

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÁTEDRA “PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I”

Programa 2023

Prof. Adjunta Ordinaria a cargo: Esp. Andrea Elizabeth Mirc
Jefe de Trabajos Prácticos Interina: Psic. Ramona Vera

Correo electrónico de la Cátedra:

psievol1@gmail.com

II

ÍNDICE

1-FUNDAMENTACIÓN	3
2-UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	4
3-ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	4
4-PROGRAMA GENERAL	5
4.1-OBJETIVOS	5
4.2-CONTENIDOS	6
5-PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	14
5.1-OBJETIVOS	14
5.2-CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	14
5.3-ORGANIZACIÓN, MODALIDAD DE CURSADA Y SISTEMA DE EVALUACION	19
6-BIBLIOGRAFÍA GENERAL	20
6.1-MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	20
6.2-MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	22
6.3-INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	22
6.4-INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	23
6.5-INFORMACION SOBRE FORMACION DE USUARIOS	23
7-RECURSOS DIDÁCTICOS	23
8-REGIMEN DE PROMOCION	24
9-RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES	25
10-ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA	25
11-ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA	25
12-INFORMACIÓN DE CONTACTO Y ACCESO A MATERIAL DE CÁTEDRA	25

II

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I**PROGRAMA****1. FUNDAMENTACIÓN**

Esta Asignatura propone formar en el conocimiento teórico y metodológico de los procesos psicológicos del período de la vida psíquica desde el nacimiento a la pubertad, orientando acerca de la observación y el método clínico crítico como métodos que permiten acceder al conocimiento del trabajo de la psique en la infancia.

Es el propósito de la Cátedra trabajar a partir de diferentes modelos y fundamentos teóricos, accediendo a contenidos necesarios para el proceso de formación de grado y a la futura práctica profesional. Los conocimientos generales sobre la organización del psiquismo en los distintos tiempos de la vida psíquica se relevan necesarios en diferentes ámbitos de incumbencia del ejercicio profesional.

Diferentes modelos teóricos de un campo disciplinar específico y heterogéneo como es la psicología y el psicoanálisis, darán fundamento a la propuesta teórico didáctica de la materia, entendiendo que el Psicoanálisis significó una ruptura epistemológica para pensar la constitución psíquica y los procesos subjetivos en la niñez. El psicoanálisis ha propuesto otra dimensión de la temporalidad, el *après-coup* (*nachträglich*), que rompiendo con la secuencia cronológica, permite definir un tiempo de estructuración del aparato psíquico, incluyendo la historia infantil no ya en referencia a un determinismo lineal sino a la constitución de la subjetividad temprana bajo el juego de una temporalidad lógica (historia de la constitución de la estructura psíquica) y cronológica (secuencia histórica de hechos).

La metapsicología freudiana es el fundamento teórico para esta propuesta curricular, junto con los modelos teóricos de Donald Winnicott, Melanie Klein, Piera Aulagnier. Asimismo, se trabajan aspectos generales del desarrollo en la infancia: la noción del propio cuerpo; el juego; la adquisición de la función simbólica; la adquisición del sistema lingüístico infantil; el grafismo, el proceso de socialización.

Esta materia promueve la formación académica, la investigación y la tarea de extensión universitaria en el área de la Psicología del Niño, incluyendo el análisis y la indagación de los procesos de subjetivación. Desde el marco jurídico de la protección integral de los derechos del niño y desde una “ética de la intersubjetividad”, se asume el paradigma del niño como sujeto titular de derechos. Asimismo, es importante aclarar, que esta Cátedra no desconoce el sesgo sexo-genérico que se impone al enunciar los contenidos y los problemas teóricos bajo la idea de “niño”. Al mismo tiempo que el uso del masculino pretende no estar marcado por el género –en tanto universal antropológico–, generaliza un

■

modelo pretendidamente neutro que oculta su marca genérica sustentada por una mirada androcéntrica.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura “Psicología Evolutiva I” compone, en el marco del plan de Estudios vigente, el conjunto de asignaturas teóricas del Área Curricular de Formación Básica que tiene como ejes temáticos los procesos psíquicos y sociales.

Corresponde al 3er año de estudios y está destinada particularmente a la transmisión de contenidos referidos a la Psicología del Niño, su objeto y método de estudio.

El estudiantado que cursa Psicología Evolutiva I, ya se ha iniciado en un trabajo del pensamiento sobre las teorías de Sigmund Freud y Jean Piaget. Las materias correlativas precedentes Psicología I, Teoría Psicoanalítica y Psicología Genética les proporcionan las nociones y conocimientos previos básicos sobre los procesos psíquicos en general, el origen y desarrollo de la estructura cognitiva y los conceptos psicoanalíticos fundamentales necesarios para comprender los desarrollos y los momentos diferenciados de funcionamiento psíquico desde el nacimiento hasta la pubertad.

Tiene un régimen de dictado semestral; con una duración de 96 hrs.

Para cursar la materia se requiere:

- tener aprobado el examen final de la Asignatura Psicología I y
- cursadas y aprobadas las asignaturas Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica.

Para rendir la materia se requiere:

- tener aprobados los exámenes finales de las asignaturas Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El programa que se presenta está organizado tomando en cuenta tres ejes articuladores en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo así como en su ubicación en el plan de estudios de la carrera.

El *Programa General* comprende tres **Ejes** referidos a la delimitación teórico metodológico del campo de la Psicología del Niño; a fundamentaciones metapsicológicas de los procesos psíquicos, y a modelos teóricos conceptuales del desarrollo. Consta de 10 **Unidades Temáticas**. Las Unidades 1 y 2 están destinadas a la Psicología del Niño, marcos teóricos de referencia y objeto y método de estudio. Las Unidades 3, 4, 5 y 6 están destinadas a las contribuciones metapsicológicas de Sigmund Freud, Melanie Klein, Donald Winnicott y

■

Piera Aulagnier. Las Unidades 7 a 10 consideran los aspectos del desarrollo en la infancia: desarrollo emocional, desarrollo psicomotor, lenguaje, juego y socialización.

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de ellos; las actividades de observación y articulación teórica; y la organización y modalidad de los mismos.

La *Bibliografía* Obligatoria de la asignatura, así como la sugerida como ampliatoria, se encuentra consignada desagregada en las unidades temáticas del Programa General y del Programa de Trabajos Prácticos. El criterio de la selección realizada obedece a ofrecer los marcos de referencia que permiten al estudiante acceder y profundizar los aspectos teóricos conceptuales de la asignatura. La bibliografía general, en apartado 6, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares del estudiantado, auxiliares docentes y adscriptos en profundizar alguno de los contenidos contemplados. Adicionalmente se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, así como otra información relativa a bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, de otras fuentes de información y de los servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Abordar los fundamentos metapsicológicos de la organización psíquica y sus modos de funcionamiento en la infancia, a partir de diferentes modelos teóricos-clínicos.
- Conocer diferentes modelos conceptuales del desarrollo infantil.
- Contribuir al ejercicio de la observación como método de estudio.
- Promover la investigación de la constitución psíquica y de las características psíquicas fundamentales en las diferentes edades -desde el nacimiento y hasta la pubertad.

Objetivos Específicos:

- Conocer modelos teóricos que explican los primeros tiempos de la vida psíquica y el trabajo de la psique desde el nacimiento hasta la pubertad.
- Explicar el trabajo de la organización psíquica en la infancia y sus manifestaciones observables.
- Orientar al estudiantado desde una perspectiva metodológica en métodos y técnicas propias de la disciplina (método clínico crítico, observación, entrevista) que permitan la indagación teórica práctica y la investigación en el área de la Psicología Evolutiva.
- Promover la participación e intercambio en el estudiantado a partir de la lectura, interpretación y problematización de los textos, propiciando un análisis crítico.

4.2. CONTENIDOS

I. PRIMERA PARTE. Delimitación teórico metodológica de la Psicología del Niño.

1. Delimitación teórico epistemológica.

Aportes histórico-sociales a la noción de infancia. La mirada psicoanalítica a la psicología del desarrollo. Hacia una especificidad de la delimitación disciplinar. Ética e infancia.

Bibliografía obligatoria:

✓ Ariès, P.(1986). La infancia. *Revista de Educación*, 281, 5-17.

Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=507>

✓ Freud, S. (1913) *El interés por el psicoanálisis* (185-187). Obras completas. Volumen XIII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

✓ Laplanche, J. (1987) "Fundamento y originario histórico: psicoanálisis y psicología". *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. (62-74). Buenos Aires: Amorrortu editores.

✓ Schejtman, C. (2016), Articulaciones entre Psicoanálisis y Psicología Evolutiva. *Revista Generaciones*, N°5, 171-183. Buenos Aires: Eudeba.

✓ Sanchez Vazquez, M.J. Ética e infancia: el niño como sujeto moral. *Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis*, Año VIII, N°1 (15/2007), 179-192.

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/2794>

Bibliografía ampliatoria:

✓ Ariès, P. (1987), Cap. 2 "El descubrimiento de la infancia". *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.

Disponible en: http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf

✓ Agamben, G.(2012) "Por una filosofía de la infancia". *Teología y Lenguaje. Del poder de Dios al juego de los niños* (25-32). Buenos Aires: Las Cuarenta.

✓ Bleichmar, Silvia (1993), "El concepto de infancia en psicoanálisis". *La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto* (177-194). Buenos Aires: Amorrortu editores.

✓ Martínez, A. & Mirc, A. (2021). "Introducción. Psicología Evolutiva y el doble pliegue deconstructivo". En Martínez, A. & Mirc, A. (Comps.). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos* (pp. 5-11). La Plata: Edulp. ISBN 978-950-34-2023-2

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122945>

✓ Mirc, A. (2021). "El problema del desarrollo infantil y sus vertientes temporales: algunas coordenadas". En Martínez, A. & Mirc, A. (Comps.). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos* (pp. 35-47). La Plata: Edulp. ISBN 978-950-34-2023-2

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122945>

✓ Mirc, A. & Martínez, A. (2021). "Adenda. Niñez y salvajismo. Marie-Angélique: solo problemas para ofrecer". En Martínez, A. & Mirc, A. (Comps.). *Hacia una deconstrucción de*

II

la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos (pp. 228-233). La Plata: Edulp. ISBN 978-950-34-2023-2

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122945>

✓ Salomone, Gabriela Z (2010). Ética y deontología frente a los derechos de la infancia y la adolescencia. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-031/58>

2. La Psicología Evolutiva en el siglo XX: marcos de referencia teóricos. Objeto y método de estudio

Psicología del desarrollo y Psicoanálisis. Los aportes de la epistemología genética. La noción de “niño” en psicoanálisis. Los métodos de abordaje. El método clínico crítico. La observación psicoanalítica. El aporte de las ciencias del lenguaje: diacronía y sincronía.

Bibliografía obligatoria:

✓ Castorina J. A. y otros (1984) Cap. "Alcances del Método de exploración crítica en Psicología Genética". *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas*. España: Ed. Miño y Dávila.

✓ Ducrot O. y Todorov T. (1972), “Sincronía y diacronía”. *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje* (165-172). Buenos Aires: Siglo XXI editores. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B7IDto5bCUubkdiTEFQOXINdWc/view?pli=1>

✓ Laplanche, J. (1987) “Hacer su lugar a la psicología del niño”. *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria* (86-92). Buenos Aires: Amorrortu editores.

✓ Stern, D. (1991). Cap. 2 “Perspectivas y enfoques de la infancia”. *El mundo interpersonal del infante* (29-44). Buenos Aires: Ed. Paidós.

Bibliografía ampliatoria:

✓ Laplanche, J. (1999), “Notas sobre el après-coup”. *Entre seducción e inspiración: el hombre* (53-59). Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.

✓ Lenzi, A.M., Borzi, S., Tau, R.(2010) “El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia”. *Fundamentos en Humanidades* Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XI – Número II (22/2010) 137/161

Disponible en: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-137.pdf>

✓ Freud, S. (1907) *El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst)*. (111-121). Obras completas. Volumen IX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

✓ Wallon, H. (1965) “Lo orgánico y lo social en el hombre” y “La psicología genética”. *Fundamentos dialécticos de la Psicología* (104-118, 95-103). Buenos Aires: Ed. Proteo.

II. SEGUNDA PARTE. Abordajes metapsicológicos.

3. Aportes de la metapsicología freudiana. Pulsión y sexualidad infantil.

II

Nociones fundamentales de la vida psíquica: apuntalamiento, zona erógena, autoerotismo. La pulsión de saber. Investigación Sexual infantil. Conflictiva Edípica. Doble tiempo de la elección de objeto. Periodo de latencia. Formación Reactiva y Sublimación.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Freud, S.(1895), "Parte I. Plan General [11] La vivencia de satisfacción" en *Proyecto de psicología Obras completas* (362-364). Buenos Aires: Amorrortu editores
- ✓ ----- (1905), "Ensayo II: La sexualidad infantil" *Tres ensayos para una Teoría Sexual. Obras completas* (157-188). Volumen VII. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ ----- (1909), *El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst* (111-121). Obras completas. Volumen IX. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ ----- (1908), *Sobre las teorías sexuales infantiles* (183-201). Obras completas. Volumen IX. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ ----- (1910), *Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci* (53-76). Obras completas. Volumen XI. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ ----- (1910), *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico* (217-231). Obras completas. Volumen XII. Buenos Aires: Amorrortu editores. -----
- (1915), *Pulsiones y destinos de pulsión* (105-134). Obras completas. Volumen XI. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ ----- (1923), *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad* (141-149). Obras completas. Volumen XIX. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ ----- (1923), "Apartado III El yo y el superyó (ideal del yo)" en *El yo y el ello* (30-40). Obras completas. Volumen XIX. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Laplanche, J. (1987), "El orden vital y la génesis de la sexualidad humana" en *Vida y muerte en psicoanálisis* (16-37). Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Bleichmar, S. Las condiciones de la identificación. *Portal web de* <https://silviableichmar.com/>
- ✓ Bleichmar, S. La sexualidad infantil a 100 años de su reconocimiento. *Portal web de* <https://silviableichmar.com/>
- ✓ Dio Bleichmar, E. (1991). "La sublimación". *Temores y fobias. Condiciones de génesis en la infancia* (152-169). España: editorial Gedisa S.A.
- ✓ Freud, S. (1925), *Carta 46 (30 de mayo de 1896)* (269-273). Obras completas. Volumen I. Buenos Aires: Amorrortu editores
- ✓ ----- (1909), *La novela familiar de los neuróticos* (213-220). Obras completas. Volumen IX. Buenos Aires: Amorrortu editores
- ✓ ----- (1910), *Introducción del narcisismo*. Pp. 65-98. Obras completas. Volumen XIV. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1923), *El sepultamiento del complejo de Edipo* (177-187). Obras completas. Volumen XIX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

II

✓ Laplanche, J. (1980). "Para situar la sublimación. Introducción: simbolización y sublimación y Conclusión: ¿la sublimación desde el origen?". *La Sublimación. Problemáticas III*. (21-32, 114-119). Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.

✓ ----- (1987), Cap. 2 "La sexualidad y el orden vital en el conflicto psíquico" en *Vida y muerte en psicoanálisis* (38-51). Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.

4. La teoría de las relaciones objetales: el aporte de Melanie Klein. Primeros estadios del desarrollo del yo.

El papel de la fantasía inconsciente. Ansiedades y mecanismos de defensa. El término "posición". Posición esquizo-paranoide. Posición maníaca depresiva. Génesis de la formación de símbolos.

Bibliografía obligatoria:

✓ Klein, M. (1952), "Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante". *Envidia y Gratitud*. Obras Completas. Tomo III. Buenos Aires: Paidós.

✓ Segal, H. (1982). "Introducción", "Fantasía", "La posición esquizo-paranoide", "La posición depresiva", "Defensas maníacas", "Reparación", "Glosario". *Introducción a la obra de M. Klein* (15-17, 19-28, 29-42, 71-84, 85-93, 95-105, 121-124). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía ampliatoria:

✓ Baranger, W. (1971), Cap 1 "El concepto de Posición en la obra de Melanie Klein" y Cap. 6 "Objetología fantástica". *Posición y objeto en la obra de M. Klein*. Buenos Aires: Ed. Kargieman

✓ Klein, M. (1921), "El desarrollo de un niño". *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. Buenos Aires: Paidós

✓ ----- (1928), "Estadios tempranos del conflicto edípico". *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. Buenos Aires: Paidós

✓ ----- (1930), "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo". *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. Buenos Aires: Paidós.

✓ Segal, H. (1982). "Los estadios tempranos del complejo de edipo". *Introducción a la obra de M. Klein* (107-119,). Buenos Aires: Paidós.

5. El pensamiento de Donald Winnicott. La zona intermedia de experiencia.

La ilusión y su valor. Teoría de la ilusión-desilusión. El espacio transicional. Objeto transicional y fenómenos transicionales. Relación de objeto y uso del objeto. El medio circundante facilitador. Madre Suficientemente Buena. Noción de sostén (holding). De la dependencia hacia la independencia. La experiencia cultural.

Bibliografía obligatoria:

✓ Winnicott, D. (1958). "La capacidad para estar solo". *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional* (36-46). Buenos Aires: Editorial Paidós.

II

✓ ----- (1960). "La teoría de la relación entre progenitores-infante". *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional* (47-72). Buenos Aires: Editorial Paidós.

✓ ----- (1960). "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo". *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional* (108-120). Buenos Aires: Editorial Paidós.

✓ -----(1971). "1. Objetos transicionales y fenómenos transicionales", "5. La creatividad y sus orígenes", "6. El uso de un objeto y la relación por medio de identificaciones" y "7. La ubicación de la experiencia cultural". *Realidad y Juego*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía ampliatoria:

✓ Winnicott, D. (1959). "El destino del objeto transicional". *Exploraciones Psicoanalíticas I* (72-78). Buenos Aires: Editorial Paidós.

✓ -----(1960). "Ideas y Definiciones". *Exploraciones Psicoanalíticas I* (61-63). Buenos Aires: Ed. Paidós.

✓ -----(1962). "Un modo personal de ver el aporte kleiniano". *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional* (223-233). Buenos Aires: Editorial Paidós.

✓ ----- (1968). "Sobre el uso de un objeto". *Exploraciones Psicoanalíticas I* (261-273). Buenos Aires: Ed. Paidós.

✓ Berquez, G. (1991). "Conceptualización psicoanalítica del self". En Dorey, R., Castoriadis, C., Enriquez, E., Thorm, R., Marechal, J., Fridman, W.H., Berquez, G., Green, A., *El inconsciente y la ciencia* (pp. 147-165). Buenos Aires: Amorrortu editores.

6. Un modelo de los primeros tiempos de la vida psíquica: Piera Aulagnier. La actividad de representación.

La reformulación metapsicológica. La actividad de representación y el trabajo de metabolización. Procesos y postulados del funcionamiento psíquico. Proceso Originario y pictograma: el postulado de autoengendramiento. El medio-ambiente psíquico. Noción de objeto-zona complementario. El estado de encuentro. El concepto de "violencia primaria". La escena extrafamiliar: el contrato narcisista.

Bibliografía obligatoria:

✓ Aulagnier, P. (1975). "Palabras preliminares", "La actividad de representación, sus objeto y su meta", "El proceso originario y el pictograma", "La representación fantaseada del proceso primario: imagen de cosa e imagen de palabra", "El espacio al que el Yo puede advenir. El contrato narcisista". *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado* (11-19, 23-39, 40-71, 72-82, 158-167). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Bibliografía ampliatoria:

✓ Aulagnier, P. (1986). "Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia". En Hornstein, L., Aulagnier, P. y otros, *Cuerpo, Historia, Interpretación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador* (pp. 117-151). Buenos Aires: Editorial Paidós.

II

- ✓ Cátedra Psicología Evolutiva I. Jornadas "Piera Aulagnier, vigencia de su pensamiento en la formación académica actual". Facultad de Psicología. https://www.youtube.com/watch?v=Co_C5l8DvUk
- ✓ Hornstein, L. (2002). Diálogo con Piera Aulagnier. *Portal web de* <http://luishornstein.com/>
- ✓ Rother de Hornstein, C y Córdoba, L. (1986). Entrevista a la Dra. Piera Aulagnier. Disponible en: <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/numero1/aulagnier1.htm>

III. TERCERA PARTE. Aspectos del desarrollo en la infancia. Contribuciones conceptuales a la psicología evolutiva.

7. El desarrollo emocional. El establecimiento del objeto libidinal. Aportes de Margaret Mahler y Rene Spitz

Preludios, estado simbiótico y proceso de separación-individuación. Características específicas de la simbiosis. La constancia emocional. Organizadores psíquicos. Modelos de observación en el desarrollo emocional.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Mahler, M. (1974). "Enfoque General", "Los preludios del proceso de separación-individuación"; "La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal"; "La segunda subfase: Ejercitación locomotriz"; "La tercera subfase: Acercamiento"; "La cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetual emocional" (13-26, 53-135). *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Ed. Marymar.
- ✓ Spitz, R.(1965). "I. Introducción teórica", "V. El precursor del objeto", "VIII. El establecimiento del objeto libidinal" y "XI. Los orígenes y comienzos de la comunicación humana: el tercer organizador de la psique". *El primer año de vida del niño* (17-25, 75-89, 118-128, 138-147). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Stern, D. (1991). "1. Explorando la experiencia subjetiva del infante: un rol central para el sentido del sí mismo" y "2. Perspectivas y enfoques de la infancia". *El mundo interpersonal del infante* (17-28, 29-54). Buenos Aires: Ed. Paidós.

8. El desarrollo psicomotor. Esquema corporal y cenestesia.

Incidencia del movimiento en el desarrollo psicológico. Reflejos, coordinaciones sensoriomotrices y praxias. Desarrollo del esquema corporal. Cenestesia y Yo corporal. Esquema corporal e imagen inconsciente del cuerpo.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Cratty, B. (1978). "Comienzos del movimiento en el infante", "Atributos motores gruesos en la edad preescolar", "Conductas manipulativas" y "Desarrollo motor del Niño de los seis a los doce años". *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. España: Ed. Paidós.

II

- ✓ Dolto, Françoise (1984). "Esquema corporal e imagen del cuerpo". *La Imagen inconsciente del cuerpo* (9-52). Buenos Aires: Ed. Paidós.
- ✓ Wallon, H. (1934). *Los orígenes del carácter en el niño*. Ed. Nueva Visión.

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Aulagnier, P. (1986). "Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia". En Hornstein, L., Aulagnier, P. y otros, *Cuerpo, Historia, Interpretación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador* (pp. 117-170). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ✓ Coste Jean C. (1977). *La psicomotricidad*. Buenos Aires: Ed. Huemul.
- ✓ Mahler, M. (1974). "La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal"; "La segunda subfase: Ejercitación locomotriz". *El nacimiento psicológico del infante humano* (65-89). Buenos Aires: Ed. Marymar.
- ✓ Piaget, J. (1972). "Las praxias en el niño". *Estudios de psicología genética* (68-92). Buenos Aires: Emecé.
- ✓ Wallon, H. (1954), "Kinestesia e imagen visual del propio cuerpo en el niño". *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires: Lautaro.

9. Desarrollo del Lenguaje. Desarrollo temprano del lenguaje. La "palabra" como representación en la propuesta freudiana.

Comunicación pre lingüística. Adquisición y desarrollo. Período de mutismo. Componentes del lenguaje. Representación palabra, representación cosa.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Boutton, Ch. (1976). "Análisis longitudinal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura" y "Análisis transversal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura". *El desarrollo del lenguaje* (73-93). Buenos Aires: Ed. Huemul.
- ✓ Mariscal Altares, S. (2008). "Los inicios de la comunicación y el lenguaje". En Gimenez Dasi, M. y Mariscal Alteres, S. (coord.), *Psicología del Desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia* (pp. 129-157). España: Graficas Blanco.
- ✓ Freud, S. (1914-1916), "Apéndice C. Palabra y cosa". *Lo inconsciente*. Obras completas. Volumen XIV (207-213). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Freud, S. (1895), "Parte I. Plan General [11] La vivencia de satisfacción", "Proceso primario y secundario", "El discernir y el pensar reproductor", "Pensar y realidad". *Proyecto de psicología* Obras completas. Volumen I (362-364, 370-372, 372-375, 378-380). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Francescato, G. (1971), Cap. 2 "Fonología", Cap. 3 "Semántica" y Cap. 4 "Morfosintaxis" en *El lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje* (53-261). Barcelona: Ed. Península.
- ✓ Jakobson, R. (1969): Cap. I: "La evolución fónica del lenguaje infantil y de la afasia como problema lingüístico"; Cap. II: "Estratificación del sistema fonemático". *Lenguaje infantil y afasia*. Madrid. Editorial Ayuso.

II

- ✓ Piaget, J. e Inhelder, B. (1969), Cap. 3 “La función semiótica o simbólica”. *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- ✓ Stern, Daniel (1991). “7. El sentido de un sí-mismo subjetivo: II. Entonamiento de los afectos” y “8. El sentido de un sí-mismo verbal”. *El mundo interpersonal del infante*. Pp. 173-223. Buenos Aires: Ed. Paidós.

10. El psiquismo y lo histórico-cultural. Juego, dibujo, simbolización y socialización.

El juego en la teoría de D. Winnicott: la exposición teórica del juego y la ubicación de la experiencia cultural. La propuesta de E. Erikson y S. Freud: cumplimiento de deseo y realidad efectiva; juego, identificación y esferas de dominio. La función simbólica en J. Piaget: imitación, juego, dibujo, imagen mental y lenguaje. El dibujo: la expresión gráfica. La noción de “socialización” revisada: función metapsicológica del registro sociocultural en P. Aulagnier.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Aulagnier, Piera (1975), “El espacio al que el Yo puede advenir”. *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado* (158-162). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Erikson, E. (1993). “Juguetes y razones” Parte Tres: El desarrollo del Yo. *Infancia y sociedad* (Buenos Aires: Ediciones Hormé).
- ✓ Freud, S. (1908), *El creador literario y el fantaseo*. Obras completas. Volumen IX (123-135). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Lowenfeld, V. y Brittain, L. (1961), Cap. 5: “Los comienzos de la autoexpresión. La etapa de garabateo: de 2 a 4 años”; Cap. 6 “Primeros intentos de representación. La etapa preesquemática: de 4 a 7 años”; Cap. 7 “La obtención de un concepto de forma. La etapa esquemática: de 7 a 9 años”; Cap. 8: “El comienzo del realismo. La edad de la pandilla: de 9 a 12 años” en *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz
- ✓ Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969). Cap. 3 “La función semiótica o simbólica”. *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- ✓ Rodolfo, M. (2008). “A la búsqueda de lo figural en psicoanálisis”. *El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo* (30-49). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ✓ Winnicott, Donald (1971), “3. El juego: exposición teórica”, “4. El juego: actividad creadora y búsqueda de la persona” y “7. La ubicación de la experiencia cultural”. *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Paidós

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Almagro, F. (2020). “Capítulo 2. Juego y heterogeneidad simbólica: indagación teórico-clínica” En Gaudio, Roxana y Mirc, Andrea (coord.) *Notas sobre el juego hoy. Fundamentos teóricos y producción cultural*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP) ISBN: 978-950-34-1911-3
Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/102311>
- ✓ Bleichmar, Silvia (1999) “Inteligencia y Psicoanálisis”. *Clínica Psicoanalítica y neogénesis* (271-283). Buenos Aires: Amorrortu editores.

II

- ✓ Castoriadis, C. (1991), "Lógica, imaginación, reflexión". En Dorey, R., Castoriadis, C., Enriquez, E., Thorm, R., Marechal, J., Fridman, W.H., Berquez, G., Green, A., *El inconsciente y la ciencia* (pp. 42-50). Buenos Aires: Amorrortu editores.
 - ✓ -----(1999), "Nuevamente sobre la psique y la sociedad". *Figuras de lo pensable* (237-255). Buenos Aires: Amorrortu editores.
-

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Aportar al conocimiento de la organización del psiquismo en los diferentes tiempos de la vida psíquica desde el nacimiento a la pubertad
- Favorecer la explicación de los procesos psíquicos y profundización de los conceptos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Psicología del Niño.
- Propiciar la adquisición de prácticas iniciales en la exploración de las manifestaciones observables a través de métodos científicos.

Objetivos Específicos:

- Realizar análisis de textos, artículos científicos en contextos de trabajo individual y/o grupal, complementando con lo trabajado en las clases teóricas
- Favorecer procesos de aprendizaje que acompañen al estudiante desde una práctica guiada a una práctica independiente
- Propiciar el uso y adquisición de herramientas de lectura y escritura académicas en concordancia con el nivel universitario para explicar y describir la organización psíquica a partir de distintos autores y campos teóricos
- Aportar al uso de métodos de exploración de lo psíquico para futuras prácticas profesionales y de investigación.

5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo Práctico nro. 1. Presentación de la materia. Delimitación teórico epistemológica.

Psicología del desarrollo y Psicoanálisis. Infante observado e infante clínico. La noción de "interface". El interés freudiano en la psique infantil.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Stern, D.(1991). "Perspectivas y enfoques de la infancia". *El mundo interpersonal del infante* (29-44). Buenos Aires: Ed. Paidós
- ✓ Freud, S. (1913). *El interés por el psicoanálisis*. Obras completas. Volumen XIII (185-187). Buenos Aires: Amorrortu editores.

II

- ✓ Laplanche, J. (1987) "Hacer su lugar a la psicología del niño. Observación e inferencia en Psicología y en Psicoanálisis". *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria* (91-92). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Schejtman, C. (2016). Articulaciones entre Psicoanálisis y Psicología Evolutiva. *Revista Generaciones*, N°5, 171-183. Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Ducrot O. y Todorov T. (1972). "Sincronía y diacronía". *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje* (165-172). Buenos Aires: Siglo XXI editores
- ✓ Freud, S. (1910). *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico* (217-231). Obras completas. Volumen XII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

[Correspondencia con el programa general: PRIMERA PARTE. Delimitación teórico metodológica de la Psicología del Niño. Unidades 1 y 2.]

Trabajo Práctico nro. 2 . Aspectos de la metapsicología freudiana. Pulsión y sexualidad infantil. La teoría de S. Freud

Nociones fundamentales: apuntalamiento, zona erógena, autoerotismo. La pulsión de saber. Investigación Sexual infantil. Conflictiva Edípica. Doble tiempo de la elección de objeto. Periodo de latencia. Formación Reactiva y Sublimación.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Freud, Sigmund (1905). "Ensayo II: La sexualidad infantil" en *Tres ensayos para una Teoría Sexual*. Obras completas. Volumen VII (157-188). Buenos Aires: Amorrortu editores
- ✓ -----(1908). *Sobre las teorías sexuales infantiles*. Obras completas. Volumen IX (183-201). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ ----- (1910). *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. Obras completas. Volumen XII (217-231). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ -----(1915). *Pulsiones y destinos de pulsión*. Obras completas. Volumen XI (105-123). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ -----(1923). "Apartado III El yo y el superyó (ideal del yo)". *El yo y el ello*. Obras completas. Volumen XIX (30-40). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ -----(1923). *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)*. Obras completas. Volumen XIX (141-149). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Laplanche, J y Pontalis, JB. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis* . Buenos Aires: Paidós
<http://www.bibliopsi.org/docs/guia/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Freud, S. (1895), "Parte I. Plan General [11] La vivencia de satisfacción" en *Proyecto de psicología Obras completas* (362-364). Buenos Aires: Amorrortu editores
- ✓ ----- (1910), *Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci*. Obras completas. Volumen XI. Pp. 53-76. Buenos Aires: Amorrortu editores.

II

✓ Laplanche, J. (1987), "El orden vital y la génesis de la sexualidad humana" en *Vida y muerte en psicoanálisis* (16-37). Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.

[Correspondencia con el programa general: SEGUNDA PARTE. Abordajes metapsicológicos. Unidad 3.]

Trabajo Práctico nro. 3. El desarrollo emocional. El aporte de la escuela inglesa: Donald Winnicott.

De la dependencia hacia la independencia. Ilusión-Desilusión. El espacio transicional. Objetos transicionales y fenómenos transicionales. El medio circundante facilitador. Madre Suficientemente Buena.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Winnicott, D. (1960). "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo". *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional* (108-120). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ✓ -----(1971), Cap 1 "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". *Realidad y Juego* (17-45). Barcelona: Gedisa.

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Winnicott, D. (1958). "La capacidad para estar solo". *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional* (36-46). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ✓ -----(1959). "El destino del objeto transicional". *Exploraciones Psicoanalíticas I* (72-78). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ✓ -----(1960). "Ideas y Definiciones". *Exploraciones Psicoanalíticas I* (61-63). Buenos Aires: Ed. Paidós.

[Correspondencia con el programa general: SEGUNDA PARTE. Abordajes metapsicológicos. Unidad 4 y 5.]

Trabajo Práctico nro. 4. El desarrollo emocional. Los aportes de Margaret Mahler, Rene Spitz y Henri Wallon.

Categorías del desarrollo emocional. Nacimiento psicológico e individuación. Preludios y Proceso de separación-individuación. La constancia objetal emocional. Organizadores psíquicos. El establecimiento del objeto libidinal. Cenestesia, desarrollo de la imagen corporal, Yo Corporal.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Mahler, Margaret (1974). Cap. 1: Enfoque General; Cap.3: "Los preludios del proceso de separación-individuación"; Cap.4: "La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal"; Cap 5: "La segunda subfase: Ejercitación locomotriz"; Cap 6. "La tercera subfase: Acercamiento"; Cap 7. "La cuarta subfase: La consolidación de la

II

individualidad y los comienzos de la constancia objetal emocional” en *El nacimiento psicológico del infante humano* (13-26, 53-135). Buenos Aires: Ed. Marymar.

✓ Spitz, Rene (1965), “V. El precursor del objeto. Significación teórica del establecimiento del preobjeto”, “VIII. El establecimiento del objeto libidinal. La angustia del octavo mes” y “XI. Los orígenes y comienzos de la comunicación humana: el tercer organizador de la psique” en *El primer año de vida del niño* (86-89, 118-122, 138-144). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

✓ Wallon, Henry (1934). Cap. I “Las premisas psico-fisiológicas de la conciencia corporal”- *Los orígenes del carácter en el niño*. Segunda parte. Ed. Nueva Visión.

✓ Ficha de Cátedra nro 1. Aspectos generales del desarrollo en la infancia. El desarrollo psicomotor.

Bibliografía ampliatoria:

✓ Cratty, Brian (1978). “Comienzos del movimiento en el infante”; “Atributos motores gruesos en la edad preescolar”; “Conductas manipulativas” y “Desarrollo motor del Niño de los seis a los doce años”. *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. España: Ed. Paidós.

✓ Dolto, Françoise (1984). “Esquema corporal e imagen del cuerpo”. *La Imagen inconsciente del cuerpo*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

✓ Piaget, Jean (1972). Cap. 4 “Las praxias en el niño”. En *Estudios de psicología genética*. Pp. 68-92. Buenos Aires: Emecé.

✓ Wallon, Henri (1954), “Kinestesia e imagen visual del propio cuerpo en el niño” en *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires: Lautaro.

[Correspondencia con el programa general: TERCERA PARTE. Contribuciones conceptuales a la psicología evolutiva. Unidad 7 y Unidad 8]

Trabajo Práctico nro. 5 . Actividad de articulación y escritura. Los aspectos del desarrollo y su relación con el trabajo psíquico en la infancia. Registros de observación, procesos de análisis, interpretación y escritura. Confección, entrega y aprobación de las observaciones realizadas cuyo contenido se profundiza en el Espacio complementario “Taller de Articulación y Escritura”

✓ Ficha de Cátedra Taller de Articulación y Escritura

<https://drive.google.com/drive/folders/114k6lzgy8GAZxW9aF5i1tgh-TTOEeEcv?usp=sharing>

✓ Laplanche, Jean (1987) “Hacer su lugar a la psicología del niño” en *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. Pp. 91-92. Buenos Aires: Amorrortu editores

✓ Observaciones:

<https://drive.google.com/drive/folders/114k6lzgy8GAZxW9aF5i1tgh-TTOEeEcv?usp=sharing>

II

Trabajo Práctico nro. 6. Desarrollo temprano del lenguaje. Función simbólica: el aporte de J. Piaget. El psiquismo y lo histórico-cultural. Juego, dibujo y socialización.

Comunicación y lenguaje. Adquisición del lenguaje. Período de mutismo. La función simbólica en J. Piaget: imitación, juego, dibujo, imagen mental y lenguaje. El juego en la teoría de D. Winnicott: la exposición teórica del juego y la ubicación de la experiencia cultural. La propuesta de E. Erikson y S. Freud: juego, identificación y esferas de dominio. El dibujo: la expresión gráfica. La noción de "socialización" revisada: función metapsicológica del registro sociocultural en P. Aulagnier.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ Aulagnier, Piera (1975), "El espacio al que el Yo puede advenir". *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado* (158-162). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Bouton, Ch. (1976). "Análisis longitudinal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura". *El desarrollo del lenguaje* (73-93). Buenos Aires: Ed. Huemul.
- ✓ Erikson, E. (1993). "Juguetes y razones" Parte Tres: El desarrollo del Yo. *Infancia y sociedad* (Buenos Aires: Ediciones Hormé).
- ✓ Freud, S. (1908), *El creador literario y el fantaseo*. Obras completas. Volumen IX (123-135). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Mariscal Altares, S. (2008). "Los inicios de la comunicación y el lenguaje". En Gimenez Dasi, M. y Mariscal Alteres, S. (coord.), *Psicología del Desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia* (pp. 129-157). España: Graficas Blanco.
- ✓ Piaget, J. e Inhelder, B. (1969), Cap. 3 "La función semiótica o simbólica". *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- ✓ Winnicott, Donald (1971), "3. El juego: exposición teórica", "4. El juego: actividad creadora y búsqueda de la persona" y "7. La ubicación de la experiencia cultural". *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Paidós
- ✓ Ficha de Cátedra nro 3. Aspectos generales del desarrollo en la infancia. El dibujo

Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Freud, S. (1914-1916), "Apéndice C. Palabra y cosa". *Lo inconciente*. Obras completas. Volumen XIV (207-213). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ✓ Stern, Daniel (1991). "7. El sentido de un sí-mismo subjetivo: II. Entonamiento de los afectos" y "8. El sentido de un sí-mismo verbal". *El mundo interpersonal del infante*. Pp. 173-223. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- ✓ Ficha de Cátedra nro. 2. Aspectos generales del desarrollo en la infancia. Adquisición y desarrollo del lenguaje.

[Correspondencia con el programa general: SEGUNDA PARTE. Abordajes metapsicológicos. Unidad 6. TERCERA PARTE. Contribuciones conceptuales a la psicología evolutiva. Unidad 9 y 10]

5.3. ORGANIZACIÓN, MODALIDAD DE CURSADA Y SISTEMA DE EVALUACION

Metodología de enseñanza

El cronograma tentativo para el dictado de Psicología Evolutiva I tiene en consideración el Calendario Académico de la Facultad de Psicología de la UNLP.

La evaluación parcial se realizará en la última semana del primer semestre.

Las condiciones para esta evaluación se encuentran explicadas en este Programa.

La asignatura tiene tres espacios curriculares de cursada. Cada espacio posee sus especificidades como recurso didáctico:

Clases teóricas: dictados por la profesora adjunta a cargo de la materia. Los teóricos consisten en clases expositivas -lo que no excluye la participación de los alumnos- en las que se brinda el marco desde el que el trabajo de las clases prácticas se lleva a cabo, introduciendo conceptos y desarrollando argumentaciones que complementan y organizan la lectura, contextuando, profundizando y realizando una lectura actual y crítica sobre las propuestas teóricas que se abordan en las clases prácticas.

Trabajos Prácticos, a cargo del personal auxiliar docente de la Cátedra. El estudiante deberá cumplimentar un práctico semanal de dos horas cátedra de duración, en el que completarán las actividades desarrolladas en las clases teóricas, según los contenidos seleccionados para los trabajos prácticos. Será de suma importancia acompañar en la indagación teórica práctica de los contenidos de la materia, planificando con la supervisión del docente a cargo de los trabajos prácticos. El auxiliar docente motivará al estudiante para que se aproxime a una interrelación de la teoría con la práctica. Para ello se realizará el abordaje teórico-práctico como marco al material de observación, elaborado para tal fin y a disposición en aulas virtuales. Asimismo se promueve el trabajo de escritura, en este caso en la redacción de los registros del material de campo y su correspondiente análisis. El/la estudiante debe cumplir el 85% de asistencia a los mismos y aprobar un (1) examen parcial que incluye los contenidos trabajados en los trabajos prácticos y en el Espacio complementario “Taller de Articulación y Escritura”. El **examen parcial y los recuperatorios correspondientes** son de modalidad escrita. Evalúa, por una parte, la lectura y comprensión de los textos de la bibliografía y, por otra parte, la capacidad del estudiante para articular lo leído con los núcleos temáticos de la materia y las actividades de observación. Cada pregunta del examen evalúa algún tema del programa, por lo que la aprobación del examen requiere que todas las preguntas estén aceptablemente respondidas.

Espacio complementario “Taller de Articulación y Escritura”, a cargo del personal auxiliar docente de la Cátedra. Tiene como objetivo profundizar el trabajo de articulación teórico práctico sobre el valor de la observación en Psicología Evolutiva. Se trabajará sobre materiales elaborados por el estudiantado y el construido por la Cátedra disponibles en entornos virtuales: registros de observación, procesos de análisis e interpretación y escritura. Complementarán en este sentido, las actividades desarrolladas en los espacios

de los trabajos prácticos. Son espacios acotados de cursada, se dictan en total 3 (tres) clases distribuidas durante el cuatrimestre. Al ser un espacio diferente de los teóricos y de los prácticos, el estudiantado debe cursar obligatoriamente al menos 2 (dos) de dichas clases durante el cuatrimestre. Este espacio no tiene evaluación, el contenido del mismo se incluye en la evaluación parcial de los trabajos prácticos.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1. Referencias Bibliográficas

Agamben, G.(2001). *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia origen de la historia*". Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora

Aulagnier, P. (1979). "Las exigencias del yo". *Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión* (127-143). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Bang, C. (2012). *El juego en el espacio público y la participación comunitaria: una experiencia de promoción de salud mental en la comunidad*, En *Ludicamente* N°2, Diciembre 2012. Buenos Aires

Disponible en:

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/ludicamente/article/view/4169>

Baranger, W. (1971), "El concepto de Posición en la obra de Melanie Klein" y Cap. 6 "Objetología fantástica". *Posición y objeto en la obra de M. Klein*. Buenos Aires: Ed..Kargieman

Benjamin, W. (1959 obra póstuma), *Conceptos de filosofía de la historia*. La Plata: Terramar.

Benveniste, E. (1971). *Problemas de lingüística general I*. España: Siglo XXI.

Bleichmar, S. (1993). *La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

----- (1999). *Clínica Psicoanalítica y neo génesis*". Buenos Aires: Amorrortu editores.

Bleichmar, S., Hornstein, L., Maldavisky, D., Gutierrez Terrazas, J., Rodriguez, J. (1990). *Lecturas de Freud*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Castoriadis, C. (1991), "Prólogo", "Psique y Sociedad" y "Aprendizaje y progreso". *Hecho y por hacer. Pensar la imaginación* (9-18, 41-48, 48-52). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Castorina, J. A. y Baquero, R. J. (2005) *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu,

Castorina, J.A. y colabs (2007). *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Dolto, F. (1974). *Psicoanálisis y Pediatría*. Buenos Aires: Siglo XXI.

----- (1984). *La Imagen inconsciente del cuerpo*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Dorey, R., Castoriadis, C., Enriquez, E., Thorm, R., Marechal, J., Fridman, W.H., Berquez, G., Green, A. (1991) *El inconsciente y la ciencia*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Federación de Psicólogos de la República Argentina (1999). *Código de Ética*. Buenos Aires: FEDRA.

■

Disponible en: <http://www.fepra.org.ar/>. [Introducción; Preámbulo, Declaración de Principios; Normas deontológicas: parágrafos 1. Consentimiento informado; 4. Investigación; 6.3. Publicaciones].

Freud, A. (1978). *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Freud, S. (1910). *Cinco conferencias sobre psicoanálisis*. Obras completas. Volumen XI. Buenos Aires: Amorrortu editores.

----- (1920), *Más allá del principio de placer*. Obras completas. Volumen XVIII. 2ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989

----- (1921), Cap. VII "La identificación". *Psicología de las masas y análisis del yo*. Obras completas. Volumen XVIII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

----- (1925), *Inhibición, síntoma y angustia*. Obras completas. Volumen XX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

----- (1930), *El malestar en la cultura*. Obras completas. Volumen XVIII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

----- (1940) *Esquema del psicoanálisis*. Obras completas. Volumen XXIII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Gessell, A. (1972). *Embriología de la Conducta*. Buenos Aires: Paidós.

Green, A. (2005). "Winnicott en transición, entre Freud y Melanie Klein". *Jugar con Winnicott*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Gutton, P. (1993), *Lo puberal*. Buenos Aires: Ed. Paidós

Hornstein, L. (1994). "Determinismo, temporalidad y devenir". En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.

International Psychoanalytical Association (2022). Diccionario enciclopédico interregional de psicoanálisis de la IPA. Portal web [https://www.ipa.world/en/Encyclopedic Dictionary/Espagnol/encesp.aspx](https://www.ipa.world/en/EncyclopedicDictionary/Espagnol/encesp.aspx)

Jakobson, R. (1969): *Lenguaje infantil y afasia*, Madrid. Editorial Ayuso.

Klein, M. (1921), "El desarrollo de un niño". *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. Buenos Aires: Paidós.

----- (1928), "Estadios tempranos del conflicto edípico". *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Buenos Aires: Paidós.

----- (1930), "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo" en *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. Buenos Aires: Paidós.

Laplanche, J. (1980). *La Sublimación. Problemáticas III*. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.

----- (1987) *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

----- (1999). *Entre seducción e inspiración: el hombre*. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.

Laurent Assoun, P. (1993), *Introducción a la metapsicología freudiana*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Martínez, A. & Mirc, A. (Comps.). (2021). *Hacia una deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Aportes teórico-políticos*. La Plata: Edulp. ISBN 978-950-34-2023-2

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122945>

■

- Najmanovich, D. (1994). "De "el tiempo" a las temporalidades" en *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- Najt, N. (2006), "*Novelas adolescentes*" en *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*". Ed Paidós.
- Piaget, J. (1926), *La Representación del mundo en el niño*. Madrid: Ed. Morata.
- (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- (1970) "La formación de los conocimientos (psicogénesis)" en *La epistemología genética*. Madrid: Debate,
- Puget, J. (1994). "De qué infancia se trata". *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- Roitman, C. (1997), Narcisismo primario. Entramado pulsional y yoico en la infancia temprana. Sus alteraciones. Revista de Psicoanálisis, vol. LII, Nº4, Asociación Psicoanalítica Argentina.
- Stern, D. (1991), *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba: Brujas, 2005
- Wallon, H. (1965), *Fundamentos dialécticos de la Psicología*. Primera Parte. Buenos Aires: Ed. Proteo, 1965.
- Winnicott, D. (1979). *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. España: Ed. Laia
- (1989). *Exploraciones Psicoanalíticas* Tomo I y II. Buenos Aires: Ed. Paidós.
-

6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

Fichas de Cátedra y material didáctico realizado por la Cátedra Psicología Evolutiva I de la Carrera de Psicología UNLP, para uso del estudiantado en las lecturas específicas y observaciones de campo. Abarcan las diversas unidades temáticas organizadas en función a los cortes longitudinales y transversales, respetando el método clínico. Asimismo se incluye la entrevista referida al periodo de latencia. Todo el material didáctico está disponible en : Portal web www.psico.unlp.edu.ar (aulas virtuales en moodle psico) y en los drive de la Cátedra con acceso permitido al estudiantado.

6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad.

- ✓ Revista de "Investigaciones de Psicología" Facultad de Psicología-UBA
<http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investigaciones/investigaciones.php>
- ✓ Revista Universitaria de Psicoanálisis - Universidad de Buenos Aires -
<http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/psicoanalisis/psicoanalisis.php>

II

- ✓ Portal de Revistas Científicas- UNLP
<http://revistas.unlp.edu.ar/cientificas/?p=137>
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/619>

- ✓ Páginas web de interés
<https://silvialeichmar.com/>
<https://www.ipa.world/ipa>
<https://www.apa.org.ar/>

6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET
2. Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Scientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
3. Psycinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).
4. Psycodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los estudiantes interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Psicología y Biblioteca de la Universidad Nacional de La Plata.

- <http://www.psico.unlp.edu.ar/biblioteca>
<https://www.biblio.unlp.edu.ar/>

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral con Docentes Invitados
- Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa y mostración del material escrito y audiovisual. Página web: www.psico.unlp.edu.ar (aulas virtuales en moodle psico)
- Material audiovisual, Fichas de Cátedra y documentos de trabajo para el estudio para diferentes unidades del Programa. Página web: www.psico.unlp.edu.ar (aulas virtuales en moodle psico)
- Instrucción y supervisión de observaciones de campo.

8. REGIMEN DE PROMOCION

La asignatura estipula la promoción con evaluación parcial y examen final de acuerdo al "Régimen de Enseñanza y Promoción" vigente en esta Facultad.

Promoción con evaluación parcial y examen final: para aprobar el curso lectivo se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia Obligatoria (85%) a las clases prácticas dictadas por el Personal Docente Auxiliar.
- Asistencia Obligatoria al Espacio Complementario "Taller de Articulación y Escritura".
- Confección y entrega de las observaciones realizadas cuyo contenido se especifica en el Programa de Trabajos Prácticos.
- Aprobación de 1 (una) evaluación parcial con nota mínima 4 (con los respectivos recuperatorios previstos en la reglamentación vigente). Dicha evaluación parcial incluye contenidos del Espacio Complementario.
- Aprobación de examen final regular en los turnos establecidos y según normativa vigente.

Las/los estudiantes que no cumplan con los requisitos de regularidad podrán promover la materia mediante la aprobación de un examen final libre, según se detalla a continuación:

Promoción con examen final libre: esta modalidad comprende las siguientes exigencias:

- El examen versará sobre el último programa vigente a la fecha del examen y abarca la totalidad de sus contenidos.
- El examen consta de dos partes: una prueba escrita previa y eliminatoria, y una prueba oral. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes en la misma oportunidad. Es condición para presentarse a rendir el examen libre haber aprobado un trabajo sobre el contenido de "Actividad de articulación y escritura. Los aspectos del desarrollo y su relación con el trabajo psíquico en la infancia. Registros de observación, procesos de análisis, interpretación y escritura". Dicho trabajo tendrá una extensión entre 6 y 10 páginas y será presentado mediante un mail a la cátedra para su evaluación y eventuales indicaciones de corrección. El trabajo deberá quedar definitivamente aprobado con una antelación mínima de 15 días al momento del examen, y tendrá un año de vigencia, luego de lo cual, si se desea volver a rendir, se deberá presentar un nuevo trabajo.

Se establece que en tanto el límite del estudiantado que rinden examen final exceda la cantidad de 30 (treinta), la Cátedra podrá disponer de la evaluación escrita en lugar de examen oral.

II

9. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El estudiantado que cursa como regular una asignatura deberá tener aprobada, **al inscribirse**, las cursadas de las correlativas previas, según Calendario Académico aprobado al momento por el Consejo Directivo de esta Facultad
2. Para cursar la **tercera correlativa** (es decir la materia del año académico actual), deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)
3. Para el caso de esta asignatura deben tenerse aprobadas las siguientes materias: Finales rendido de Psicología I y Cursadas aprobadas: Psicología Genética, Teoría Psicoanalítica
4. Para rendir el final de la asignatura deben a su vez aprobarse los finales de Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica.

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

El estudiantado será informado sobre los Proyectos de Investigación que lleva adelante la Cátedra, y podrán participar en alguno de sus aspectos en las condiciones que oportunamente se determinen.

Desde el año 1994, se vienen desarrollando en la Cátedra diversos proyectos de investigación, sobre las temáticas de la actividad del pensamiento en la infancia, la autonomía, el placer de pensar y procesos identificatorios y su relación con los modos sociales.

11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

Se prevén presentaciones en las que se difundirán los hallazgos relativos a los temas de investigación. Asimismo se informa al estudiantado sobre los trabajos presentados a congresos nacionales e internacionales por todos los docentes, becarios y adscriptos de esta Cátedra.

12. INFORMACIÓN DE CONTACTO Y ACCESO A MATERIAL DE CÁTEDRA

Correo electrónico de la Cátedra:

psievol1@gmail.com

Drive de Cátedra. Bibliografía:

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1XFUtr-YL5Q08RLxbLvWnyBkFss6pvK0m>

Drive de Cátedra. Fichas de Cátedra y Guías de estudio:

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1UwNlyJlvSU14eAAoTGIUF2C4U5U5WqRQ>