Análisis longitudinal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura', y 'Análisis transversal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura'. En *El desarrollo del lenguaje*. Buenos Aires: Huemul.

FRANCESCATO, Giuseppe (1971). 'Fonología', 'Semántica' y 'Morfosintaxis'. En *El lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje*. Barcelona: Península.

FREUD, Sigmund (1914-1916 [1979]). 'Lo inconciente. Apéndice C. Palabra y cosa'. *Obras completas*, Tomo XIV. Buenos Aires: Amorrortu.

PÉREZ PEREIRA, Miguel (2014). 'Desarrollo del lenguaje'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

MARSICAL ALTARES, Sonia (2008). 'Los inicios de la comunicación y el lenguaje'. En GIMENEZ DASÍ, Marta & MARISCAL ALTERES, Sonia (coord.). *Psicología del*

Desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: Graficas Blanco.

UNIDAD 5. Enfoques críticos contemporáneos sobre la constitución psíquica y la producción de las infancias.

- a. Críticas al discurso freudiano sobre la sexualidad femenina y el complejo de Edipo. Tesis de la femineidad primaria. Una lectura psicoanalítica del desarrollo temprano de los géneros. Infancias trans.
- b. Constitución psíquica y producción de subjetividad. Registro metapsicológico de los discursos del conjunto social. Subjetivación, inteligibilidad social y sujeción como escenificación psíquica del poder normativo.

Bibliografía

a.

- BENJAMIN, Jessica (1996). 'El enigma edípico'. En *Los lazos de amor. Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación*. Buenos Aires: Paidós.
- BENJAMIN, Jessica (1997). 'Igualdad y diferencia: una concepción "sobreinclusiva" de la constitución de los géneros'. En *Sujetos iguales, Objetos de amor. Ensayos sobre el reconocimiento y la diferencia sexual*. Buenos Aires: Paidós.
- BLESTCHER, Facundo (2017). 'Infancias trans y destinos de la diferencia sexual: nuevos existenciarios, renovadas teorías'. En Irene Meler (Comp.). *Psicoanálisis y género. Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia*. Buenos Aires: Paidós.
- MELER, Irene (2013). 'Psicoanálisis y género. Deconstrucción crítica de la teoría psicoanalítica sobre la femineidad'. En *Recomenzar: amor y poder después del divorcio*. Buenos Aires: Paidós.

b.

- AULAGNIER, Piera (2004). 'El espacio al que el Yo puede advenir [Selección: El contrato narcisista]'. En *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Paidós.
- BLEICHMAR, Silvia (2005). 'Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis' y 'Estatuto de lo histórico en psicoanálisis'. En *La Subjetividad en Riesgo*. Buenos Aires: Topía.
- BUTLER, J. (2006). 'Hacerle justicia a alguien: la reasignación de sexo y las alegorías de la transexualidad'. En *Deshacer el género*. Buenos Aires: Paidós.
- BUTLER, Judith (2010) 'Introducción'. En *Mecanismo psíquicos del poder. Teorías sobre la sujeción*. Madrid: Cátedra.
- WINNICOTT, Donald (2011). 'La ubicación de la experiencia cultural'. En *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

4.4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL COMPLEMENTARIA (DE CONSULTA OPTATIVA)

UNIDAD 1

- ARÉVALO, Luciano (2021). 'Darwin y la teoría de la evolución: impactos, derivas y apropiaciones en las ciencias humanas y sociales'. En Martínez, A. & Mirc, A. (Ed.). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos*. La Plata: Eulp.
- BENAVIDES DELGADO, Jacqueline (2015). La paradoja de la evolución del concepto de desarrollo. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 7(1), p. 199-210.

- BENJAMIN, Walter (1959/2007). 'Sobre el concepto de la historia'. En *Conceptos de filosofía de la historia*. La Plata: Terramar.
- BERNARDI, Ricardo (1994). 'Sobre el determinismo psíquico'. En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- BLEICHMAR, Silvia (1994). 'Repetición y temporalidad: una historia bifronte'. En Silvia Bleichmar (comp.). *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- BLEICHMAR, Silvia (2006). 'La deconstrucción del acontecimiento'. En Glicer Fiorini, Leticia (Comp.). *Tiempo, historia y estructura. Su impacto en el psicoanálisis contemporáneo*. Buenos Aires: Lugar.
- CASTORINA, José Antonio (2007). 'Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo'. En *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.
- DELUCCA, Norma (2021). Hacia una reformulación crítica del criterio evolutivo en Psicología. En Martínez, A. & Mirc, A. (Ed.). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos*. La Plata: Edulp.
- FERNÁNDEZ, Ana María (2009). 'Historias de infancias'. En *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- FIRESTONE, Shulamith (1976). 'El mito de la niñez'. En *La dialéctica del sexo*. Barcelona: Kairós.
- FREUD, Sigmund (1897 [1979]). 'Carta 46'. *Obras completas*, Tomo I. Buenos Aires: Amorrortu.
- GALATZER-LEVY, Robert (2004). Chaotic possibilities: Toward a new model of development. *The International Journal of Psychoanalysis*, 85(2), p. 419-441 [Ficha de cátedra: 'Posibilidades caóticas: hacia un nuevo modelo de desarrollo' (Trad. Ariel Martínez y Andrea Mirc)].
- LAPLANCHE, Jean (1999). 'Notas sobre el apres-coup'. En *Entre seducción e inspiración: el hombre*. Buenos Aires: Amorrortu.
- MANRIQUE TISNÉS, Horacio (2011). La contribución de Darwin al surgimiento de la psicología evolutiva. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), p. 83-98.
- MARTÍNEZ, Ariel & MIRC, Andrea (2021). 'Psicología Evolutiva y el doble pliegue deconstructivo'. En Martínez, A. & Mirc, A. (Ed.). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos*. La Plata: Edulp.
- PUGET, Janine (1994). '¿De qué infancia se trata?'. En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- VILLAR, Feliciano (2003). 'Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación: aproximación disciplinar [Punto: Aproximación histórica a la Psicología Evolutiva y a la Psicología de la educación]'. En Proyecto docente Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación Presentado al concurso público convocado por la Universitat de Barcelona.

UNIDAD 2

- BLEICHMAR, Norberto & LIEBERMAN DE BLEICHMAR, Celia (1997). 'Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica. Presentación' y 'Melanie Klein. Discusión y comentarios'. En *El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica*. Barcelona: Paidós.
- BLEICHMAR, Norberto & LIEBERMAN DE BLEICHMAR, Celia (1997). 'Winnicott. El papel de la madre real. Ilusión, sostén, objeto transicional. Presentación' y 'Winnicott. Discusión y comentarios'. En *El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica*. Barcelona: Paidós.

- BRAZELTON, Berry & CRAMER, Bertrand (1993). 'Parte II. El recién nacido como participante' y 'Parte III. Observaciones de la interacción temprana'. En *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- GUILLERAULT, Gérard (2009). *Dolto/Winnicott. El bebé en el psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- KLEIN, Melanie (1921). 'El desarrollo de un niño'. En *Amor, Culpa y Reparación. Obras Completas*. Tomo I. Buenos Aires: Paidós.
- KLEIN, Melanie (1928). 'Estadios tempranos del conflicto edípico'. En *Amor, Culpa y Reparación. Obras Completas*. Tomo I. Buenos Aires: Paidós.
- KLEIN, Melanie (1930). 'La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo'. En *Amor, Culpa y Reparación. Obras Completas*. Tomo I. Buenos Aires: Paidós.
- KRISTEVA, Julia (2006). 'Prioridad e interioridad del otro y del vínculo: el bebé nace con sus objetos'. Buenos Aires: Paidós.
- LEVIN DE SAID, Ana Delia (2004). 'Parte I. Las contribuciones de Donald W. Winnicott'. En *El sostén del ser. Las contribuciones de Donald W. Winnicott y Piera Aulagnier*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍNEZ, Ariel (2019). 'Aportes de Melanie Klein al feminismo psicoanalítico de Dorothy Dinnerstein. Una revisión desde la psicología de Margaret Mahler'. En *Actas del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Tomo "Identidad y Diversidad Sexual", pp. 19-23. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- SEGAL, Hanna (2003). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós.
- WINNICOTT, Donald (1963). 'La capacidad para estar solo'. En *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia.
- WINNICOTT, Donald (1979). 'Objetos y fenómenos transicionales (1951)', 'Estudio de la primera posesión "No Yo"' y 'Preocupación maternal primaria (1956)'. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: Laia.
- WINNICOTT, Donald (1989). 'Ideas y Definiciones' y 'Sobre el uso de un objeto'. En *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.

UNIDAD 3

- BLEICHMAR, Silvia (2002). 'Un niño para el psicoanálisis: en los tiempos de lo originario'. En *La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos de sujeto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- BLEICHMAR, Silvia (2005). 'Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis' y 'Estatuto de lo histórico en psicoanálisis'. En *La Subjetividad en Riesgo*. Buenos Aires: Topía.
- HORNSTEIN, Luis (1994). 'Piera Aulagnier: sus cuestiones fundamentales'. En AAVV *Cuerpo, historia, representación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador*. Buenos Aires: Paidós.
- HORNSTEIN, Luis (2004). 'La subjetividad y lo histórico social. Hoy y ayer, Piera Aulagnier'. En Luis Hornstein (Comp.). *Proyecto terapéutico. De Piera Aulagnier al psicoanálisis actual*. Buenos Aires: Paidós.
- KAËS, René (2004). 'La intersubjetividad: un fundamento de la vida psíquica. Señales en el pensamiento'. En Luis Hornstein (Comp.). *Proyecto terapéutico. De Piera Aulagnier al psicoanálisis actual*. Buenos Aires: Paidós.
- LAPLANCHE, Jean (1987). 'Fundamento y originario histórico: psicoanálisis y psicología'. En *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LAPLANCHE, Jean (2008). 'La pulsión de muerte en la teoría de la pulsión sexual'. En AAVV. *La pulsión de muerte*. Buenos Aires: Amorrortu.

- LEVIN DE SAID, Ana Delia (2004). 'Parte II. Las contribuciones de Piera Aulagnier'. En *El sostén del ser. Las contribuciones de Donald W. Winnicott y Piera Aulagnier*. Buenos Aires: Paidós.
- ROTHER DE HORNSTEIN, María Cristina (1994). 'Historia libidinal, historia identificatoria'. En AAVV *Cuerpo, historia, representación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador*. Buenos Aires: Paidós.

UNIDAD 4

- BLEICHMAR, Norberto & LIEBERMAN DE BLEICHMAR, Celia (1997). 'El modelo del desarrollo propuesto por Margaret Mahler. Presentación' y 'Margaret Mahler. Discusión y comentarios'. En *El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica*. Barcelona: Paidós.
- BOUTTON, Charles (1976). 'Análisis longitudinal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura', y 'Análisis transversal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura'. En *El desarrollo del lenguaje*. Buenos Aires: Huemul.
- CRATTY, Brian (1978). 'Comienzos del movimiento en el infante', 'Atributos motores gruesos en la edad preescolar', 'Conductas manipulativas' y 'Desarrollo motor del Niño de los seis a los doce años'. En *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- FRANCESCATO, Giuseppe (1971). 'Fonología', 'Semántica' y 'Morfosintaxis'. En *El lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje*. Barcelona: Península.
- FREUD, Anna (2004). 'El yo como objeto de observación'. En *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.
- FREUD, Sigmund (1909 [1979]). 'La novela familiar de los neuróticos'. *Obras completas*, Tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, Sigmund (1910 [1979]). 'Introducción del narcisismo'. *Obras completas*, Tomo XIV. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, Sigmund (1923 [1979]). 'Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos'. *Obras completas*, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, Sigmund (1923 [1979]). 'El sepultamiento del complejo de Edipo'. *Obras completas*, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.
- GAUDIO, Roxana y MIRC, Andrea (Coord.) (2020). *Notas sobre el juego hoy. Fundamentos teóricos y producción cultural*. La Plata: Edulp.
- GREEN, André (2005). 'Winnicott en transición, entre Freud y Melanie Klein'. En *Jugar con Winnicott*. Buenos Aires: Amorrortu.
- KOUPERNIK, Cyrille (1961). 'Secuencias del desarrollo'. En *Desarrollo psicomotor de la primera infancia*. Barcelona: Luis Miracle.
- LAPLANCHE, Jean (1980). '1. Para situar la sublimación. Conclusión: ¿la sublimación desde el origen?'. En *La Sublimación. Problemáticas III*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LAPLANCHE, Jean (1980). '1. Para situar la sublimación. Introducción: simbolización y sublimación'. En *La Sublimación. Problemáticas III*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LAPLANCHE, Jean (1987). 'El orden vital y la génesis de la sexualidad humana'. En *Vida y muerte en psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LAPLANCHE, Jean (1987). 'La sexualidad y el orden vital en el conflicto psíquico'. En *Vida y muerte en psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LAURENT ASSOUN, Paul (1993). 'Introducción. Prolegómenos a un Tratado de metapsicología'. En *Introducción a la metapsicología freudiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LOWENFELD, Viktor & BRITAIN, Lambert (1961). 'Los comienzos de la autoexpresión. La etapa de garabateo: de 2 a 4 años', 'Primeros intentos de representación. La etapa

preesquemática: de 4 a 7 años', 'La obtención de un concepto de forma. La etapa esquemática: de 7 a 9 años' y 'El comienzo del realismo. La edad de la pandilla: de 9 a 12 años'. En *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires: Kapelusz.

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1969). 'La función semiótica o simbólica'. En *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

RODULFO, Marisa (1993). 'Prólogo', 'Introducción' y 'A la búsqueda de lo figural en psicoanálisis'. En *El niño del Dibujo*. Buenos Aires: Paidós.

SILVERMAN, Kaja (2009). 'El ego corporal'. En *El umbral del mundo visible*. Madrid: Akal.

UNIDAD 5

BLEICHMAR, Silvia (2006). 'Paradojas de la constitución sexual masculina'. En *Paradojas de la sexualidad masculina*. Buenos Aires: Paidós.

BONAPARTE, Marie (1967/1972). *La sexualidad de la mujer*. Barcelona: Península.

BURIN, Mabel & MELER, Irene (2004). 'Género: una herramienta teórica para el estudio de la subjetividad masculina'. En Mabel Burin e Irene Meler *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires: Paidós.

BUTLER, Judith (1992). 'Problema de los géneros, teoría feminista y discurso psicoanalítico'. En Linda Nicholson (Comp.). *Feminismo/Posmodernismo*. Buenos Aires: Feminaria.

BUTLER, Judith (2010) 'Vida precaria. Vida digna de duelo'. En *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Buenos Aires: Paidós.

CHODOROW, Nancy (2003). 'El género como construcción personal y cultural'. En *El poder de los sentimientos. La significación personal en el psicoanálisis, el género y la cultura*. Buenos Aires: Paidós.

DEUTSCH, Helene (1925/1966). 'La psicología de la mujer en relación con las funciones de reproducción'. En *La sexualidad femenina*. Buenos Aires: Caudex.

DIO BLEICHMAR, Emilce (1996). "'Feminidad/Masculinidad. Resistencias en el psicoanálisis a concepto de género'". En Mabel Burin & Emilce Dio Bleichmar (Comps.). *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

DIO BLEICHMAR, Emilce (1997). 'La niña en la obra de Freud'. En *La sexualidad femenina: de la niña a la mujer*. Buenos Aires: Paidós.

FREUD, Sigmund (1931/1979). 'La sexualidad femenina'. *Obras Completas*, Tomo XXI. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1933/1979). '33a conferencia. La feminidad'. *Obras Completas*, Tomo XXII. Buenos Aires: Amorrortu.

GRANDE, Alfredo (2017). 'Nuestra pequeña Lulú: de la identidad como mandato a la identidad por deseo'. En Valeria Pavan (Comp.). *Niñez trans. Experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

KLEIN, Melanie (1945/1964). 'El complejo de Edipo a la luz de las ansiedades tempranas'. En *Contribuciones al Psicoanálisis*. Buenos Aires: Hormé.

MARTÍNEZ, Ariel (2010). 'Identificación melancólica y constitución de la identidad de género masculina. Aportes del psicoanálisis a los estudios contemporáneos de género'. En *Revista de Psicología*, 19(2): 79-102.

MARTÍNEZ, Ariel (2016). 'Feminismo psicoanalítico norteamericano de finales de siglo XX: potencialidades y limitaciones de los aportes conceptuales de Jessica Benjamin'. En *Perspectivas en Psicología*, 13(2): 115-123.

SUESS, Aimar (2010). 'Análisis del panorama discursivo alrededor de la despatologización trans: procesos de transformación de los marcos interpretativos en diferentes campos sociales'. En Miquel Missé & Gerard Coll-Planas (Ed.). *El género*

desordenado. Críticas en torno a la patologización de la transexualidad. Madrid: Egales.

SUZZI, Guillermo (2021). 'Psiquismo y trama social. Piera Aulagnier a la luz de Judith Butler'. En Martínez, A. & Mirc, A. (Ed.). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos.* La Plata: Edulp.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

GENERALES

- Aportar conocimiento respecto de la organización y de los movimientos de estructuración del psiquismo desde el nacimiento hasta el período de latencia.
- Favorecer la explicación de los procesos psíquicos y profundizar de los conceptos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Psicología de la Niñez.

ESPECÍFICOS

- Realizar análisis de textos, artículos científicos en contextos de trabajo individual y/o grupal, complementando con lo trabajado en las clases teóricas.
- Favorecer procesos de aprendizaje que acompañen al estudiante desde una práctica guiada hacia la adquisición de estrategias de abordaje autónomas.
- Propiciar el uso y adquisición de herramientas de lectura y escritura académicas en concordancia con el nivel universitario para explicar y describir la organización psíquica a partir de distintos autorxs y campos teóricos y profesionales
- Propiciar la adquisición de prácticas iniciales en las inferencias de organizadores psíquicos en situación de exploración de las manifestaciones observables.

5.2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Trabajos Prácticos 1 y 2 [Corresponde a la Unidad 1.b del Programa General]

Presentación de la asignatura. Delimitación teórico epistemológica. Psicología del desarrollo y Psicoanálisis. Infante clínico, infante observado. La noción de interface. El valor de lo infantil para el psicoanálisis.

Bibliografía:

FREUD, Sigmund (1911 [1979]). 'Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico'. En *Obras Completas*, Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1913 [1979]). 'El interés por el psicoanálisis [Selección]'. En *Obras Completas*, Tomo XIII. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1925 [1979]). Nota sobre la «pizarra mágica». En *Obras Completas*, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.

STERN, Daniel (1991). 'Perspectivas y enfoques de la infancia [Primera parte]'. En *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva.* Buenos Aires: Paidós.

Trabajos Prácticos 3 y 4 [Corresponde a la Unidad 4.a del Programa General]

Sexualidad Infantil. Pulsión. Nociones fundamentales: apuntalamiento, zona erógena, autoerotismo. La pulsión de saber. Investigación Sexual infantil. Conflictiva Edípica. Doble tiempo de la elección de objeto. Periodo de latencia. Formación Reactiva y Sublimación.

Bibliografía:

FREUD, Sigmund (1905 [1979]). 'Tres ensayos de teoría sexual. Apartado II: La sexualidad infantil'. *Obras completas*, Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1923 [1979]). 'El yo y el ello. Apartado III: El yo y el superyó (ideal del yo)'. *Obras completas*, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.

FREUD, Sigmund (1923 [1979]). 'La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)'. *Obras completas*, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.

Trabajos Prácticos 5 y 6 [Corresponde a la Unidad 4.b del Programa General]

El desarrollo emocional. De la dependencia hacia la independencia. Organizadores psíquicos. Nacimiento psicológico e individuación. Preludios y Proceso de separación-individuación. La constancia de objeto emocional.

Bibliografía:

MAHLER, Margaret; PINE, Fred & BERGMAN, Anni (1977). 'Enfoque general', 'Los preludios del proceso de separación-individuación', 'La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal', 'La segunda subfase: Ejercitación locomotriz', 'La tercera subfase: Acercamiento' y 'La cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetual emocional'. En *El nacimiento psicológico del infante humano. Simbiosis e individuación*. Buenos Aires: Marymar.

SPITZ, René (1965). 'Introducción teórica', 'El precursor del objeto', 'El surgimiento del organizador primero y sus consecuencias', 'El establecimiento del objeto libidinal. La angustia del octavo mes. El segundo organizador' y 'El tercer organizador de la psique'. En *El primer año de vida del niño*. Buenos Aires: FCE.

WINNICOTT, Donald (1963). 'De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo'. En *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia.

Trabajo Práctico 7 [Corresponde a la Unidad 4.d del Programa General]

El desarrollo psicomotor. Incidencia del movimiento en el desarrollo psicológico. Reflejos, coordinaciones sensoriomotrices y praxias. Desarrollo del esquema corporal. Cenestesia y Yo Corporal.

Bibliografía

PALACIOS, Jesús y MORA, Joaquín (2014). 'Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

PALACIOS, Jesús; CUBERO, Rosario; LUQUE, Alfonso y MORA, Joaquín (2014). 'Desarrollo físico y psicomotor después de los 2 años'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Trabajo Práctico 8 [Corresponde a la Unidad 4.e del Programa General]

Adquisición y desarrollo del lenguaje. La adquisición del sistema lingüístico infantil. La adquisición del sistema lingüístico infantil. Estructuración del lenguaje infantil: fonología, semántica, morfosintaxis. Prefonema y fonema.

Bibliografía

MARSICAL ALTARES, Sonia (2008). 'Los inicios de la comunicación y el lenguaje'. En GIMENEZ DASI, Marta & MARISCAL ALTERES, Sonia (coord.). *Psicología del*

Desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: Graficas Blanco.

PÉREZ PEREIRA, Miguel (2014). 'Desarrollo del lenguaje'. En Jesús PALACIOS, Álvaro MARCHESI y César COLL (Ed.). *Desarrollo psicológico. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Trabajo Práctico 9 [Corresponde a la Unidad 5.b del Programa General]

Registro metapsicológico de lo histórico-social. Registro metapsicológico de lo histórico-social. La experiencia cultural y su relación con el trabajo psíquico en la infancia.

Bibliografía

AULAGNIER, Piera (2004). 'El espacio al que el Yo puede advenir [Punto: El contrato narcisista]'. En *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Paidós.

WINNICOTT, Donald (2011). 'La ubicación de la experiencia cultural'. En *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD

Las clases de trabajos prácticos se desarrollarán a partir de la exposición de las temáticas generales y particulares por parte del docente a cargo. A partir de allí la dinámica estará centrada en la argumentación, discusión y reflexión conjunta de las cuestiones centrales que hacen a las articulaciones propuestas en su dimensión crítica. Se trabajará con material bibliográfico específico de forma dialógica y se recurrirá a la modalidad taller. El auxiliar docente a cargo presentará coordenadas fundamentales del material. Por tanto, se espera la lectura previa de los textos y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se acudirá a dinámicas grupales para la realización de actividades en subgrupos que fomenten el intercambio y la reflexión sobre las categorías, nociones y conceptos presentados y abordados. El auxiliar docente motivará al alumnx para que se aproxime a una interrelación de la teoría con la práctica. En suma, esta asignatura fomenta dinámicas centradas en la discusión teórica y la reflexión conjunta de las temáticas ofrecidas.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clases teóricas magistrales.
- Lectura y comentario de textos.
- *Guías de lectura*, ficha de la cátedra y traducciones de material en lengua extranjera.
- Videos variados.
- Plataforma *Moodlepsico*

7. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Reglamento de Enseñanza y Promoción" (REP) vigente, Art. 34, los alumnos pueden seleccionar entre tres modalidades diferentes según las siguientes condiciones:

Requisitos para la promoción con evaluación parcial y examen final

- Asistencia obligatoria (85%) a las clases prácticas coordinadas por los auxiliares docentes.
- Aprobación de una evaluación parcial sobre los contenidos correspondientes a la bibliografía obligatoria de trabajos prácticos. Esta evaluación parcial se tomará a finales del cuatrimestre.
- Asistencia optativa a la actividad especial sobre observaciones (dos encuentros). Se ofrecerán varias opciones en diferentes días y franjas horarias a lo largo del cuatrimestre.
- Una vez aprobados los Trabajos Prácticos (nota mínima: 4 —cuatro—), los estudiantes deberán rendir un examen final, escrito u oral, en los turnos establecidos por la Facultad.

Requisitos para la promoción con examen final libre

- El examen final versará sobre la totalidad de los contenidos y la bibliografía obligatoria del último programa de la asignatura dictado a la fecha de la evaluación. Constará de dos partes: una instancia escrita previa y eliminatoria, y una instancia oral; ambas deberán aprobarse en la misma oportunidad.

Requisitos para la promoción sin examen final

- Asistencia obligatoria (85%) a las clases prácticas coordinadas por los auxiliares docentes.
- Aprobación de la evaluación parcial, o su respectivo recuperatorio, con nota mínima: 6 —seis—. Esta evaluación parcial se tomará a finales del cuatrimestre y versará sobre los contenidos correspondientes a la bibliografía obligatoria de trabajos prácticos.
- Aprobación de los exámenes finales de Teoría Psicoanalítica y Psicología Genética en los plazos definidos por el Consejo Directivo para rendir las materias correlativas.
- Asistencia obligatoria (85%) a una de las clases teóricas semanales ofrecidas.
- Asistencia obligatoria a la actividad especial sobre observaciones (dos encuentros). Se ofrecerán varias opciones en diferentes días y franjas horarios a lo largo del cuatrimestre.
- Aprobación de un trabajo monográfico grupal (tres integrantes) de articulación conceptual de dos núcleos temáticos correspondientes a los contenidos del Programa General de la asignatura (ver Guía de elaboración). El trabajo deberá ser presentado y, posteriormente, defendido grupalmente en la mesa de exámenes finales correspondiente al último llamado de Julio-Agosto. Se aprobará con nota mínima: 6 —seis—.
- Las situaciones contempladas en el artículo 36 del REP vigente, no son incluidas en las modalidades de promoción sin examen final.

8. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes establecen como requisitos para cursar esta asignatura, la aprobación previa del examen final de *Psicología I* y de las cursadas de *Teoría Psicoanalítica* y *Psicología Genética*. Pa rendir el examen final de esta asignatura se debe tener aprobado los exámenes finales de *Teoría Psicoanalítica* y *Psicología Genética*.

9. SECUENCIA TENTATIVA DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

	T. Prácticos	Teórico 1	Teórico 2
Semana 1	Infante clínico/Infante observado. Lo infantil: aspectos metapsicológicos	Presentación de la asignatura	UNIDAD 1.a La psicología evolutiva. Aspectos históricos
Semana 2		UNIDAD 1.b Lo infantil en psicoanálisis	
Semana 3	Sexualidad infantil	UNIDAD 2.a y b Escuela inglesa: Klein y Winnicott	UNIDAD 2.c, d y e Escuela Inglesa: Bion Derivas angloamericanas: Stern y Benjamin:
Semana 4			
Semana 5	Desarrollo emocional	UNIDAD 3 Miradas francesas y derivas locales sobre los orígenes del psiquismo (Aulagnier, Laplanche, Bleichmar)	
Semana 6			
Semana 7	Desarrollo psicomotor	UNIDAD 4 Aspectos del Desarrollo	UNIDAD 5.a Miradas contemporáneas sobre el discurso freudiano
Semana 8	Desarrollo del lenguaje		
Semana 9	Registro metapsicológico de lo histórico-social	UNIDAD 5.b Constitución psíquica y discurso del conjunto	
Semana 10	Parcial		
Semana 11		Clase profundización de contenidos. Directrices para la elaboración de monografía de promoción	
Semana 12	Recuperatorio	Seguimiento de monografía de promoción	

Guía para la elaboración del trabajo monográfico de promoción sin examen final

Se espera que la elaboración del trabajo monográfico de promoción sin examen final contenga el análisis y la profundización de al menos dos materiales bibliográficos pertenecientes a las unidades 2, 3 y/o 5 del programa general de la asignatura. Se deberán presentar y comparar dos perspectivas teóricas (no necesariamente pertenecientes a una misma unidad temática) mostrando solvencia y dominio de las herramientas conceptuales y de los enfoques teórico-epistemológicos escogidos.

Se sugiere el siguiente esquema:

- Portada (con datos de la asignatura de lxs integrantes del grupo)
- Presentación en la que se deberán presentar los conceptos fundamentales de cada una de las perspectivas teóricas elegidas.
- Análisis comparativo de los materiales seleccionados a partir de la construcción de criterios.
- Reflexiones finales que reflejen límites y potencialidades de los marcos teóricos elegidos.
- Referencias bibliográficas

El trabajo se realizará en grupos de tres personas, y deberá contar con un mínimo de 8 carillas y un máximo de 12 carillas, en hoja A4, interlineado 1,5; fuente 12 (no incluye portada ni referencias bibliográficas).

Información de contacto. Correo electrónico de la Cátedra: psievol1@gmail.com

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNLP
Fecha: 07/11/2023 08:30:13
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNLP
Fecha: 07/11/2023 08:30:14
Razon: Autorizado por María Julia Luna



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Fecha: 05/12/2023

Título: DESPACHO DE LA COMISION DE ENSEÑANZA-
PROGRAMA PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

Exp. 3400-1465/23

Despacho de la Comisión de Enseñanza

8 de noviembre de 2023

En el día de la fecha las/os Consejeras/os de la Comisión de Enseñanza dan tratamiento a la propuesta del Programa Psicología Evolutiva I para el ciclo lectivo 2024, presentada por la Lic. Andrea Elizabeth Mirc, y **recomienda al Consejo Directivo, su aprobación.**

Estuvieron presentes las/os Consejeras/os que a continuación se detallan:

Por el Claustro de Profesores: Verónica Zabaleta, Cristina Salva,

Por el Claustro de JTP: Facundo Urtizberea

Por el Claustro de Graduados: Ángel Roldan

Por el Claustro de Estudiantes: Maixa Del Rio, Flavia López, Giuliana Mayorga

Por el Claustro de Nodocentes: Paula Modernell

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNLP
Fecha: 05/12/2023 10:37:22
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNLP
Fecha: 05/12/2023 10:37:26
Razon: Autorizado por Analia Varela

LA PLATA,

VISTO las presentaciones efectuadas por la Lic. Andrea Elizabeth Mirc, en relación al Programa de la asignatura "*Psicología Evolutiva I*" para el dictado de clases de la carrera, "*Licenciatura y Profesorado en Psicología*" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), para el Ciclo 2024; y

CONSIDERANDO el despacho emitido por la Comisión de Enseñanza;

El Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, en sesión del 06/12/2023,

RESUELVE:

ARTICULO 1º: *Aprobar el Programa* de la asignatura "***Psicología Evolutiva I***" para la carrera "*Licenciatura y Profesorado en Psicología*" de la Facultad de Psicología de la UNLP, para el Ciclo 2024, que como ANEXO I se adjunta.

ARTICULO 2º: Pase copia a Biblioteca y Prosecretaría de Asuntos Estudiantiles. Gírese a la Secretaría de Comunicación y Vinculación a sus efectos. Cumplido, ARCHIVESE.

AV

RESOLUCION N° 425

Firmado electrónicamente por:

LIC. CLAUDIA ELENA DE CASAS
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
U.N.L.P

Lic. MARIA CRISTINA PIRO
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
U.N.L.P